

*А. А. Куркина*

*МБДОУ «ДС №366 города Челябинска»,*

*г. Челябинск*

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ**

*В статье рассматривается технология проектной деятельности в детском саду, проект «Мы - друзья природы», как инновационный метод развития детей дошкольного возраста.*

Использование педагогических технологий в наше время открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стала технология проектной деятельности.

Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений. Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, анализировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и социально-коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе и войти во взрослую жизнь.

Сегодня любое дошкольное учреждение по ФГОС в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать свою модель образования и формировать педагогический процесс на основе адекватных идей и технологий. На смену традиционному образованию приходит продуктивное развивающее обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, креативного мышления, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной деятельности.

Метод проектов – это инновационная образовательная технология, направленная на развитие самостоятельной деятельности детей с целью получения определенного результата или продукта деятельности.

В детском саду проект – это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта деятельности.

Метод проектов полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Проектная деятельность в детском саду по ФГОС: партнерская деятельность взрослого и воспитанников.

Общие задачи:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие креативного мышления;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие социально-коммуникативных навыков.

Для реализации проекта педагог определяет тему, этапы его реализации, продумывает содержание и продолжительность деятельности и осуществляет подбор практического оборудования и материала. Реализация любого проекта предполагает работу с детьми и взаимодействие с родителями и специалистами.

По продолжительности они бывают краткосрочными, средней продолжительности, долгосрочные.

Работа над проектом:

- Первый этап – Выбор темы.
- Второй этап – Реализация проекта.
- Третий этап – Презентация проекта.

Темы проектов мы выбираем совместно с детьми, что им интересно узнать.

Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с младшего возраста, используем творческие проекты.

Темы проектной деятельности в ДОО должны быть достаточно простыми и интересными, способными заинтересовать каждого ребенка.

## Взаимодействие с родителями

Для более активных родителей можно предложить участие в организации целевой прогулки, экскурсии, театрализованном представлении, для менее активных родителей можно предусмотреть только помощь своему ребенку поиск информации в энциклопедии или интернете, участие в составлении коллажа, фотоальбома или участие в выставке. Проекты могут предполагать участие родителей в проекте не только в качестве зрителей, но и участников с детьми.

### Проект «Мы – друзья природы»

Цель: расширить представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека.

#### Задачи:

- Развивать познавательный интерес ребенка к миру природы.
- Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.
- Обобщить представления детей о понятиях: природа, живое, неживое.
- Формировать навыки коммуникативного общения, умение и желание сохранять природу.
- Развивать воображение, внимание, логическое мышление, целостное восприятие предметов.
- Воспитывать бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

#### Ход работы:

##### 1. Организационный момент

- Дети, что такое природа?
- Как вы думаете, что к ней относится?
- Назовите правила поведения на прогулке?

##### 2. Загадки:

Крыльев нет, но я летаю.

Я незрим, неосязаем.  
Но, как только осерчаю,  
Берегись, я с ног сбиваю. (Ветер)  
Висит в небе высоко,  
Светит ярко, далеко.  
Всех увидит, обогреет,  
Темноту везде рассеет,  
Прыгнет зайчиком в оконце.  
Догадались? Это ... (солнце).  
Вырос мягкий стебелек,  
Он и ростом невысок,  
Достает до ног едва,  
Называется... (трава)  
Ватные хлопья по небу плывут,  
Это вот башня, а то вон верблюды.  
Прыгнуть бы в вату, она высока.  
Над нами по небу плывут... (облака)

### 3. Игра «Чем был, чем стал»

Дети правильно раскладывают цепочки: гусеница-куколка-бабочка;  
семечко-росток-подсолнух и т.д.

4. Игра «Какое дерево?» Предлагаем детям листья разных деревьев.

5. Игра «Догадайся кто?»

- Трусишка, как...;

- Колючий, как....

- Неуклюжий, как...;

- Хитрая, как...;

- Скользкий, как...;

6. Итог деятельности детей

- Сегодня мы с вами многое узнали и повторили. Вы молодцы! Берегите природу, и она о вас позаботится.

Дети вместе родителями сделали коллажи из загадок, нарисовали рисунки «Наша природа», собрали гербарий из листьев и собрали фотоальбом «Отдых на природе».

*Литература:*

1. Веракса, Н. Е., Веракса, А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/ Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М.: Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.

2. Штанько, И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста[Текст]/ И. В. Штанько // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2004. — № 4.

3. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей [Текст]/Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 208 с. — (Дошкольное воспитание и развитие).

4. Сыпченко, Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ [Текст]/ Е. А. Сыпченко. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 96с.