

А. В. Гусева

МОУ «СОШ №12» г. Магнитогорска

г. Магнитогорск

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО (ЭВРИСТИЧЕСКОГО) ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

В статье рассматриваются особенности технологии проблемно-диалогического обучения на уроках обществознания, как средства формирования личностного развития обучающихся и повышения качества их обученности, через замену урока-объяснения нового материала учителем, уроком самостоятельного «открытия» знаний обучающимися.

«Человек глубоко постигает лишь то, до чего додумывается сам».

Сократ.

В условиях современного информационного общества обучающийся, несомненно, должен обладать высоким уровнем учебных знаний, умений, навыков, которые он мог бы умело применять на практике в реалиях жизни.

Поэтому государство сегодня перед школой и учителями ставит новые цели и задачи: обучающийся уже в школе должен быть критичным и самостоятельным в принятии решений, самостоятельно организовывать собственную учебную деятельность, иметь четко сформированную мотивацию к другим видам деятельности, быть творческим и коммуникативным, уметь работать в группе для более эффективного результата. В формировании и воспитании интеллигентного, мобильного, открытого к диалогу, способного к духовному саморазвитию человека, педагогу помогают личностно-ориентированные технологии.

Наиболее универсальной из них является технология проблемно-диалогического (эвристического) обучения.

Проблемно-диалогическая технология – это совместная работа педагога и обучающегося, которая направлена на творческое сотрудничество обоих субъектов учебного процесса, посредством специально организованного учителем диалога. [3, с.4]

Использование данной технологии, позволяет заменить урок объяснения нового материала учителем на урок самостоятельного «открытия» знаний обучающимися.

Разница между технологией традиционного урока и проблемно-диалогического явно прослеживается в сравнительной таблице:

Технология проблемно-диалогического обучения	
Цель: Постановка и решение учебной проблемы	
Задача: Открытие обучающимися нового знания	
Традиционный урок	Проблемно-диалогический урок
<p>1. Тема: «Сегодня тема нашего урока».</p>	<p>1. Постановка проблемы: «С одной стороны, ..., но с другой стороны». «Что удивляет?». «В чем наше затруднение». «Какой возникает вопрос? Что надо узнать?».</p>
<p>2. Объяснение учителя: «Итак, слушаем внимательно...».</p>	<p>2. Поиск решения заданной проблемы: «Посмотрите на иллюстрацию и определите сами...» «Как мы можем ответить на наш вопрос...». «Сделаем вывод...»</p>

<p>3. Запоминание, заучивание материала:</p> <p>«Выучи, перескажи, повтори...».</p>	<p>3. Создание учебного продукта:</p> <p>«Опираясь на предложенные слова, сформулируйте определение ...».</p> <p>«Создай/заполни схему...».</p> <p>«Сформулируй вопросы к тексту...».</p>
--	--

Таким образом, понимание сути технологии проблемно-диалогического обучения складывается из двух составляющих: первая обозначает постановку учебной проблемы и поиск её решения, вторая – поиск решения проблемы осуществляется на основе диалога. [7], [8]

Можно назвать **два вида учебного диалога:** побуждающий и подводящий. Рассмотрим данные виды диалога более подробно:

Побуждающий вид диалога (наиболее сложный в подготовке) основывается на отдельных репликах учителя, которые позволяют ученику, осознав проблему урока, выявить противоречия, после чего сформулировать тему урока, проявляя при этом творчество и самостоятельность. Данный вид диалога ориентирован на «открытие» знания путем проб и ошибок. [1, с.53]

Пример использования на уроке побуждающего вида диалога: Урок обществознания 6 класс по теме: «Человек и его деятельность».

Проблемное задание № 1: Проведем небольшой эксперимент, вы неподвижно сидите в течение 1 минуты. Значит ли это, что вы ничего не делаете? Ответ поясните.

Проблемное задание №2: Посмотрите на две иллюстрации. Опишите, что вы видите на них. Обозначьте, в чем их отличия.

Белка собирает орехи

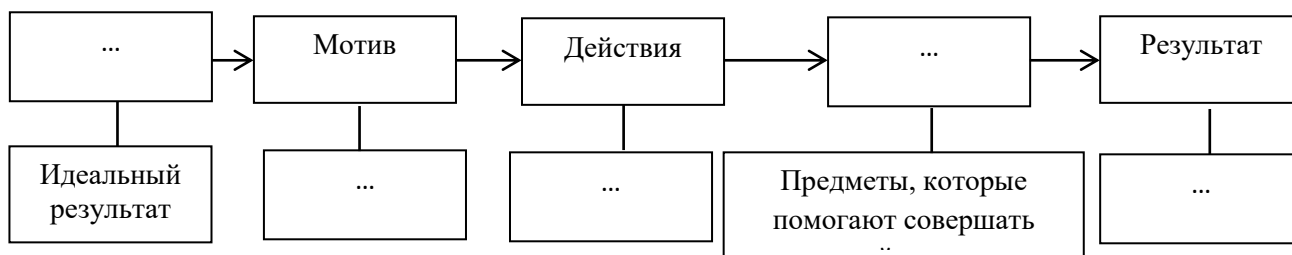


Человек копает землю



- Что подталкивает к действиям животное?
- Что подталкивает к деятельности человека?

Проблемное задание №3: Дополните схему «Деятельность человека».



Подтвердите конкретным примером содержание схемы, разложив его на составляющие части.

Проблемное задание №4: Игра, учеба и труд являются различными формами человеческой деятельности. Сравните данные формы деятельности человека. Запишите в таблицу одну общую черту и два отличия.

Общее		
Отличия		
Игра	Учеба	Труд

- Кто и почему принимает участие в игре, учебе, труде?
- Можно ли считать компьютерную игру видом деятельности?

Поясните.

- С какими трудностями сталкивается человек во время игровой, учебной, трудовой деятельности?
- Почему говорят, что деятельность человека разумна?

Подводящий диалог представляет собой систему последовательных взаимосвязанных вопросов, предлагаемых учителем, ответы на которые пошагово приводят обучающихся к формулированию темы. [1, с.55]

Пример использования на уроке подводящего вида диалога: Урок обществознания 6 класс по теме: «На пути к жизненному успеху».

Диалог №1:

Лягушка в грязную попалась колею,

И не могла оттуда выбраться никак.

Она все пробовала: эдак и вот так?

Но ничего:

- Ах, помогите, я молю!

И помогли ей друзья и все, кто мог.

Но видно волею судьбы она попалась,

Похоже, смерть к ней потихоньку подбиралась,

И этот вечер был... её последний срок.

Но поутру друзья увидели лягушку

Не в колее, а на веселенькой полянке!

- Как уцелела ты? - спросили обезьянки.

Да что за чудо? - восхищались все зверушки.

- По колее шел грузовик и приближался.

А я обязана была себя спасти,

Из колеи дорожной лапки унести.

Так... он спасителем невольным оказался!

Она в ответ, - я в этот миг сошла с ума,

Великий лекарь и спаситель я сама... [9]

- Как вы поняли, о чем это стихотворение-притча?
- В чем смысл данного стихотворения-притчи?
- О чем мы сегодня будем говорить на уроке?

Диалог №2: Учитель предлагает изобразить жизненный путь учащимся в тетради в виде стрелы снизу вверх. Начало пути отмечаем точкой-дата рождения, отметим на стрелочке свой возраст, мы разделили наш жизненный путь на прошлое, настоящее, будущее.

- Нужно ли планировать свою жизнь?
- На какой срок мы можем (должны) планировать свою жизнь?

Поясните.

- Почему мы не всегда можем следовать своим планам?

Диалог №3:Познакомьтесь с содержанием строк стихотворения поэта

Руми.

...Жизни для того на свете нет,

Кто ищет пищу в суете сует.

Кто лишь для плоти ищет пропитанья,

Пренебрегая пищей познания.

Не очень сходны меж собою те,

Кто суть познал, и тот, кто познает.

Порвите ж цепь, свободу обретая,

Хоть, может, эта цепь и золотая.

И ты умерь свою, стяжатель прыть:

Ведь всей реки в кувшин не перелить...[10]

- В чем хочет убедить поэт своих читателей?
- Что помогает жизненному успеху человека?
- Какое значение для жизненного успеха имеют материальные блага и деньги?
- Могут ли, по вашему мнению, только они обеспечить счастье, успех и полноту жизни человека?

Диалог №4: Какую роль в жизненном успехе играет выбранная человеком профессия? [4, с.42]

А, что нам об этом говорит учебник? Познакомимся с содержанием П. 5 учебника стр. 42 пункт «Готовимся выбирать профессию». [4, с.42]

- Почему важно выбрать профессию по душе?
- Какими правилами нужно руководствоваться человеку, выбирая профессию?

- В чем значение трудовой деятельности для общества и самого человека?
- Какие ошибки совершают люди при выборе профессии?
- С какими профессиями связаны умения приобретаемые учениками в школе?
- Какие пословицы о труде тебе известны? В чем их смысл?

В условиях подготовки урока с применением технологии проблемно-диалогического обучения учитель должен учитывать психологическую составляющую диалоговой формы работы с обучающимися.

Условия, которые не дают возможности развития диалога:

1. Неприятие учителем другого мнения, категоричность в оценке, проявление авторитаризма.
2. Отсутствие неформальных позитивных санкций со стороны учителя (улыбка, простые слова поощрения: «молодец», «интересный ответ», «вижу, что сегодня стараешься»).
3. Вопросы, которые подразумевают односложные ответы, отсутствие рассуждений и аргументации.
4. Неумение (нежелание) учителя быть внимательным слушателем (недослушивание, перебивание, резкая негативная оценка ответа). [1, с.86-89]

Условия организации учебного диалога:

1. Преодоление условий нарушающих диалоговое общение учителя с обучающимся.
2. Возможность принять мнение и позицию обучающегося, направить его при необходимости в правильное, научное «русло».
3. Компетенции педагога в вопросах освоения и организации технологии проблемно-диалогического обучения. [1, с.86-89]

Итак, применение технологии проблемно-идеологического обучения способствует более эффективному усвоению материала по обществознанию,

развитию творческого потенциала обучающихся на учебных занятиях по данному предмету, их коммуникативных навыков. Применение данной технологии воспитывает активность личности, стимулируя познавательную мотивацию, а возможность «открытия» нового знания самостоятельно ускоряет процесс понимания и запоминания нового материала. [5], [6]

Литература:

1. Мельникова, Е. Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками [Текст]: пособие для учителя / Е. Л. Мельникова. – М., 2002. – 168 с.
2. Мельникова, Е. Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, методика [Монография] [Текст] / Е.Л. Мельникова. – М. : Баласс, 2015. – 272 с.
3. Мельникова, Е.Л. Технология проблемно-диалогического обучения [Текст] // Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ . – М, 2004.
4. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос.акад. наук, изд-во «Просвещение». – М.: 2017.

Интернет-ресурсы:

5. Проблемно-диалогическое обучение [Электронный ресурс].– Электрон. дан. – Режим доступа: [http:// methodist.edu54.ru/node/](http://methodist.edu54.ru/node/), свободный.– Загл.с экрана (дата обращения: 11.01.2019 г.)
6. Влияние проблемно-диалогического обучения [Электронный ресурс].– Электрон. дан.– Режим доступа: http://aspk.3dn.ru/publ/2010/vlijanie_problemno...razvitie...., свободный.– Загл.с экрана (дата обращения 11.01.2019 г.)
7. Использование технологии проблемно-диалогического обучения [Электронный ресурс].– Электрон. дан.– Режим доступа: [http:// festival.1september.ru/](http://festival.1september.ru/)., свободный.– Загл.с экрана (дата обращения: 11.01.2019 г.).
8. Проблемный диалог на уроках истории и обществознания [Электронный ресурс].– Электрон. дан.– Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2017/12/23/problemnyy-dialog-na-urokah-istorii-i-obshchestvoznaniya> , свободный.– Загл.с экрана (дата обращения: 11.01.2019 г.)
9. Стихи. Ру [Электронный ресурс].–Электрон. дан.– Режим доступа: <https://stihi.ru/2006/06/18-819>, свободный.– Загл.с экрана (дата обращения: 11.01.2019 г.)

10. InPearls.ru [Электронный ресурс].—Электрон. дан.— Режим доступа: <http://www.inpearls.ru/206050>, свободный.— Загл.с экрана (дата обращения: 11.01.2019 г.).