

А. Г. Агаркова

МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»,

Челябинск

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Статья посвящена опыту формирования установки на безопасный и здоровый образ жизни на уроках английского языка, сохранении интереса к изучаемому предмету и повышения мотивации к обучению.

*«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы»
Василий Александрович Сухомлинский*

Здоровье человека всегда является актуальной темой для разговора, так как это бесценный дар человеку, который дан самой природой. Здоровье – одно из основных условий оптимизации человеческого существования и одно из основных условий счастья человека.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения «здоровье — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов». Существует трехмерное понимание здоровья как качества жизни, предполагающего взаимозависимость между физическим состоянием человека, его психическими и эмоциональными проявлениями и социальной средой, в которой он живет [1;6].

С внедрением ФГОС одним из приоритетных направлений деятельности педагога становятся здоровьесберегающие образовательные технологии,

которые являются неотъемлемой частью и отличительной особенностью всей образовательной системы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования должно осуществляться укрепление физического и духовного здоровья учащихся. Одно из требований к результатам обучающихся является формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

«Стандарт впервые определяет здоровье школьников в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения». (Пояснительная записка к Федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (МНО РФ. Москва, 2011).

Технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

«Здоровьеформирующие образовательные технологии», по определению Н.К. Смирнова, – это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Тема «Здоровьесберегающие технологии» получила свое развитие в работе школы. В школьном методическом объединении учителей английского языка одним из основных направлений здоровьесбережения является создание благоприятной атмосферы на уроках иностранного языка, создание у детей положительной эмоциональной настроенности и повышение интереса к изучаемому предмету. В сентябре была обозначена цель работы на 2017-2018 учебный год: «Развитие нравственной, интеллектуальной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению».

Внедрение таких форм проведения уроков, как урок-проект, урок-соревнование, урок-путешествие и так далее, позволяет реализовать задачи по сохранению и укреплению здоровья ребенка, и таким образом, осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании. Мы только тогда можем сказать, что учебно-образовательный процесс осуществляется по здоровьесберегающим образовательным технологиям, если при реализации используемой педагогической системы решается задача сохранения здоровья учащихся и педагогов. [2, с.57]

Данную задачу было решено реализовать через внедрение физкультминуток (кратковременный перерыв для проведения упражнений) в ходе каждого урока, так как они являются обязательным элементом здоровьесберегающей организации урока, предотвращающим утомление. Целью физминуток является предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности, профилактика нарушений осанки. Физкультминутки положительно влияют на мыслительную деятельность мозга, активизируют сердечнососудистую и дыхательную системы, улучшают кровоснабжение и работоспособность нервной системы.

В сентябре в 5 классах (24 учащихся) было проведено анкетирование (анонимно) для выявления влияния здоровьесберегающих технологий на повышение работоспособности учащихся и интереса к урокам английского языка.

На вопросы «Ты любишь физкультминутки во время уроков английского языка?» и «Тебе нравятся уроки английского языка?» 75% учащихся ответило «да». На вопрос «Как ты считаешь, важен ли спорт для здоровья человека?» – 85%.

Для оптимизации изучения иностранного языка и повышения интереса у учащихся 5-х классов, им было предложено составить сборник физминуток для уроков английского языка. Для этого на каждый урок назначался «ведущий» зарядки, которому необходимо было найти и продемонстрировать небольшой комплекс упражнений на английском языке.

В большей степени преобладала поисково-исследовательская деятельность учащихся для пополнения сборника, но были дети, которые смогли проявить творческие способности и провести зарядку под музыку, с видеорядом или воспроизвести авторские стихи с движениями.

Для более «сильных» детей было предложено попробовать составить комплекс упражнений самостоятельно. Для этого им предлагалось использовать шаблон, в котором достаточно заменить одно слово для образования новой физкультминутки, например:

<p>Show me your <u>shoulders</u> (<u>head</u>, <u>legs</u>)</p> <p>Show me your neck.</p> <p>Clap your hands.</p> <p>And show me your back.</p>	<p>Руки на плечи (голову, ноги)</p> <p>Руки на шее.</p> <p>Хлопок.</p> <p>Повернуться спиной и развернуться</p>
---	---

Следующим уровнем является ряд рифмующихся слов, которые являются опорой для сочинения собственного стиха, например

<p>Knees-please</p>	<p>Clap your hands.</p> <p>Touch your knees</p> <p>And sit down, please.</p>
<p>Around-sit down</p> <p>Jump-bye</p>	<p>Step your feet,</p> <p>Turn(run) around</p> <p>Jump up high</p> <p>And say “Good bye”</p>

Как вариант разминки использовались такие игры, как «Confusion» («Путаница» - ведущий называет одно действие, но показывает другое. Выигрывает тот, кто быстро и внимательно выполнит все команды ведущего.) и «Simon says...» («Сайман говорит...» - ведущий дает команды, остальные должны выполнить только в том случае, если перед командой было сказано «Simon says...»). Такие игры помогают использовать на практике фразы из

физминуток и сделать их актуальными для детей, а также способствуют реализации коммуникативных задач, развитию внимания и ловкости.

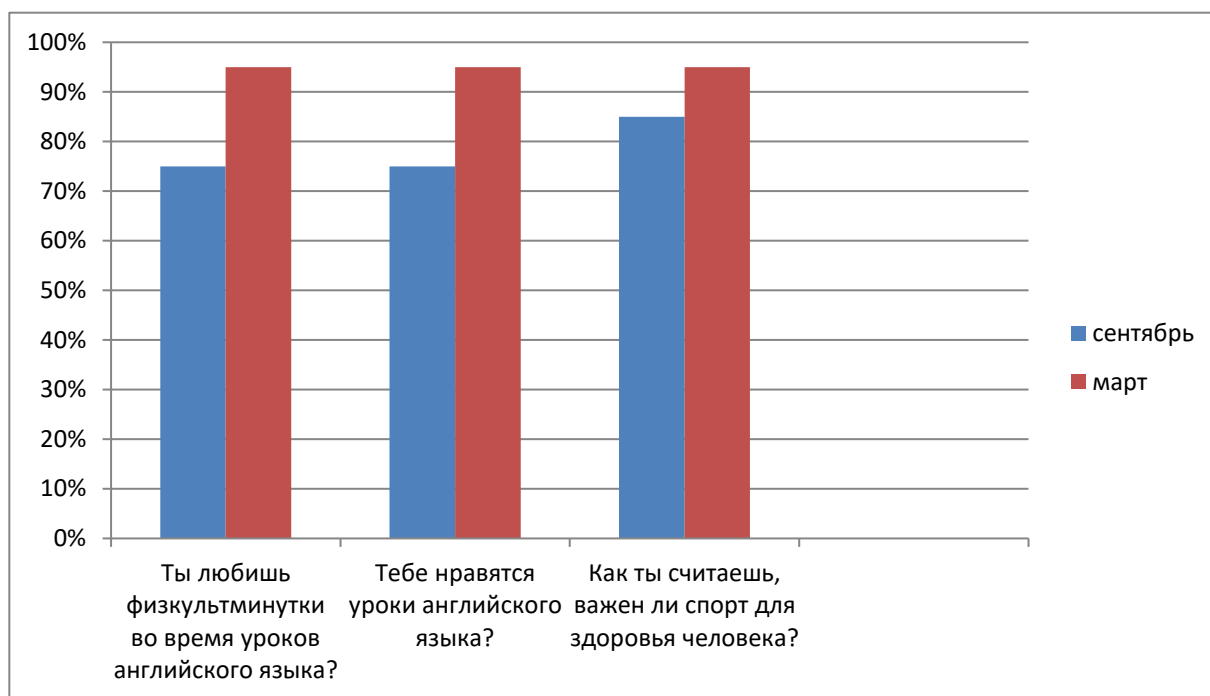
Таким образом, каждый почувствовал себя в роли лидера, для каждого из учеников создавалась ситуация успеха, в которой ребенок чувствовал себя уверенно, не боялся ошибиться, так как данное задание было посилено каждому ученику.

В некоторых случаях детям необходимо было расширить свой словарный запас для проведения физминутки, что повысило мотивацию изучения английского языка. Для детей, которые выполняли команды, услышав незнакомые иностранные слова, не составляло трудностей с пониманием значения новых слов, так как все слова сопровождалось жестами.

После повторного анкетирования в марте, результаты показали, что на вопрос «Ты любишь физкультминутки во время уроков английского языка?» все учащиеся дали положительный ответ. На вопросы «Тебе нравятся уроки английского языка?» и «Как ты считаешь, важен ли спорт для здоровья человека?» 95% учащихся ответило «да».

Сравнительная таблица результатов работы с детьми по формированию положительного отношения к здоровому образу жизни и поддержания интереса к изучаемому предмету приведены ниже.

Таблица 1



Таким образом, применение здоровьесберегающих технологий на уроке английского языка с учетом физиологических особенностей детей приводит к достижению высокой эффективности занятия, возрастает удовлетворенность ребят полученными знаниями, повышается качество образования по предмету, укрепляется и сохраняется здоровье школьников.

Литература:

1. Артюнина, Г. П., Гончар, Н. Т., Игнаткова, С. А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни (учебное пособие для студентов педагогических вузов) [Текст]/ Г. П. Артюнина и др. – Псков: 2003, 304 с.
2. Лебедева, Н. Т. Школа и здоровье учащихся [Текст]/ Н. Т. Лебедева. — Мн., 1998. — 221 с.
3. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ от 17.12.2010 № 1897[Текст] // Вестник образования. -- 2011. – № 4. – С.10-77.