

А. М. Ковалев, Е. А. Гуркина
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №45»
г. Калуга

ШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «НАСЛЕДИЕ. ВЕСЕННЯЯ ВЫЕЗДНАЯ ШКОЛА» СТАРШЕКЛАССНИКА»

Статья посвящена образовательному проекту, реализуемому в одной из калужских школ. Проект направлен на вовлечение молодежи в активное изучение и сохранение наследия Великой Отечественной войны, воспитание и развитие у обучающихся духовности, устойчивых нравственных позиций, вовлечение обучающихся в поисковую, исследовательскую деятельность.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45» г. Калуги открылась в 1981 году. Сорок пятая школа - это одно из самых больших учебных заведений Калужской области. Сейчас наша школа - это два строения, расположенных на улицах Николо-Козинской, д. 68 и Братьев Луканиных, д. 4, в которых обучаются 3000 учеников. Школа имеет позитивный опыт работы в статусе региональной стажировочной площадки по теме: «Возможности современной информационно-образовательной среды для реализации требований ФГОС» (Приказ Министерства образования и науки Калужской области №924 от 28.06.2013 г.) Уже несколько лет успешно реализуется инновационный образовательный проект «Наследие. Весенняя «Выездная школа» старшекласника». О проекте «Выездная школа» ранее был опубликован материал, куда входило Положение о «Выездной школе» и карта проекта.

В Концепции долгосрочного социально–экономического развития нашей страны до 2020 года стратегическая цель сформулирована как необходимость совершенствовать человеческий и кадровый потенциал. Кроме того, были определены задачи системы общего образования и задачи профессиональной ориентации подростков. Мы считаем, что образовательный проект «Наследие.

Весенняя «Выездная школа» старшеклассника» работает на достижение этой цели.

Реализуя данный проект, мы создали комплекс материалов, позволяющий создать образовательное пространство, способствующее росту профессионализма педагогов, результативности проектной деятельности, росту личностных достижений учащихся. В течение десяти лет существования проекта в школе мы можем судить об улучшении результатов повышения качества образования обучающихся; о создании максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала школьников, о повышении уровня их саморазвития и самообразования.

В проекте участвуют 11 педагогов (постоянный состав) и учащиеся 8-11 классов (сменный состав). За время существования проекта участники «Выездной школы» побывали в 10 районах Калужской области, посетили музеи, посвященные Великой Отечественной войне, провели Вахты памяти в честь павших воинов, привели в порядок могилы солдат, павших на полях Великой Отечественной. Были созданы интерактивные экскурсионные походы по местам продвижения Советской армии, в которых участвовали ученики нашей школы. В этой статье мы предлагаем ознакомиться с информационной картой проекта.

Информационная карта проекта

Тема проекта	«Наследие. Весенняя «Выездная школа» старшеклассника»
Название организации, реализующей проект	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Калуги
Автор проекта	Ковалев Антон Михайлович, директор школы.
Руководитель проекта	Гуркина Елена Александровна
Проектная команда	Ковалев А. М., Гуркина Е. А., Гуркин Д. В., Абдалов А.

	С., Дмитриева Е. А., Козлячков В. Е., Трошин М. И., Ушатенков О. В., Астахова А. О., Ванюшкин В. Э., Пинюкова О. Н., педагог-психолог, социальный педагог
Участники проекта	Коллектив школы, учащиеся школы Руководители ОУО территории планируемого выезда
Контакты	Телефон школы 8 (4842) 73-18-53
Цель проекта	Вовлечение молодежи в активное изучение и сохранение наследия Великой Отечественной войны, воспитание и развитие у обучающихся духовности, устойчивых нравственных позиций, вовлечение обучающихся в поисковую, исследовательскую деятельность, развитие интереса к военно-прикладным видам спорта, углубление и расширение знаний о Героях ВОВ, тружениках тыла, воспитание чувства гордости за свою Родину.
Задачи проекта	1. Организовать деятельность (в том числе и обучающихся) по подготовке весенней «Выездной школы» старшеклассника; 2. Осуществить проведение выездных занятий в весенней «Выездной школе» старшеклассника, в том числе организовать мероприятия духовно-нравственной, военно-патриотической, спортивно-оздоровительной, исследовательской, социальной направленности; 3. Представить проект и его результаты общественности.
Срок проведения	Май
Ресурсная база проекта	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» г. Калуги, РОНО, ОУ, музеи, центры дополнительного образования, ДЮСШ, военно-патриотические объединения.

Актуальность проекта

Великая Отечественная война и Победа - не только история, это факт нравственного подвига советских людей, принявших на себя главную тяжесть в борьбе с фашизмом, достойно и мужественно исполнивших свой священный долг. Последствия минувшей войны ощутимы и сегодня. Поэтому очень важно не только сохранить в памяти то, что мы знаем о войне, об участниках войны и тыла, о том, что нашими предками было предотвращено истребление фашистами всего «русского мира», но и воспитывать на примерах народного героизма любовь к Родине, чувство национального достоинства, готовность к защите своего Отечества, чувство ответственности перед собой и другими, активную жизненную позицию, ценностное отношение к семье.

В условиях школы, наряду с развитием воспитательного потенциала учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, использования средств музейной педагогики, экскурсионных программ и Вахт памяти, волонтерского движения, необходима активизация туристско-краеведческой и поисковой работы, чтобы обучающиеся самостоятельно (или под руководством учителя) находили информацию, определяли маршрут движения, принимали активное участие в подготовке и проведении «Выездной школы» старшеклассника.

Цель и задачи проекта

Актуальной проблемой среди подрастающего поколения является дефицит истинного знания о Великой Отечественной войне. Это подтверждается многочисленными опросами среди молодежи. На сегодняшний день одна из проблем современной России, это состояние исторической памяти населения к Великой Отечественной Войне. Важность изучения того, как память людей выражает себя сегодня в знаниях, суждениях и представлениях. Сегодня многообразие и разноплановость, которую содержат информационные источники, откладывают отпечаток на историческую память, тем самым делая её противоречивой и неправдивой.

Исследователь Л. Н. Коган определил память как фиксацию прошлого, сочетающуюся с оценкой тех или иных событий или фактов. Известно, что человек одновременно живет в прошлом, настоящем и будущем и осмысление человеком трех этих составляющих оказывает значительное влияние на формирование сознания и мировоззрения.

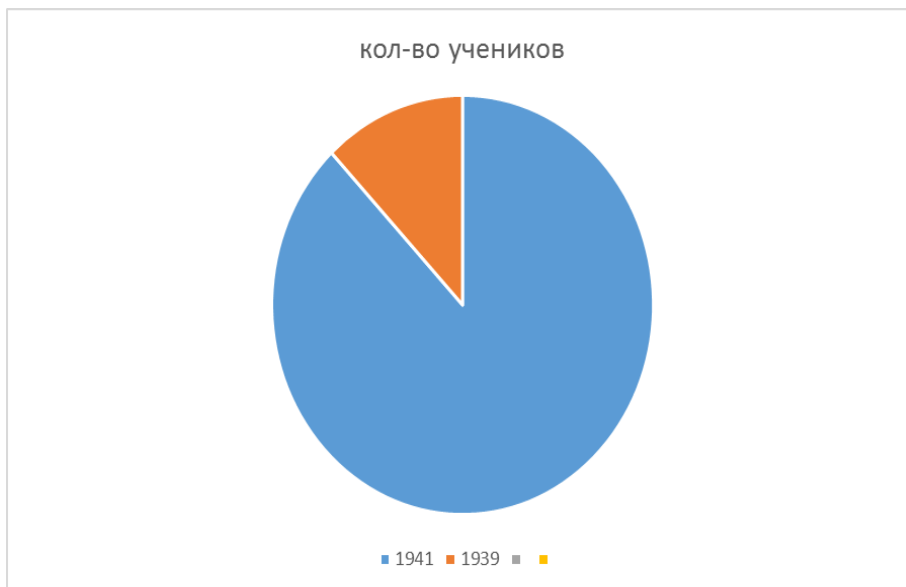
Нередко мы задаем себе вопрос, что знают нынешние школьники о Великой Отечественной войне, как сегодня преподавать в школе историю войны и Победы, как оценивают подвиг ветеранов современники? Всякий раз, когда приходит новое поколение, возникает риск разрыва духовного единства и преемственности с теми, кто жил раньше. В общественное сознание нынешнего поколения активистами либерального толка внедряются тезисы по существу провокационного характера: «о выигравших и проигравших в войне»; «нужна ли была Победа такой ценой»; «Россия – нация исторических неудачников» и т.п.

Для того что бы узнать, что знают подростки о Великой Отечественной войне, о Калужской области в годы войны, о героях этой войны, был проведен опрос учащихся 8-11-х классов в МБОУ СОШ № 45 г. Калуги

Вопросы 1,2,4,6 позволяют, выявить когнитивные способности учащихся, а вопросы 3,5,7 мотивно-оценочные. В процессе исследования было опрошено 58 учащихся. Средний возраст учащихся составляет 14- 17 лет.

Вопрос 1: В каком году началась Великая Отечественная война?

Большинство опрошенных годом начала Великой Отечественной войны, выбрали 1941 год, что видно из схемы № 1.

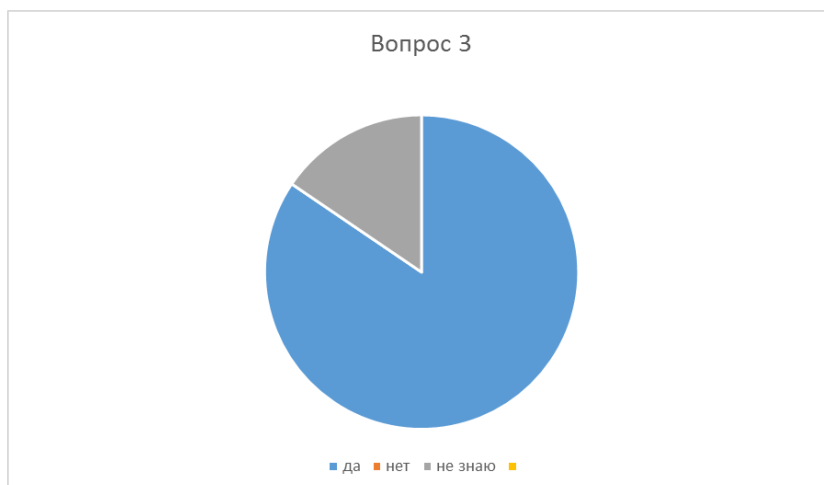


Однако, из диаграммы видно, что 6 человек, выбрали 1939 год, это говорит о том, что некоторые путали начало Великой Отечественной войны с началом Второй Мировой войны.

Вопрос 2: Из каких источников Вы узнавали о событиях, произошедших в годы Великой Отечественной войны?

Основные знания о войне и ее событиях современная молодежь получает из кинофильмов, рассказов близких и средств массовой информации. Многие из учащихся указали несколько вариантов ответов, но на первое место в трансляции информации о Великой Отечественной войне новым поколениям вышли кинофильмы, именно этот вариант выбрало больше количество опрошенных- 41 человек, литературу о Великой Отечественной войне читает 7 человек, вариант «источники средств массовой информации» 27 человек, всего 13 человек говорили с родными о действиях, происходящих в годы войны. Эти данные свидетельствуют о том, что активно работающих с молодежью ветеранов и участников ВОВ остается все меньше, и услышать о войне из уст участников тех событий, уже не представляется возможным. Однако радует тот факт, что литература и кинохроника не уходит на последнее место и молодежь интересуется и пользуется подобными средствами информации.

Вопрос 3: Кто-нибудь из Ваших родных или близких принимал участие в Великой отечественной войне? (да, нет, не знаю).



Из данных диаграммы видно, что у большинства учащихся, родные принимали участие в Великой Отечественной войне, но при этом 9 опрошенных не смогли ответить на этот вопрос. В основном это учащиеся, которые объективно "не знали живыми" своих родных - участников военных действий 1941-1945 годов в связи с естественной сменой поколений. Таким образом, уже можно говорить о том, что семья постепенно уходит из числа основных носителей "правды о той войне". Кроме того, ученики недостаточно знают и о событиях, происходивших на территории Калужской области, плохо знают историю родного края, связанную с Великой Отечественной войной.

Поэтому целью данного проекта является: вовлечение молодежи в активное изучение и сохранение наследия Великой Отечественной войны, воспитание и развитие у обучающихся духовности, устойчивых нравственных позиций, вовлечение обучающихся в поисковую, исследовательскую деятельность, углубление и расширение знаний о Героях ВОВ, тружениках тыла, воспитание чувства гордости за свою Родину.

Задачи:

1. Укрепление физического и духовного здоровья детей
2. Организация активного оздоравливающего отдыха школьников;
3. Раскрытие способностей каждой личности на основе удовлетворения интересов и нереализованных в школе потребностей.
4. Развивать у школьников коллективно-творческое мышление, инициативу и самостоятельность.

5. Научить уважать чужое мнение, отстаивать свое мнение.

6. Популяризация детского и юношеского туризма;

7. Повышение экологической культуры детей;

Для вовлечения обучающихся в поисковую, исследовательскую работу и изучение, и сохранение наследия (в том числе итоги ВОВ) деятельность обучающихся школы организуется таким образом, чтобы в процессе подготовки к «Выездной школе старшеклассника» они находили информацию о военных действиях в Калужской области, интересные и важные факты, информацию о ветеранах и участниках ВОВ, проживающих на территории Калужской области и т.д. При этом необходимо мотивировать обучающихся работать с различными источниками информации и, совместно с участниками проектной команды, наметать примерный маршрут движения «Выездной школы» и реализовывать намеченный план. При подготовке к весенней «Выездной школе старшеклассника» обучающиеся занимаются спортивной подготовкой, учатся действовать в полевых условиях, изучают архивные документы.

Рабочий план реализации проекта

Занятия в выездной школе и все мероприятия должны нести эмоциональный заряд, чувство гордости за свою Родину, приверженность традициям, уважение к людям, почитание воинов-победителей и тружеников тыла. Занятия проводятся в нетрадиционной форме и содержат информацию, актуальную для формирования гражданско-патриотической, духовно-нравственной позиции подростков.

Задача	Мероприятие	Сроки (примерные)	Ответственный
Организовать деятельность (в том числе и обучающихся) по подготовке весенней «Выездной школы»	Спортивно-оздоровительные	В течение года	Учителя физкультуры и ОБЖ
	Исследования архивных документов	В течение года	Руководитель музея, учителя истории,

старшеклассника			библиотекарь
	Участие в акции «Память сердца» (уход за могилами ветеранов ВОВ)	В течение года	Руководитель музея
	Участие в акции «Бессмертный полк»	9 мая	Руководители ШМО
Осуществить проведение выездных занятий в весенней «Выездной школе» старшеклассника, в том числе организовать мероприятия духовно-нравственной, военно-патриотической, спортивно-оздоровительной, исследовательской, социальной направленности	Занятия в эти три дня: экскурсии, Вахты памяти, просмотр кинофильмов о войне с последующим обсуждением, посещение школьных музеев, встречи с ветеранами, круглые столы и т. д	В течение «Выездной школы»	Педагоги «Выездной школы»
Представить проект и его результаты общественности	Конференция	По окончании «Выездной школы»	

	Статьи в СМИ различного уровня, выступление на других конференциях с исследовательскими работами и т. д.		Педагоги «Выездной школы»
--	--	--	---------------------------------

Содержание программы

№ п\п	Блоки	Задачи
1.	Образовательный блок	<ul style="list-style-type: none"> • обучение туристическому быту, видам выживания в природных условиях; • изучение окружающей флоры и фауны; • экологическое воспитание; • краеведение; • основы астрономии (наблюдение в телескоп) • экскурсии; • занятия по ОБЖ
2.	Оздоровительно-досуговый блок	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • ежедневные закаливающие процедуры; • принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток); • организация здорового питания детей; • постоянное пребывание на свежем воздухе в удаленном от предприятий районе; • физический труд в рамках самообслуживания (заготовка дров, помощь на кухне, обустройство

		<p>родника и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация спортивно-массовых мероприятий: • а) пионербол; • б) футбол; • в) волейбол; • КВН или КАМ • Дискотека
3.	Общественно-полезная работа	<ul style="list-style-type: none"> • уборка территории лагеря; • санитарная очистка леса; • оборудование кострищ на местах отдыха людей; • уборка территории перед отъездом. Операция «Нас здесь не было»

Ожидаемый результат реализации проекта

Проведение «Выездной школы» даст возможность «сквозного» и многостороннего обсуждения с учащимися событий и итогов Великой Отечественной войны на территории Калужской области, приобщать учащихся к культурному наследию малой Родины, повысить интерес старшеклассников к военно-прикладным видам спорта, формировать готовность к защите Родины, обеспечить преемственность традиций различных поколений защитников Отечества, развивать духовно-нравственное, гражданское и патриотическое сознание и самосознание учащихся школы.

Продуктом реализации проекта может стать совместная практическая конференция учащихся, педагогов, руководителей образовательных организаций участников проекта. Управленческий и педагогический опыт может быть обобщен как на конференции, так и в СМИ.

Оценка эффективности реализации проекта

Оценка эффективности реализации проекта осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию;

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свободы человека и гражданина;
- знание символики Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

Количественные параметры:

1. Включенность каждого участника «Выездной школы» в воспитательные ситуации.

2. Качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам).

3. Участие в поисково-исследовательской работе.

4. Участие в школьных и муниципальных конкурсах по гражданско-патриотической тематике.

5. Количество мероприятий, проводимых по гражданско-патриотическому воспитанию.

6. Участие в региональных и федеральных конкурсах гражданско-патриотических направленностей.

7. Участие обучающихся, участвовавших в мероприятиях, в спортивных играх (100%).

По результатам диагностики было принято решение о пролонгации проекта как одной из эффективных форм воспитания.

Реализация основных направлений Проекта позволит:

- объединить усилия всех воспитательных структур ОУ в решении проблем патриотического воспитания;
- преодолевать социально- негативные явления в молодежной среде: алкоголизм, наркомания и др.
- развивать творческие способности, увлечения, таланты молодежи.
- усовершенствовать организационно-методическое обеспечение мероприятий, направленных на патриотическое воспитание молодежи.
- повысить интерес обучающихся к изучению знаменательных событий истории своей Родины, воспитать уважение к подвигам защитников Отечества.

Конечными результатами реализации Проекта должны стать духовный и культурный подъем в образовательном учреждении. Высокая духовность, гражданская позиция, патриотическое сознание учащихся нашей школы будут в огромной степени способствовать успешному решению задач по преодолению кризиса и определять будущее России.

Приложение

Литература по теме проекта «Наследие. Весенняя «Выездная школа» старшекласника»

1. Быков, А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе [Текст] / А. Быков // Воспитание школьников. – 2006. – № 6. –С. 5-11.
2. Взятыхшев, В. Ф. Методология проектирования в инновационном образовании [Текст] / В. Ф. Взятыхшев // Инновационное образование и инженерное творчество. – М., 1995.
3. Игнатъева, Е. Е. Духовно-нравственное воспитание школьников [Текст] / Е. Е. Игнатъева // Воспитание школьников. – 2010. – № 9. – С. 8-11.
4. Левашов, В. К. Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий [Текст]/ В. К. Левашов // Социс. –2006. – №8.
5. Лукьянова, В. П. Педагогические условия патриотического воспитания старшекласников в учебно-воспитательном процессе современной школы: дис.... канд. пед. наук. / В. П. Лукьянова. – М., 2003.

6. Микрюков, В. Патриотизм: к определению понятия [Текст] / В. Микрюков // Воспитание школьников. – 2007. – № 5. – С. 2-8.

7. Нечаев, М. П. Воспитывающий потенциал образовательной среды современной школы: проблемы и пути развития [Текст] / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2010. – № 7. – С. 20-26.

8. Савина, Н. Н. Социально-психологический портрет современных подростков [Текст] / Н. Н. Савина // Воспитание школьников. – 2010. – № 8. – С. 28-33.

9. Семенов, В. Е. Ценностные ориентации современной молодежи [Текст] / В. Е. Семенов // Социс. – 2007. – №4. – С.37-43.

10. Устьякин, В. Н. Патриотическое и нравственно-эстетическое воспитание учащихся при изучении предметов гуманитарного цикла: дис....канд. пед. наук./ В. Н. Устьякин.– М., 2006.