

А. Н. Ряписова

Муниципальное бюджетное учреждение

города Челябинска

«Центр помощи детям,

оставшимся без попечения родителей

«Гнёздышко»,

г. Челябинск

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К ПРОЖИВАНИЮ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ

Статья представляет опыт работы по подготовке детей, оставшихся без попечения родителей к проживанию в замещающей семье. Дети не могут без подготовки прийти в семью, недостаток знания и опыта могут привести к дезадаптации, дезориентировке в новой социальной ситуации. Предложены методы и приемы работы по подготовке самого ребенка к условиям жизни в приемной семье.

Семья является важнейшим фактором социализации и развития ребёнка. Именно в ней ребёнок получает первый опыт социального взаимодействия, открывает для себя мир человеческих отношений. Именно семья влияет на личностное развитие ребенка. Поэтому политика нашего государства ориентирована на возврат детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семью. И если нет возможности вернуть ребенка в родную семью, то в замещающую семью, как альтернативную.

Замещающая семья – это форма семейного устройства детей, при которой осуществляется передача детей не в родную семью. Это может быть усыновление, опека, приемная или патронатная семья.

Основная цель Центра «Гнездышко» – обеспечение психолого-педагогического сопровождения замещающих семей, создание условий для успешной социализации и развития воспитанников.

Психолого-педагогическое социальное сопровождение потенциальных кандидатов в замещающие семьи можно разделить на два блока:

1. работа с кандидатами в замещающие семьи;
2. работа с ребенком, воспитанником Центра.

Основными задачами работы с кандидатами в замещающие семьи являются:

- повышение психолого-педагогической компетентности кандидатов в замещающие родители;
- оказание психолого-педагогической помощи кандидатам в замещающие родители в решении задач социализации воспитанников.

Работа с кандидатами в замещающие родители включает в себя:

- оказание помощи кандидатам в осознании мотивов создания замещающей семьи;
- ознакомление кандидатов с психологическими особенностями детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитанников Центра.

Приемы работы с семьей: консультирование, беседы, тренинги.

Также в Центре проводятся Дни открытых дверей для знакомства детей с кандидатами в приемные (замещающие) семьи. Они очень разные по тематике и содержанию. Дни открытых дверей, которые прошли в 2018 году: праздник «Присяге воинской верны», Масленица (игры, забавы, хороводы), День психологического здоровья, тренинг для родителей и детей «Я и мой ребенок – поиски взаимопонимания», праздник «Здравствуй, лето!», праздник «День знаний», праздник «Спорт сближает» (Веселый волейбол); праздник «Новый год!». Цель данного направления работы – знакомство потенциальных родителей с детьми в неформальной обстановке, без психологической травмы. Когда ребенок один на один знакомится с потенциальными родителями, он уверен, что его возьмут в эту семью, а во время Дня открытых дверей ребенок воспринимает их как гостей, которые пришли на праздник. Потенциальные родители могут пообщаться с детьми в непринужденной обстановке, поучаствовать в мероприятии, увидеть детей раскрепощенными.

Работа с ребенком:

В последнее время отмечается, несомненно, положительная тенденция увеличения количества семей, желающих взять ребенка в приемную семью. Наши многолетние наблюдения показывают, что такие дети испытывают ряд трудностей в процессе адаптации к жизни в условиях семьи. Следует учитывать, что переход в семью сопровождается изменением привычной жизни не только принимающей семьи, но и самого ребенка, сменой у него бытовых и коммуникативных стереотипов. Недостаток знаний и опыта могут привести к отклонениям в поведении, развитии ребёнка, дезадаптации в семье, к его дезориентировке в новой социальной ситуации.

Поэтому подготовка самого ребёнка к условиям жизни в приёмной семье обязательна!

Этап подготовки воспитанников учреждений к жизни в замещающей семье ставит перед собой следующие задачи:

- формировать психологическую готовность ребенка к устройству в семью;
- формировать адекватное восприятия образа будущей семьи и места ребенка в ней;
- создать условия для развития большей уверенности в себе, уверенности в роли приемного ребенка;
- обучить социально-психологическим навыкам взаимодействия для расширения ролевого репертуара;
- повысить уровень социально-психологической адаптированности в социуме.

Этап подготовки детей к жизни в замещающей семье состоит из *трех* разделов:

1. Диагностический.

Приемы: наблюдение, опросники, анкетирование.

Проводится обследование эмоционально-волевой сферы (дошкольники и младший школьный возраст), межличностных отношений (младший школьный,

средний и старший возраст), акцентуации характера (средний и старший возраст), уровня агрессивности (средний и старший возраст).

По результатам диагностики на начало 2017 года – 80% воспитанников имели недостаточный уровень готовности к устройству в семью (по сформированности важнейших социальных навыков), 20% воспитанников были не готовы к устройству в семью (по сформированности важнейших социальных навыков).

2. **Обучающий** - подготовительные занятия, целью которых является преодоление трудностей детей-сирот в поведении, общении, возникших в процессе депривации и формирование у них отсутствовавших умений, знаний, навыков, необходимых для благоприятной адаптации к условиям жизни в замещающей семье.

С этой целью проводятся **индивидуально-подгрупповые занятия**:

– С детьми дошкольного возраста (с 3 до 6 лет) по авторской коррекционно-развивающей программе «Коррекция эмоциональной депривации у воспитанников детского дома» А.Н. Ряписовой. Программа ориентирована на цель: обеспечить психологическое сопровождение оптимальной социализации личности ребенка на этапе дошкольного детства через преодоление эмоциональной депривации у воспитанников детского дома;

– С детьми младшего и среднего школьного возраста (с 7 до 12 лет) по «Программе психологической помощи детям при подготовке к жизни в приемной семье», О.В. Горбатовой [2]. Цель программы – преодоление трудностей детей-сирот в эмоциональной, двигательной сфере и формирование у них умений, знаний и навыков, необходимых для благоприятной адаптации ребенка к новым условиям жизни;

– С детьми старшего школьного возраста (13-18 лет) по коррекционно-развивающей программе «Я и мой мир» А.Н. Ряписовой. Целью программы является формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации подростка в обществе и подготовке к семейному жизнеустройству. «Я и мой мир» составлен на основе программ Н.

П. Битяновой, Н. Т. Гущиной, А. Грецов, Ю. Н. Емельянова, И. Г. Юдиной [1, 3, 4, 5, 6].

3. **Гостевой** - помещение детей на выходные и в каникулы в гостевые семьи (с последующей диагностикой на тревожность).

Гостевой этап предусматривает диагностику, ролевые игры, практические упражнения, групповые дискуссии, обсуждение реальных ситуаций.

Когда берут ребенка на гостевое пребывание в семью, у него начинается пробный адаптационный период проживания в семье, ребенок привыкает к семье. Потенциальные родители видят, насколько комфортно проживать и существовать с этим ребенком. Они оценивают свои силы и возможности в воспитании этого ребенка, принимают окончательное решение в создании замещающей семьи.

Специалистами службы сопровождения Центра проводится наблюдение и принимается решение о возможности воспитания ребенка в замещающей семье.

В течении трех последних лет подготовки воспитанников к устройству в приемную (замещающую) семью по данной системе были достигнуты хорошие результаты: в 2016 году в замещающую семью было устроено 8 воспитанников, в 2017 году - 16 воспитанников, в 2018 году – 9 воспитанников. Ни один воспитанник не был возвращен из замещающей семьи!

Литература:

1. Битянова, Н. П. Психология личностного роста [Текст]/ Н. П. Битянова. – М.: Меж. пед. академия, 1995.

2. Горбатова, О. В. Программа психологической помощи детям при подготовке к жизни в приемной семье [Электронный ресурс]/ О. В. Горбатова. – г. Северодвинск, 2010г. – Режим доступа: <https://pedportal.net/nachalnye-klassy/psihologiya/programma-psihologicheskoy-pomoschi-detyam-pri-podgotovke-k-zhizni-v-priemnoy-seme-532990>. – Загл. с экрана(дата обращения: 25.01.2019 г.).

3. Гущина, Т. Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков [Текст]/ Т. Н. Гущина. – М.: АРКТИ, 2007г.

4. Грецов, А. Тренинг общения для подростков [Текст]/ А. Грецов. – СПб.: Питер, 2005г.;

5. Емельянов, Ю.Н., Кузьмин, Е.С. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга [Текст]/ Ю. Н. Емельянов, Е. С. Кузьмин. – Л.: ЛГУ, 1983.

6. Юдина, И. Г. Когда не знаешь, как себя вести... Тренинг устойчивости подростков к коммуникативному стрессу [Текст]/ И. Г. Юдина. – М.: АРКТИ, 2007г.