

А. С. Захарова

МАДОУ ДС 362 г. Челябинска,

г. Челябинск

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В статье рассматривается проблема развития речемыслительной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста с помощью дидактических игр и упражнений.

«... Весь процесс воспитания ребенка мы рассматриваем как обучение тому, в какие игры следует играть и как в них играть.»

Эрик Берн

Активизация речевой и мыслительной сферы ребенка создает необходимые условия для полноценной жизнедеятельности, развития его способностей, успешного овладения бытовыми, учебными и игровыми умениями и навыками. Успешная социальная адаптация ребенка зависит от уровня сформированности речемыслительных операций, обеспечивающих развертывание мысли во внешней речи. А также речемыслительная деятельность – важная задача подготовки дошкольника к школьному обучению. В отечественной педагогике серьезно рассматривали проблему игровых педагогических технологий Эльконин Д. Б., Выготский Л. С., Макаренко А.С., Сухомлинский В. А., Селевко Г. К., Пидкасистый П. И. и др.

В Федеральных государственных общеобразовательных стандартах дошкольного образования игры рассматривается как важное средство социализации личности ребенка-дошкольника. Право на игру зафиксировано в Конвенции о правах ребенка (ст. 31).

Под игровыми технологиями следует понимать деятельность, совмещающую педагогическую цель с привлекательным для ребенка мотивом

деятельности и включающую достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр (определение предложено Германом Селевко).

Отмечается, что основными признаками детей с ОВЗ является: незрелость эмоционально-волевой сферы, недостаточная развитость речемыслительной деятельности (мышления, общения, речи, памяти, внимания). Понижен мышечный тонус, слабая мелкая моторика рук, слабо развиты рецепторные действия, ограничен социальный опыт. Вследствие этого наблюдаются трудности в усвоении программного содержания. В этой связи большое значение в работе с детьми с ОВЗ приобретает игровая деятельность, а именно дидактические игры.

Дидактическая игра – это средство обучения и воспитания, воздействующее на эмоциональную, интеллектуальную сферу детей, стимулирующее их деятельность, в процессе которой формируются, усваиваются и закрепляются полученные знания, вырабатываются умения и навыки, а также формируются социально значимые черты личности.

При помощи дидактических игр:

1. Развивается связная речь дошкольников;
2. Формируются мыслительные операции – анализ, синтез, классификация;
3. Формируется коммуникативная деятельность;
4. Развивается лексико-грамматический строй речи;
5. Формируется логическое мышление;

Таким образом, идет развитие и формирование речемыслительной деятельности у дошкольников с ОВЗ.

Для решения коррекционно-развивающих задач в работе с воспитанниками были изготовлены и подобраны дидактические игры и упражнения на развитие речемыслительной деятельности, составлена картотека.

Представленные ниже игры вызвали наибольший интерес у детей и помогли добиться значительных успехов в их развитии.

1. Комплекс коррекционно-развивающих игр и упражнений "Забавные превращения Вереочки"

Цель данного комплекса упражнений - развитие речи, мышления на основе сенсорного восприятия.

Задачи игры:

- работа над лексическими темами, грамматикой
- развитие связной речи
- работа над формированием таких мыслительных операций, как классификация, обобщение, анализ.

Комплекс упражнений рассчитан на детей в возрасте от 4 до 7 лет, с ограниченными возможностями здоровья.

2. Дидактическая игра "Божья коровка"

Цель данного комплекса игр - развитие речи, мышления на основе сенсорного восприятия.

Задачи игры:

- развитие логического мышления
- формирование умения классифицировать и обобщать
- обогащение словаря, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи
- формировать звуковую аналитическую активность как предпосылку обучения грамоте
- совершенствовать мелкую моторику рук и т.п.

Варианты дидактических игр и упражнений подбираются педагогом.

Комплекс упражнений рассчитан на детей в возрасте от 4 до 7 лет, с ограниченными возможностями здоровья.

3. Игры - упражнения: ребусы

Цель игры: упражнять детей в умении разгадывать ребусы, упражнять в слоговом синтезе, развивать логическое мышление и зрительную память, закреплять в делении слов на слоги, развивать интерес к интерактивным играм.

Ход игры: детям предлагается отгадать ребусы и сделать слоговой анализ отгаданных слов.

Комплекс упражнений рассчитан на детей в возрасте от 5 до 7 лет, с ограниченными возможностями здоровья.

4. Дидактические игры на развитие мышления

Высшей формой деятельности человека является мышление, которое является социально обусловленным и тесно связанным с речью, психическим процессом. С помощью приведённых ниже игр дети с ОВЗ могут учиться обобщать, сравнивать, рассуждать, делать простейшие умозаключения, что в целом и является самостоятельным мышлением. Ниже приводятся примеры игр.

«Бывает – не бывает». Нужно назвать какое-либо событие и одновременно бросить мяч ребёнку. Если эта ситуация реалистична, то малыш должен поймать мяч, а если она – плод фантазии, то ему следует отбить мяч. Примеры ситуаций: кошка пошла на работу, папа хочет есть, самолёт плывёт по морю, солёная груша, гуляющий дом и др.

«Угадай по описанию». Дав описание какого-нибудь предмета (игрушки, животного, фрукта), взрослый предлагает ребёнку угадать, о чём шла речь. Например, про помидор можно сказать, что он круглый, красный, сочный, ароматный. Если малыш затрудняется ответить, то перед ним можно разложить изображения разных овощей, из которых он может выбрать верное.

«Что будет, если...». Взрослый задаёт вопросы, а ребёнок отвечает на них. «Что получится, если я прыгну в лужу?», «Что произойдёт, если в полные воды ванну бросить палку (мячик, камень, салфетку и пр.)». После этого можно поменяться ролями.

«Неоднозначные ответы». Нужно заранее придумать фразы, продолжение которых могут быть неоднозначными. Услышав варианты детских продолжений, взрослый может сильно удивиться, ведь не всегда такое придёт в голову и ему. Варианты вопросов: «у нашей собаки шерсть очень...», «руки у людей для того, чтобы...», «на улице ночью очень...», «бабушка болеет потому, что...».

5. Дидактические игры на развитие речемыслительной деятельности

«Разные слова» - Эта игра позволяет ребенку увидеть «похожесть» друг на друга самых разнообразных предметов, объектов, явлений, способствует развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности. Например – «Подбор прилагательных», «Что бывает», «Узнавание», «Цепочка слов»

«Добавление» – это игровое упражнение имеет несколько вариантов разной степени сложности. Дети, либо привлекаются к договариванию слов во фразах и предложениях, либо – самостоятельно осуществляют лексический отбор. Например: «Пропущенные слова», «Распространение предложений», «Добавление придаточных предложений»

«Что от чего» в этой игре ребенок отыскивает и называет предмет, сначала на основе нескольких, предъявляемых им частей, а затем по одной из них. Например, циферблат, стрелки, маятник – часы; ствол, ветви, сучья, листья – дерево.

«Фильм» – это упражнение позволяет детям осмыслить и закрепить в опыте последовательность действий. Содержание занятия состоит в следующем: называется какая-либо ситуация, а ребенок пытается вычленить последовательность действий, из которых она состоит.

Содержание, последовательность и объем представленного материала может модифицироваться, усложняться или упрощаться в зависимости от состава группы, уровня речевого и мыслительного развития, а также степени их подготовленности к восприятию данного материала.

Игра требует от участников сообразительности, внимания, усидчивости, настойчивости, развивает у них воображение, любознательность, вырабатывает умение быстро ориентироваться, находить правильные решения, создает ситуацию азарта, поиска. Применение игровых технологий позволяет повысить у обучающихся интерес к окружающему миру, к предметам окружения, развить в каждом ребенке такие личностные качества, как: целеустремленность, сотрудничество, умение приходить на помощь товарищу, активность.

Важная роль состоит еще и в том, что игры способствуют снятию напряжения и страха у детей, чувствующих свою собственную несостоятельность, игра создает положительный эмоциональный настрой.

Ребенок с удовольствием выполняет любые упражнения, заданные педагогом. И педагог, таким образом, стимулирует развитие речемыслительной и самостоятельной деятельности обучающихся.

Использование дидактических игр в педагогической практике является эффективным и необходимым, для развития у дошкольников речемыслительной деятельности, познавательной активности, увеличения объема знаний, умений и навыков.

Литература:

1. Гринченко, И. С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе [Текст] / И. С. Гринченко. – М., 2010.
2. Заморина, Е. Забавные превращения веревочки [Текст] / Е. Заморина // Дошкольное воспитание. – 2011.– №10. – С. 68-76.
3. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей [Текст] / С. Ньюмен; пер. с англ. Н. Л. Холмогоровой. – 3-е, стереотипное. – М.: Теревинф, 2009.
4. Петрунский, В. В. Психотехнические игры и упражнения и упражнения техники игровой психокоррекции [Текст] / В. В. Петрунский, Е. Г. Розанова. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011.
5. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. [Текст]/ Е. А. Стребелева.– М.: Владос, 2018.
6. Сергель, Т. Н. Дидактическая игра "Звуковая божья коровка"[Текст] / Т. Н. Сергель // Дошкольное воспитание. – декабрь 2017. – С. 61-62.