

А. С. Воробьева

Н. В. Баландина

МБДОУ «ДС № 124 г. Челябинска»,

г. Челябинск

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В статье рассматриваются проблемы информационно-коммуникационной компетентности педагога, информатизации дошкольной образовательной организации.

Современный этап развития общества характеризуется увеличением объемов информации, и как следствие, возрастает значение информационно-коммуникационных технологий, появляются высокие технологии, высокотехнологическое оборудование, что является определяющим фактором развития экономики, политики, науки, образования.

В современных условиях педагогу недостаточно быть просто пользователем интернета или персонального компьютера, необходимо повышение информационно-коммуникационной компетентности педагога, что является составляющей педагогического мастерства, профессиональной характеристикой.

Под информационно-коммуникационной компетентностью педагога мы понимаем совокупность знаний, умений и навыков, формируемых в процессе обучения и самообучения информационно-коммуникационным технологиям, а также способность к выполнению педагогической деятельности с помощью информационно-коммуникационных технологий [2]. В соответствии с этим, информационно-коммуникационная компетентность складывается из трех компонентов: знать, уметь пользоваться, уметь применять в образовательной деятельности.

Анкетирование «Информационно-коммуникационная активность педагога», проведенное в нашем образовательном учреждении на начальном этапе показало, что 73% педагогов коллектива испытывают потребность в повышении уровня владения информационно-коммуникационными технологиями. Среди причин личной заинтересованности педагогов следующие: эффективность работы коллег, использующих информационно-коммуникационные технологии в работе; стремление соответствовать статусу современного педагога, развитию информационного общества, так как современные дети и родители легко ориентируются в современных информационно-коммуникационных технологиях, что зачастую нельзя сказать про педагогов.

Ключевыми направлениями процесса информатизации дошкольной образовательной организации являются:

1. Организационное:

- модернизация методической службы;
- совершенствование материально – технической базы.

2. Педагогическое:

- повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов;
- активное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Таким образом, процесс информатизации МБДОУ «ДС № 124 г.Челябинска» был начат с совершенствования материально-технической базы и модернизации методической службы, изменения содержания методической поддержки кадров.

Основными направлениями работы детского сада по внедрению информационно-коммуникационных технологий стали:

1. Повышение личной информационно-коммуникационной компетенции педагогов через самообразование, обучение на специализированных курсах.

2. Изменение подходов к организации методической поддержки педагогов путем дифференциации педагогов по уровню и мотивации использования информационно-коммуникационных технологий, изучение профессионально-личностных особенностей педагогов через:

- диагностирование (анкетирование, составление диагностических карт, которые содержат проблемные вопросы);
- индивидуальное собеседование;
- систематизацию и анализ выявленных проблем – запросов педагогов.

3. Создание материально-технических условий для внедрения информационно-коммуникационных технологий, в том числе приобретение ноутбуков, интерактивных досок для групп детского сада (кроме групп раннего возраста), мультимедийного оборудования для музыкального зала.

4. Мотивация педагогов к освоению информационно-коммуникационных технологий:

- личное участие в профессиональных конкурсах;
- оказание помощи в подготовке материалов для группы;
- взаимопосещение;
- участие в конкурсах, в том числе в сети Интернет;
- демонстрация успехов при использовании информационно-коммуникационных технологий;
- развитие потребности в совершенствовании педагогической деятельности;
- развитие чувства соперничества, наставничества.

5. Стимулирование педагогов - использование информационно-коммуникационных продуктов педагогов в работе детского сада, обобщение личного педагогического опыта.

С целью совершенствования работы по внедрению информационно-коммуникационных технологий в деятельности детского сада был составлен и

реализован план повышения информационно-коммуникационной компетентности педагогов:

I этап: информационно-аналитический.

Основные мероприятия:

1. Инструктивно-методическое совещание «Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения».

2. Самообразование педагогов по ознакомлению с информационно-коммуникационными технологиями, изучение нормативных документов.

3. Изучение готовности педагогов к внедрению информационно-коммуникационных технологий:

– анкетирование «Определения степени использования информационно-коммуникационных технологий»;

– компьютерное анкетирование педагогов «Использование информационно-коммуникационных технологий в работе».

4. Создание условий для внедрения информационно-коммуникационных технологий в практику работы дошкольного образовательного учреждения:

– проблемный семинар «Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми»;

– педагогический совет «Создание условий для внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс»;

– создание творческой группы по разработке презентаций, игр с использованием информационно-коммуникационных технологий, методических рекомендаций по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности;

– изучение нормативно-правовой документации и научно-методической литературы по теме.

II этап: поисково-внедренческий.

Основные мероприятия: разработка системы повышения информационно-коммуникационной компетентности педагога, в том числе:

- обучающие занятия: «Подготовка заданий в текстовом редакторе WORD», «Знакомство с программой «POWER POINT», «Возможности Интернета. Поисковые системы», «Создание мультимедийных презентаций», «Создание диаграмм, фигур» и др. (по запросам педагогов);

- индивидуальное консультирование педагогов по проблемным вопросам использования информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми;

- недели мастерства: открытые показы образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- работа в парах с наставниками;

- мастер-классы по запросам педагогов;

- педагогическая гостиная: знакомство с опытом работы детских садов России посредством просмотра материалов через Интернет-ресурсы;

- сайт-экспедиция: самостоятельное изучение педагогами данного вопроса посредством различных сайтов, поиск резервов повышения компетентности через самообразование;

- формирование электронного методического банка данных: создание электронной базы методического обеспечения внедрения информационно-коммуникационных технологий (видео- и фотоматериалы, список литературы, мультимедийные презентации, методические рекомендации для воспитателей, подборка материала для работы с родителями);

- семинар–практикум «Построение индивидуальных образовательных маршрутов повышения информационно-коммуникационной компетенции педагогов»;

- тематические семинары-практикумы: «Выпуск буклета средствами Microsoft Office (Publisher)», «Разработка интерактивных форм работы с семьей», «Издательская деятельность с использованием средств Microsoft Office», «Нетрадиционные родительские собрания (работа с PowerPoint)»,

«Сеть Интернет», «Подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office», «Информационно-коммуникационные формы ведения документации. Работа с таблицами» и др.;

– проведение конкурсов: конкурс компьютерных презентаций “Моя группа”; конкурс обучающих презентаций и интерактивных игр для образовательной деятельности; конкурс информационных буклетов для родителей и др.;

– взаимопросмотры: портфолио педагога (использования информационно-коммуникационных технологий в ведении портфолио педагога, ребенка);

– организация индивидуальных творческих выставок педагогов по использованию информационно-коммуникационных технологий.

III этап: итоговый.

Основные мероприятия:

1. Итоги работы творческой группы: создание банка данных занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий, методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий на занятиях, презентации.

2. Создание блогов педагогов в сети Интернет, сайтов групп.

3. Организация собраний, консультаций, открытых показов занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий для родителей

4. Анализ повышения качества образования в результате использования информационно-коммуникационных технологий.

5. Неделя творчества: творческие отчеты воспитателей по внедрению информационно-коммуникационных технологий.

6. Сбор и накопление информационно-коммуникационных материалов для обобщения инновационного опыта по внедрению в практику работы информационно-коммуникационных технологий.

7. Участие в профессиональных и интернет конкурсах с использованием информационно-коммуникационных технологий.

По результатам методической работы с педагогами проведено повторное анкетирование определения степени использования информационно-коммуникационных технологий. Анализ анкетирования на данном этапе выявил, что только 4% педагогов имеют затруднения в работе с информационно-коммуникационными технологиями.

Следовательно, решение проблем формирования информационно-коммуникационной компетенции педагогов в условиях информатизации современного образования возможно при методической поддержке кадров и создании благоприятных организационно-педагогических условий для внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Литература:

1. Сайков, Б. П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство [Текст] / Б.П. Сайков. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 406 с.

2. Хеннер, Е. К., Шестаков, А. П. Информационно-коммуникационная компетентность учителя: структура, требования и система измерения [Текст]/Е.К. Хеннер, А. П.Шестаков // Информатика и образование. – 2004. – № 12. – С. 5-9.