

**В. В. Верещак**

МАОУ «Средняя общеобразовательная

школа № 62 г. Челябинска»,

г. Челябинск

## **ОБУЧЕНИЕ ИЗУЧАЮЩЕМУ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*В статье рассматривается одна из основных задач начальной школы, при изучении иностранного языка – обучение чтению. Автор детально рассматривает изучающее чтение, как основной вид чтения на уроках английского языка в начальных классах. В статье приведены примеры упражнений, использование которых на уроках позволит существенно повысить качество обучения учеников начальной школы чтению на иностранном языке.*

Чтение – это коммуникативная деятельность, направленная на получение информации, которая содержится в письменном тексте. Иными словами, чтение – это общение через текст. Чтение художественной литературы на английском языке способствует развитию устной речи, обогащает словарный запас, знакомит с культурой и литературой страны изучаемого языка, развивает аналитическое мышление.

Овладение навыком чтения, одна из важнейших задач начальной школы, поскольку именно в этот период закладывается основа этого важного вида речевой деятельности, который в начальных классах является и средством, и целью обучения. Так согласно ФГОС НОО младшие школьники должны уметь:

— читать вслух небольшие (до 500 печатных знаков) тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

— читать «про себя» и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию [3].

Методика обучения чтению опирается на знание последовательности действий, необходимых для протекания процесса чтения, знание динамики коммуникативных задач, которые должны решаться в процессе чтения. Выбор адекватных приемов позволяет развивать и совершенствовать мыслительные механизмы, которые задействованы в процессе чтения.

Изучающее чтение является основным видом чтения на уроках английского языка в начальных классах. Оно предполагает максимально полное и точное понимание содержания текста. При работе с изучающим текстом можно выделить три основных этапа: предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы. Кратко охарактеризуем каждый из этапов и приведём примеры возможных упражнений, наиболее полно отвечающих потребностям каждого из этапов.

Предтекстовый этап также называют этапом антиципации (предугадыванием содержания). Данный этап занимает важное место в обучении чтению. Он подготавливает процесс чтения, вырабатывает «стратегии понимания». «Предваряющие задания – один из самых эффективных приемов для развития целенаправленности и беглости чтения...также углубляется понимание» [2]. Работу на предтекстовом этапе следует начинать с создания мотива к чтению текста. Это достигается за счет краткого введения в его проблематику. Таким образом, предтекстовый этап в обучении изучающему чтению должен включать языковой и смысловой уровни. Языковой уровень связан со снятием лексических и грамматических трудностей, смысловой – с прогнозированием и структурированием содержания текста.

Упражнения для предтекстового этапа.

Упражнения на соотнесение значения слова с темой (ситуацией, контекстом):

- заполните пропуски в предложении одним из указанных слов;
- прочитайте текст (абзац), найдите в нем слова, которые обозначают

...;

— прочтите предложение (абзац) и найдите слова, подтверждающие, что речь идет о ....

Упражнения на расширение лексического запаса:

— найдите в тексте слова, сходные с русскими, которые вы можете понять без перевода;

— подберите правильный перевод (определение) к каждому из данных терминов.

Упражнения на опознавание и дифференциацию грамматических явлений:

— составьте предложения из словосочетаний, расположенных в произвольном порядке;

— установите, в какой из приведенных пар предложений объясняется причинность события, укажите используемые для этого слова.

Упражнения на восприятие и понимание предложения как целостной смысловой структуры:

— отметьте предложения, являющиеся эквивалентами иностранных;

— укажите правильный перевод предложений;

— прослушайте пары предложений, объясните разницу в их значении.

Упражнения на языковую догадку (по формальным признакам и по контексту):

— используя указанные слова, заполните пропуски и восстановите предложения;

— переведите предложения на родной язык;

— прочитайте предложения, догадайтесь о значении выделенных слов.

Упражнения на прогнозирование на языковом уровне:

— в правой колонке выберите фразы, которые могут соотноситься по смыслу с фразами из левой колонки;

— дайте наибольшее количество вариантов, которые можно использовать, чтобы закончить каждое из начатых предложений;

- составьте предложения, используя таблицу;
- найдите в тексте конец каждого из приведенных предложений.

Упражнения на прогнозирование содержания читаемого:

- прочтите заглавие и скажите, о чем (ком) будет идти речь в данном тексте;
- прочтите последний абзац текста и скажите, какое содержание может предшествовать данному выводу.

Упражнения для формирования навыков работы с двуязычным словарем:

- пронумеруйте слова в списке так, чтобы расположить их по алфавиту;
- прочтите словосочетания, посмотрите в словаре значения выделенных слов;
- найдите синонимы указанных выражений [1].

Следующий этап – текстовый. Текстовый этап включает в себя задания, которые учащиеся выполняют непосредственно во время чтения. Именно на этом этапе развиваются коммуникативные умения чтения, и поэтому он самый положительный во времени. Текстовый этап может включать в себя несколько заданий, таких как заполнение таблицы, составление плана текста, выбор заголовка к тексту, заполнение пропусков, верные или неверные утверждения, соотнесение картинок с предложениями из текста, логическая перегруппировка предложений, деление текста на параграфы. Данные задания позволяют провести проверку понимания прочитанного. В текстовых заданиях учащимся предлагаются коммуникативные установки, в которых содержатся указания на вид чтения, скорость и необходимость решения определенных познавательно-коммуникативных задач в процессе чтения.

Упражнения для текстового этапа

Упражнения на деление текстового материала на смысловые части:

- прочтите текст, разделите его на смысловые части, подберите название к каждой из них;

— прочтите текст и найдите в каждой части по одному предложению, передающему основную мысль этой части;

— прочтите текст и расположите пункты плана согласно логике повествования.

Упражнения на выделение смысловых опор в тексте:

— прочтите (повторно) ... абзацы текста, найдите в них ключевые предложения;

— прочтите (повторно) ... абзацы, сформулируйте их основную мысль.

Упражнения на эквивалентную замену, изложение основных мыслей текста более экономными способами:

— объедините два, три, и более предложений в одно, используя необходимые для этой цели союзы;

— прочитайте сокращенный вариант текста и скажите, какая информация в нем опущена;

— сравните оригинал иноязычного текста и 2-3 варианта его перевода. Выберите наиболее точный вариант перевода;

— прочтите текст и передайте его основную мысль несколькими предложениями [1].

Завершающий этап – послетекстовый. Послетекстовый этап предназначен для проверки понимания прочитанного. Для работы отбираются тексты, имеющие познавательную ценность, информативную значимость и представляющие наибольшую трудность для данного этапа обучения, как в содержательном, так и в языковом отношении.

Упражнения для послетекстового этапа

Упражнения на проверку понимания фактического содержания текста:

— опираясь на содержание прочитанного текста, закончите предложения, используя предлагаемые варианты;

— используя материал текста, ответьте на вопросы;

— прочтите план текста и скажите, достаточно ли полно он передает содержание текста;

— расположите предложения в той последовательности, в которой они даны в тексте.

Упражнения для обучения интерпретации текста:

— охарактеризуйте персонажей своими словами;

— выразите свое отношение к прочитанному.

Упражнения на определение познавательной ценности прочитанного:

— прокомментируйте часть текста, которая вам показалась наиболее интересной;

— составьте аннотацию (рекламу) к тексту, подчеркивая его информативную ценность [1].

Изучающее чтение предусматривает точное понимание всей информации текста. Поэтому его называют также чтением с полным пониманием читаемого. Читающий ставит перед собой такую задачу, поскольку он заинтересован в получении точной и детальной информации. В процессе такого чтения, когда приходит понимание всего, что заложено в тексте, происходит ее критическое осмысление, интерпретация, осознанное сопоставление с теми сведениями и знаниями, которыми чтец владеет в этой области. Помимо этого, читающий, осознающий необходимость во владении данной информацией, сознательно или неосознанно делает установку на ее запоминание, а поскольку он воспринимает информацию в вербальном коде, то отчасти она запоминается и в словесном изложении.

Чтение является не только одним из средств обучения, но и источником поступления новых слов в словарный запас ученика и отправной точкой для разнообразный высказываний диалогического и монологического характера.

*Литература:*

1. Пассов, Е.И. Упражнения как средства обучения [Текст]/ Е. И. Пассов.:под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. Ч.П. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – 40 с.

2. Рогова, Г. В., Верещагина, И. Н. Методика обучения иностранному языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов педагогических вузов [Текст] / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 1998. – 232 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>. – Загл.с экрана (дата обращения: 07.02.2019).