

**В. В. Чайникова**  
МБДОУ "ДС №433 г. Челябинска",  
Челябинская область,  
г. Челябинск

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ:  
ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ, КАК ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ ПРИ  
ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*В статье на основе опыта работы рассматривается актуальность использования проблемных вопросов при организации познавательной деятельности для детей с ОВЗ, с целью развития познавательной самостоятельности дошкольников, их творческой активности.*

Проблема специального дошкольного образования в России сегодня является одной из самых актуальных – число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов неуклонно растет. В настоящее время по данным Росстата в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них около 643 тыс. составляют дети-инвалиды. Кроме этого, отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка.

Кто же они, дети с ОВЗ? Согласно Федеральному закону «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа дошкольников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами

эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Возможна ли социализация этой группы детей? Конечно! Непременным условием должно стать образование, направленное на создание организованной коррекционно-развивающей среды. Данная среда призвана обеспечить адекватные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ в рамках специальных образовательных стандартов, которые предполагают коррекцию нарушений развития, лечение, оздоровление и максимальную социальную адаптацию. Своевременная организация коррекционного воздействия – это основной фактор, обуславливающий социальную адаптацию и реабилитацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Научные исследования, проведенные современными педагогами Боряковой Н. Ю, Власовой Т. А, Шевченко С. Г, Екжановой Е. А убедительно доказали и подтвердили на практике, что наибольшие педагогические возможности для преодоления недостатков в развитии ребёнка имеются в период раннего и дошкольного детства, т. к. в этот период психика наиболее пластична.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) в качестве основного принципа рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, в том числе и для детей с ОВЗ. Реализовать этот принцип нам помогает технология проблемного обучения, которая предполагает создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению. Технология проблемного обучения – это одна из самых современных и актуальных на данный момент педагогических технологий, которые не только обогащают субъективный опыт детей, но и обеспечивают их самостоятельность, активность, умение работать в коллективе, развивают способности и творческий потенциал.

В силу определенных обстоятельств дети с ОВЗ не проявляют свойственную их возрасту любознательность, малоактивны, страдают нарушениями внимания, памяти, мышления, речи, тогда как проблемные вопросы помогают им активно включиться в деятельность, использовать на

практике усвоенные знания, сравнивать, анализировать и получать от процесса познания положительные эмоции. Впрочем, это верно для всех детей.

В рамках дошкольного образовательного учреждения технологии проблемного обучения зачастую реализуются через проблемную ситуацию, проблемную задачу и проблемный вопрос, который может являться одним из ключевых элементов и проблемной задачи и проблемной ситуации – именно постановка и формулирование проблемного вопроса вызывает затруднения у педагогов. Что же такое проблемный вопрос? Основатели концепции проблемного обучения А. В. Брумлинский, А. М. Матюшкин, К. А. Славский дают следующее определение: проблемный вопрос – это вопрос, на который у ребенка нет заранее готового ответа, этот ответ он ищет самостоятельно. Ответ на проблемный вопрос подразумевает необходимость рассуждения, а не просто воспроизведение знаний.

Знакомя детей с новым материалом, педагоги стараются преподнести его ярко, эмоционально, максимально используя метод наглядности и образного восприятия, подводя детей к предполагаемым заранее ответам. Это знание, предложенное в готовом виде, практически всегда прочно усваивается и может, при необходимости, механически воспроизводиться детьми. А есть ли у ребенка возможность, применить знания из личного опыта, фантазию, творчество в поиске решения поставленной перед ним проблемы?

Именно эту задачу решает правильно поставленный проблемный вопрос.

Вопрос становится проблемным, если:

- 1) имеет логическую связь с ранее изученными понятиями и с материалом, который подлежит усвоению в определённой ситуации;
- 2) содержит познавательную трудность;
- 3) не удовлетворяет имеющимся запасам знаний.

Проблемные вопросы чаще всего начинаются со слов: *Может ли...? Будет ли...? Возможно ли ...? Что было бы, если бы? Почему...? Как можно...? Зачем...? Что случится, если...? Как узнать...? Каким образом...?* и теперь вы легко сможете узнать проблемный вопрос среди других.

Почему проблемный вопрос вызывает такой интерес у детей? Это достигается за счет:

- создания мотивации интересной для ребенка;
- доступности вопроса для ребенка, но без заранее известного ответа;
- участия в диалоге со взрослым и сверстниками в неформальной форме;
- проявления свободы в эмоциях, раскрепощенности в общении с педагогом и другими детьми.

Зачастую проблемные вопросы используются при образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Однако опыт показывает, что и более младшие дети активно включаются в работу с ними. Проблемные вопросы для малышей – словно кролик в шляпе у фокусника. Они должны вызывать интерес, удивление и радость. Поэтому проблемные вопросы должны быть понятны и знакомы детям, связаны с программой и временем года. Чаще всего это вопросы двух категорий – на сравнение и на выполнение нового задания старыми способами. Вопросы на сравнение помогают увидеть предмет с разных сторон. Это игры «хорошо-плохо», «Бывает – не бывает», «Чем различаются или похожи предметы», «Что может случиться, если...».

Выполнение старого задания новыми способами предполагает, что у детей уже имеется определенный опыт и они могут перенести его в новую ситуацию. «Как достать игрушку?», «Почему я не могу построить домик из мячиков?», «Пропала леечка. Как полить цветы?». Учитывая особенности детей с ОВЗ для ответа на вопросы такого плана обязательно необходима предварительная работа, «введение детей в поле вопроса» с целью обогащения имеющихся у детей представлений о той или иной ситуации. В предварительную работу включается чтение книг, рассматривание иллюстраций, наблюдения, беседы с детьми, экспериментирование, рисование, подвижные игры.

Дети с удовольствием помогают сказочным героям. Например, игрушкам из стихотворения А. Барто «Как зайке не вымокнуть под дождем?», «Как бычку не упасть с доски?». Нравится детям и присваивать героям новые свойства. Сможет

ли Лиса съест Колобка, если он станет колючим? Или представьте, что Красной Шапочке в лесу повстречался сытый Волк?

Отвечая на один из проблемных вопросов «Как помочь Тане вытащить из воды мячик?» педагог может схематично зафиксировать ответы детей и положить их в папку «Мои сказки» – к этой картинке дети смогут вернуться позже в самостоятельной деятельности или совместно найти дополнительные способы решения этого вопроса.

Дети старшего дошкольного возраста тоже с удовольствием решают вопросы проблемного характера. Вопросы на анализ, сравнение, сопоставление фактов и явлений становятся более сложными: «Почему не все птицы летают?», «Сравните чем похожи и чем отличаются слон и волк?», «Почему насекомое и гусеницы у трактора называются одинаково?», «Все ли медведи спят зимой?».

Существует так же группа вопросов, направленная на выявления разницы между опытом детей и научными фактами.

- Может ли птица жить в норе?

- Все ли хвойные деревья вечнозеленые?

- Почему не вянет кактус, ведь все растения нуждаются в частом поливе?

В этой категории проблемных вопросов педагог ставит под сомнение, казалось бы, верные утверждения. Например, проблемный вопрос, основанный на свойствах железа. Для этого понадобятся емкость с водой, кусочки бумаги, дерева, пластмассы и металла. Что получится, если опустить в емкость с водой эти предметы? Совершенно верно, предметы из бумаги, дерева и пластмассы держатся на воде, тогда как железный утонул. (Проблемный вопрос: «Если железо тонет, то почему корабли делают из железа?»).

Наконец, самые любимые детьми вопросы: «Что было бы, если...?». Здесь необходимо либо усилить-уменьшить качества предметов или же сочетать между собой противоположности. При решении этих вопросов активно развиваются не только мыслительные процессы, но и речь детей, творчество и фантазия. Итак, попробуем усилить свойства дождя: «Представьте, что произойдет, если дождь будет лить, не переставая?», или свести его свойства на

нет: «Что будет, если дождь не будет идти?». Вторая группа вопросов может звучать так: «Попробуйте присвоить животным характерные особенности птиц. Что из этого может получиться?», «Назовите особенности планет Луны и Солнца относительно Земли. А теперь представьте, что они поменялись местами. Что произойдет с нашей планетой?».

Так же к проблемным вопросам можно отнести занимательные задачки-шутки – их дети решают с удовольствием и достаточно активно. Например: «У собаки 2 правых ноги и две левых ноги, две передних ноги и две задних ноги – сколько всего ног у собаки?»; «Гусь весит 5 кг, если он стоит на 2 ногах, сколько будет весить гусь, если он будет стоять на 1 ноге?».

Проблемный вопрос можно включить в непрерывную образовательную деятельность на любом этапе – при знакомстве с новым материалом, для поддержания интереса в процессе деятельности или в конце для подведения итога. Не стоит забывать о том, что поведение педагога при решении проблемного вопроса должно быть достаточно гибким – не навязывать детям свое мнение, давать возможность высказаться всем детям, не критиковать; если решение кажется неверным, – предложить условия, когда ТАКОЕ может случиться. Если дети сразу нашли ответ на вопрос, подбросить им ответ-обманку – пусть докажут, что верно их решение, а не педагога. Иногда случается так, что вопрос не находит отклика у детей – необходимо помочь им на первом этапе, задать вопросы, которые помогут им найти решение. Правильно поставленный проблемный вопрос не имеет однозначного решения, побуждает высказывать различные идеи,

Таким образом, проблемный вопрос поможет детям с ОВЗ стать активными участниками образовательного процесса, пытливими исследователями, повысит их самостоятельность и умение отстаивать собственное мнение, доказывать его. Используя проблемный вопрос, мы даем детям возможность не просто идти рядом с нами исследуя окружающий мир, а опережать нас и делать собственные удивительные открытия.

*Литература:*

1. Екжанова, Е. А, Стребелева, Е. А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений [Текст] // Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – №4.

Матюшкин, А. М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций: учебное пособие [Текст] / А. М. Матюшкин; под ред. канд. психол. наук А. А. Матюшкиной. — М.: КДУ, 2009.