

*В. Г. Чабан*

*С. Г. Макарова*

*МБОУ «С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска»,*

*г. Челябинск*

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОГО РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДОСТИЖЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС)**

*В статье представлены преимущества использования образовательной робототехники в работе по развитию речи относительно других традиционных технологий.*

Введение Федерального государственного образовательного стандарта предполагает использование новых развивающих педагогических технологий. Современные образовательные решения представляют собой уникальное сочетание кубиков LEGO, программного обеспечения, занимательных, отвечающих ФГОС научно-исследовательских проектов. Все это помогает детям развить не только ключевые компетенции XXI века, но и навыки ведения научно-исследовательской деятельности, а также уверенность в своих силах и знаниях. Теперь мы можем дать ученикам инструмент, с помощью которого они научатся задавать вопросы, формулировать задачи и разрабатывать собственные решения, потому что радость научного открытия окажется в их собственных руках.

Учитель в своей педагогической деятельности должен учитывать то, что среди всех мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес, возникающий в процессе обучения. Такой познавательный интерес формируется разными способами на уроках и во внеурочной деятельности. Это и игра, и элементы занимательности, проблемные ситуации и другие способы. Успех обучения зависит от желания учиться, познавать.

Использование LEGO-технологии на уроках в начальной школе – это важный элемент образовательной деятельности, который помогает развивать умственные и физические способности: внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Дети проявляют свои творческие способности, фантазии, учатся взаимодействию со сверстниками, взаимопомощи, необходимости обмена информацией, умению принимать решение, развивают коммуникативные навыки. LEGO-конструирование – это современное средство обучения детей. Главное – LEGO должно быть интересно самому учителю, тогда и с детьми очень легко и увлекательно работать. LEGO-конструкторы задуманы таким образом, что учителя могут постоянно черпать в них новые идеи, позволяющие привлечь и удержать внимание обучающихся. Дополнительные элементы, содержащиеся в каждом наборе конструкторов, позволяют обучающимся создавать модели собственного изобретения.

LEGO-технология – одна из известных и распространенных сегодня педагогических технологий, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка.

Работа по развитию речи с применением LEGO-технологий сделала коррекционный процесс более результативным. Дети воспринимают занятия как игру, которая не вызывает у них отрицательного отношения к обучению, а приучает детей к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций. Это помогает лучшему усвоению речевого материала. Поэтому применение LEGO-технологий, являются незаменимыми в коррекционной работе.

При использовании LEGO-технологий можно отметить некоторые преимущества их перед другими технологиями, приёмами, используемыми для развития речи:

- при использовании конструктора LEGO у ребенка получаются красочные и привлекательные конструкции вне зависимости от имеющихся у него навыков. Он испытывает психическое состояние успеха.

- поскольку конструктор можно расположить не только на столе, но и на полу, на ковре, и даже на стене, ребенку во время занятия нет необходимости сохранять статичную сидячую позу, что особенно важно для соматически ослабленных детей.

Работа с LEGO позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации.

Основными компонентами работы с применением LEGO-технологий является конструирование декораций, воспроизведение действий персонажей с озвучиванием, конструирование моделей с последующим их описанием, использование предваряющей, сопровождающей и завершающей речи, использование сконструированных моделей для развития лексико-грамматической составляющей речи.

Создание обстановки для сюжетно-ролевой игры или конструирование недостающих предметов в ходе уже развернувшегося сюжета помогает четче обозначить игровую ситуацию, интереснее осуществить игровые действия, точнее согласовать замысел игры между ее участниками. Обычно для этой цели используют строительный материал, готовые детали игрушек.

При создании построек дети учатся правильно соотносить «право», «лево», «сзади», «спереди», «под», «над», различать понятия «между тем-то и тем-то» т.д., тем самым формируется понимание пространственных отношений между предметами. Например, при игре на тему «Город» дети не только выстраивают пространственную организацию самого города и положения предметов в этом городе, но и закрепляют знания правил дорожного движения.

Проводя занятия с построением на лексические темы, дети учатся общаться как между собой, так и с учителем, воспитателем поэтому важным моментом является возникновение самого диалога: сначала корректируемого воспитателем, потом и спонтанного, или наоборот.

С использованием LEGO работа над пересказом, рассказом, диалогом становится более эффективной. Пересказ рассказа не по сюжетной картинке, а

по объёмному образу декораций из конструктора, помогает ребёнку лучше осознать сюжет, что делает пересказ более развёрнутым и логичным. При этом работа над связной речью ведётся в порядке возрастающей сложности, с постепенным убыванием наглядности.

Составление рассказов по построенным декорациям, последующее объединение их в общее большое повествование, помогает детям проследить пространственно-временные отношения, необходимые для связности высказывания. Дети с удовольствием включаются в игру, ориентированную на пересказ или создание новых сказок, особенно с использованием персонажей, созданных с помощью конструктора.

Чем разнообразнее будут приёмы логопедического воздействия на детей с речевой патологией, тем более успешным будет формирование речи.

#### Технологическая карта учебного занятия

Автор	Чабан Валентина Геннадьевна Макарова Светлана Геннадьевна
Класс	1
Предмет	Занятие по этикету
Тема	Профессия продавец
Цель	Знакомство с профессиями
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности.</li> <li>• Активизировать и обогащать словарь детей.</li> <li>• Развивать слуховое восприятие.</li> <li>• Расширять и конкретизировать представление о профессиях людей.</li> <li>• Закреплять в речи существующие обозначения профессии.</li> <li>• Уточнять и расширять словарный запас по теме.</li> <li>• Совершенствовать навыки построения простого предложения.</li> <li>• Создать условия для воспитания уважительного доброго отношения к людям разных профессий.</li> <li>• Развивать умение работать в группе.</li> </ul>
Предварительная работа	Чтение рассказов и стихов по теме «Профессия», создание рисунков и аппликаций по прочитанным произведениям. Экскурсии и целевые прогулки по ознакомлению с трудом взрослых. Беседа «Как я с мамой ходил в магазин»

	(овощной, продуктовый, хозяйственный)». Ролевые игры по теме «Профессия».
Методические приемы	Беседа по теме, ролевые игры, работа с LEGO-конструктором.
Материалы и оборудование	Конструктор LEGO, картинки, карточки, компьютер, интерактивная доска
Индивидуальная работа	Активизация работы на занятии Снежаны, Аркадия.
Словарь	Профессия, продавец, прилавок, продукты, покупатель, продает, покупает, булка, батон, бананы.
Средства обучения	презентация PowerPoint к занятию «Мир профессий»

Этап урока	Содержание и деятельность учителя	Содержание и деятельность учащегося	Формирование УУД личностные и метапредметные результаты.
1. Организационный момент	У нас сегодня необычный урок. К нам пришли гости. Мы покажем всем какие мы умные и воспитанные.		Личностные УУД. Эмоциональный настрой учащихся, их быстрое включение в деловой ритм; организация внимания всех учащихся.
2. Речевая зарядка 3. Словарная работа	Установка на звуки ПБ На доске слоги: Па-Ба Упа-Уба по-ку-па-тель ба-на-ны покупатель бананы Составь словосочетания: покупатель продает батон продавец покупает бананы Я буду покупать... Воспитатель по	Дети читают слоги, слова, отвечают на вопросы  Дети отвечают на вопросы. ДЕЛАЮТ ВЫВОД что такое профессии	Коммуникативные, регулятивные, УУД  Привлечение всех учащихся к активному участию в поиске названия темы урока, постановке учебной проблемы, показ практической значимости цели урока

	картинам отрабатывает словарь: врач, парикмахер, продавец покупатель прилавков		
4.Актуализация субъективного опыта	Какая профессия у ваших родителей? Кем вы будете когда вырастете?  -О чем мы будем говорить? Тема нашего урока?	Дети отвечают на вопросы. Работают с учебным материалом. (Подбирают предметы к продавцу, врачу, парикмахеру) Объявляют тему урока: Профессия продавец Дети работают с детальями LEGO.	Личностные, познавательные, регулятивные УУД. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, разноуровневое обучение, развитие умения доказывать свои ответы. Коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные УУД. Привлечение учащихся к активному участию в поиске полных и правильных ответов на поставленные вопросы.
5.Восприятие и осмысление нового материала. Работа с деталями LEGO.	Строим магазин из деталей LEGO. Делимся на 2 группы. Одна группа-строит магазин, другая- прилавков. Словарь, который вам поможет работать друг с другом: помоги, возьми, пожалуйста. Игра «В магазине». Рома-покупатель. Что делает покупатель? Юля продавец. Что делает продавец?	Дети ведут диалог  Отвечают на вопросы  Дети составляют правильные словосочетан ия.	Привлечение учащихся к активному участию в поиске полных и правильных ответов на поставленные вопросы Создание атмосферы важности работы  Обеспечение контроля и

6.Итог	Кем была Юля? Где работает продавец?.. Игра: Исправь ошибку: Продавец-готовит Врач-продает Повар-лечит	Дети оценивают себя	самоконтроля при выполнении заданий.
7.Рефлексия	Я работал на занятии Мне легко/трудно было взаимодействовать в группе. Мне хочется выбрать профессию.		Самооценка.

*Литература:*

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: Начальная школа [Текст]. – М.: Просвещение, 2010. –191 с.
2. Конструкторы Лего (LEGO) как образовательная среда в начальной школе. [Электронный ресурс] .– Режим доступа:<http://www.klass39.ru/konstruktorylegolego-kak-obrazovatel'naya-sreda-v-nachalnoj-shkole/>.– Загл. с экрана (дата обращения: 21.02.2019 г.).
3. Конструктор LEGO Education WeDO [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school/upper-primary/7pluseducation-wedo>. – Загл.с экрана (дата обращения: 21.02.2019 г.).