

*В. М. Дурмашева,
МБОУ ДПО «Берёзовский
информационно-методический центр»,
Пермский край,
с. Берёзовка*

СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ПЕДАГОГА В АТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

В статье представлено описание системы работы отдельного методиста по выстраиванию методического сопровождения индивидуального образовательного маршрута педагога, нуждающегося в сопровождении, в условиях немногочисленной сельской школы/территории в период подготовки к аттестации.

Настоящее предопределяет будущее планами.

Без планирования мир функционировать не может эффективно.

Г. Лихтенберг

Современный педагог – это мобильная личность, стремящаяся к самосовершенствованию и саморазвитию. Согласно теории Ф. Герцберга, профессиональную удовлетворенность получают от достижения успеха, возможности профессионального роста [2]. Эти факторы названы Ф. Герцбергом «мотиваторами», связанными с внутренними потребностями личности в самовыражении. Период аттестации для педагога почти всегда является тревожным: педагог нередко испытывает чувство неуверенности в своей успешности. Мы считаем, что в настоящее время созданная в Березовском муниципальном районе система поддержки педагога в период аттестации, призвана мотивировать педагога к профессиональному развитию. В основе данной системы лежит технология составления и внедрения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). ИОМ является одной из самых современных и эффективных технологий, способствующих профессиональному росту педагога. Она представляет собой целенаправленно разработанную

дифференцированную систему, обеспечивающую педагогу реализацию личных программ профессионального роста **при помощи методического сопровождения** [1].

Целью и, соответственно, следствием реализации ИОМ является формирование профессиональной компетентности педагога, роста его самооценки и самоуверенности, а также творческого потенциала. Одним из оснований для составления и реализации ИОМ служит потребность/желание/стремление педагога аттестоваться на квалификационную категорию.

Алгоритм разработки ИОМ подготовки к аттестации включает в себя 5 этапов/циклов:

- Самооценка педагогической деятельности на основании критериев и показателей оценки профессиональной деятельности педагога для установления соответствия квалификационной категории (Первичное самоопределение);

- Составление ИОМ на основе полученных данных;

- Реализация ИОМ в педагогической деятельности, в том числе методической работе;

- Общий анализ эффективности ИОМ.

- Самооценка/оценка материалов портфолио.

В ИОМ, как правило, отображаются следующие направления деятельности:

1. Аналитическое направление: диагностика затруднений (анкетирование, беседа, опрос); выявление уровня методической подготовки (посещение уроков, занятий, др.); инновационная деятельность; диссеминация опыта.

2. Информационное направление: изучение трендов образовательной политики, нормативных документов, методических рекомендаций.

3. Построение индивидуального маршрута: выбор комплекса различных образовательных мероприятий (семинары, тренинги, конкурсы, КПК, НПК и др.).

4. Индивидуальные и групповые консультации.

5. Оказание помощи педагогу при составлении аттестационного портфолио и подготовке подтверждающей документации.

Успешная реализация педагогом данных направлений является показателем высокого уровня его профессиональной компетентности.

Все результаты фиксируются в портфолио педагога.

Однако, в фокусе внимания методиста могут находиться не все направления. Так, например, в аналитическом направлении диагностику затруднений посредством анкетирования, беседы может провести заместитель директора по УВР.

В зависимости от результата (прохождение/непрохождение процедуры аттестации педагогом) циклы повторяются.

Подробное описание системы методического сопровождения педагога в аттестационный период представлено в **таблице 1** в виде технологической карты (Приложение).

Считаем важным в технологической карте выделить/определить **деятельность методиста и деятельность педагога**, так как **индивидуализированные/адресные формы работы** в приоритете в современном образовании, как правило, приводящие к ожидаемому результату.

Необходимо отметить, что срок реализации ИОМ варьируется от 1 до 3 лет в зависимости от возможных затруднений педагога, конкретных обстоятельств ОУ, а в целом от уровня профессиональной подготовки/готовности педагога к процедуре аттестации [3].

ИОМ отличает то, что в нем отображаются личные образовательные потребности педагога. Естественно, особое место отводится собственной саморегуляции и самоорганизации педагога.

Принципиальное отличие данной современной разработки реализации ИОМ при подготовке педагога к аттестации, на наш взгляд, заключается в особой педагогической направленности, которая характеризуется комплексом взаимосвязанных, целенаправленных действий по оказанию всесторонней помощи педагогу в подготовке к аттестации.

Повышает эффективность сопровождения индивидуального маршрута адресная направленность на каждого отдельного педагога (когда учитываются особенности самого педагога и условия его педагогической деятельности). Тем самым, методист имеет возможность видеть и оценивать личностный и профессиональный потенциал каждого аттестуемого педагога, создавать условия для его максимально полной реализации, оказывать реальную помощь в организации планомерной работы над собой в межаттестационный период.

Разработка индивидуального маршрута – сложная работа для педагога, требующая развитой компетенции планирования профессионального развития и представления достигнутых результатов. Исходя из этого, следует, что именно эта сторона личности аттестуемого педагога должна быть актуализирована и грамотно направлена специально подобранными индивидуализированными средствами, формами и методами [3].

Таким образом, профессионально выстроенное методическое сопровождение можно рассматривать как содействие педагогу в построении и реализации его индивидуального маршрута, как процесс постепенного движения к намеченным ступеням профессионального развития, а присвоение желаемой квалификационной категории – реальный результат ее достижения.

Литература:

1. Ковалева, Т. М. Профессия «тьютор» [Текст] / Т. М. Ковалева [и др.] // Библиотека тьютора. – М., 2012, 2013. – Вып. 2. – 303 стр.
2. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности [Текст]. – М.: Проспект, 2012.
3. Фиалкина, Т. В. Методическое сопровождение профессионализации педагога на основе индивидуального образовательного маршрута [Текст] / Т. В. Фиалкина. – Пермь, 2014. – С.31–39.

Приложение

Таблица 1

Технологическая карта методического сопровождения педагога в аттестационный период

| № п/п | Этапы/циклы | Деятельность методиста | Деятельность педагога | Предполагаемый результат | Продукты деятельности |
|-------|--|--|--|---|--|
| 1 | Самооценка педагогической деятельности (Первичное самоопределение) | <p>Организует методический десант в образовательные организации района: знакомство с календарем образовательных событий на учебный год.</p> | <p>Знакомится с системой работы методической службы на уч. год.</p> <p>Осуществляет выбор необходимых ресурсов.</p> | <p>Навигация по образовательным событиям.</p> | <p>Календарь образовательных событий</p> |
| | | <p>Проводит Единый Методический День для определенной категории учителей (сентябрь), предлагает методический дайджест ресурсов.</p> | <p>Оценивает свои личностные качества, профессиональную подготовку и мастерство (умение ставить цель и задачи, находить адекватные средства для их решения, объективно оценивать собственные полученные результаты педагогической деятельности и результаты детей, др.).</p> <p>Заполняет карту «Мой образовательный маршрут».</p> | <p>Определение собственных профессиональных дефицитов/ ресурсов.</p> <p>Принятие решения о прохождении процедуры аттестации на кв. категорию (первую или высшую).</p> | <p>Карта «ИОМ»</p> <p>Электронные папки с материалами по разделам портфолио.</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | <p>Консультирует педагога по требованиям и критериям к кв. категории, процедуре аттестации.</p> <p>Помогает вместе с заместителем директора провести самоанализ и самооценку деятельности.</p> | <p>Актуализирует требования к квалификационной категории, процедуре аттестации.</p> | | |
| 2 | Составление ИОМ на основе полученных данных | <p>Создает Google-форму для фиксации педагогом сделанного выбора форм, средств педагогической деятельности, в том числе методической работы.</p> <p>Консультирует педагогов по всем возникающим в ходе подготовки и проведения процедуры аттестации вопросам.</p> <p>Стимулирует самоорганизацию педагога.</p> <p>Помогает в составлении и оформлении ИОМ, вступая во взаимодействие с заместителем директора.</p> <p>Включает в план деятельности методической службы инициативы</p> | <p>Осуществляет выбор методической темы для самообразования, профессионального объединения, форм собственной методической работы. Оформление плана/маршрута/карты/программы/проекта профессионального развития.</p> <p>Прописывает разнообразные средства подготовки, личные приоритеты и ценности, возможные трудности в педагогической деятельности, пути их преодоления.</p> | Выстраивание маршрута профессионального развития. | Пример сводной таблицы ИППР по итогам заполнения Google-формы |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | педагога (проведение открытых уроков/занятий/мастер-классов, участие в НПК, прохождение КПК и др.), исходя из заполненного заместителем директора Плана взаимодействия ОУ и ИМЦ. | | | План взаимодействия ОУ и ИМЦ |
| 3 | Реализация ИОМ в педагогической деятельности | <p>Формирует открытое образовательное пространство для профессионального взаимодействия, рефлексии и коррекции педагогической деятельности.</p> <p>Предлагает разнообразие и многовариативность методических форм, технологий, механизмов; возможности внедрения в образовательный процесс различных ресурсов для реализации ИОМ.</p> <p>Организует/координирует/наводит деятельность МФ, массовых методических событий и др.</p> | <p>Реализует свой маршрут, участвуя в методических мероприятиях разного уровня.</p> <p>Фиксирует «цифровые следы» педагогической и методической деятельности.</p> | <p>Фиксация методических продуктов.</p> <p>Наполнение Портфолио по ходу реализации ИОМ (сертификаты, отзывы и др. материалы).</p> | <p>Дипломы, сертификаты, отзывы.</p> <p>Методические разработки, статьи, технологические карты уроков/занятий, мониторинговые данные результатов детей и др.</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | <p>Проводит адресную работу с педагогом: выдвигает на руководство МФ, привлекает в качестве эксперта, инициирует проведение педагогом открытых уроков/занятий/мастер-классов и др.</p> | | | |
| 4 | <p>Общий анализ эффективности ИОМ</p> | <p>Проводит вместе с педагогом рефлексивный анализ деятельности по внедрению ИОМ.</p> <p>Оформляет соответствующие документы для Портфолио педагога или делегирует написание отзывов, справок, др. материалов руководителям МФ и др.</p> | <p>Наполняет разделы Портфолио соответствующими материалами. Проводит его самооценку.</p> | <p>Проявление уровня сформированности личностно-профессиональной компетентности педагога. Соотнесение полученного результата с ранее определенными целями и задачами.</p> | <p><u>Примечание:</u> Заместитель директора по УВР, УМР осуществляет первичную экспертизу Портфолио педагога.</p> |
| 5 | <p>Самооценка/оценка материалов портфолио</p> | <p>Оценивает вместе с педагогом материалы Портфолио/закрывает портфолио.</p> | <p>Выходит на процедуру аттестации или корректирует ИОМ на последующие периоды.</p> | <p>Успешная аттестация педагога на заявленную категорию или</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | возвращение к началу цикла (I этап) в случае отрицательного результата. | |
|--|--|--|--|---|--|