

Куркина В.М.

МБОУ «СОШ №115 города Челябинска»,

г. Челябинск

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В статье рассматривается применение технологии проблемного обучения с различных позиций в обучении школьников.

Целью школы всегда должно быть воспитание гармоничной личности, а не специалиста.

Альберт Эйнштейн

Важнейший показатель всесторонне и гармонично развитой личности - наличие высокого уровня мыслительных способностей.

В наше время в начальной школе используются многие программы, называемые развивающими, и у нас всегда есть варианты выбора программы. Но развитие должно происходить при любой программе. Определяющим фактором в этом отношении являются методы, приемы и технологии, которые применяет учитель.

Перед современным обществом встала проблема найти такую технологию обучения детей, которая помогла бы исходить из того, что ученики стали не только объектом обучения, пассивно воспринимающими учебную информацию, но и быть активными субъектами его, самостоятельно владеющими знаниями и решающими познавательные задачи.

Если обучение ведет к развитию творческих способностей, то его можно считать развивающим обучением. Обучение, при котором учитель, опираясь на знание закономерностей развития мышления, специальными педагогическими средствами ведет целенаправленную работу по формированию мыслительных способностей и познавательных потребностей своих учеников в процессе изучения цели основ наук. Такое обучение является проблемным. [5.с.2]

В наше время многие дети имеют большой запас знаний, но не всегда могут его применить. Многие дети общительны, но их речь плохо развита. Вот

основные проблемы сегодняшнего воспитанника. Он должен свободно выражать свои мысли и взгляды, а педагог должен внимательно и доброжелательно слушать.

Исходя из этого, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога нашего времени:

- ✓ работа в методических объединениях, творческих группах района, города;
- ✓ исследовательская деятельность в школе;
- ✓ инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- ✓ различные формы педагогической поддержки;
- ✓ активное участие в педагогических конкурсах, семинарах, мастер-классах, вебинарах;
- ✓ трансляция собственного педагогического опыта на разных уровнях образования;
- ✓ использование ИКТ.

В работе педагоги применяют следующие технологии развивающего обучения:

- ✓ блочно-модульную;
- ✓ проблемного обучения;
- ✓ игровые;
- ✓ групповые;
- ✓ укрупнения дидактических единиц;
- ✓ обучения математике на основе решения задач;
- ✓ компьютерные.

Структура проблемного урока в целом, в отличие от структуры не проблемного урока, имеет элементы логики познавательного процесса развития личности ребенка, а не только внешней логики процесса обучения детей. Структура проблемного урока, представляющая собой сочетание внешних и внутренних элементов процесса обучения воспитанников, создает возможности

управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью ученика [5.с.7].

Приемы создания проблемных ситуаций:

- подвести к противоречию и предложить воспитанникам самим найти способ разрешения противоречия;
- изложить различные точки зрения на один и тот же обсуждаемый вопрос или тему;
- предложить воспитанникам рассмотреть явление с различных позиций ситуации или задачи;
- побудить учеников делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты и делать анализ.
- ставить конкретные вопросы на обобщение, обоснование, логику, рассуждения.
- определить проблемные теоретические и практические задания;
- ставить проблемные задачи.

На уроках математики часто используется проблемная ситуация с затруднением. Классу предлагается задание на пройденный материал, ученики с ним (если они усвоили) успешно справляются. Потом задание на новый материал (при отсутствии знаний), как правило, вызывает у детей затруднение. Далее организуется побуждающий диалог с целью осознания учениками противоречия проблемы. Всегда можно использовать поощрительный элемент, например: ты самый находчивый, самый умный. Создавать ситуацию успеха для каждого ребенка, чтоб никто не остался неохваченным. Воспитывать умение быть успешным в быстро изменяющемся нашем мире.

Пример: Урок «Математика»

Проблемные ситуации через решение задач, связанных с жизненными ситуациями.

Тренер велел спортсмену принимать витамины каждый день после еды. Через какое время спортсмен примет 100 витаминок? Обязательно ли делать это после еды?

Самый длинный год является високосным. У Миши день рождения 29 февраля, что ему делать, когда этого дня нет в календаре?

Ученики должны осознать эти проблемы и найти пути решения. Чаще всего решение проблемы озвучивает самый сильный ученик класса и поэтому остальных нужно немного подтолкнуть к нужному выбору решения задачи. Это сложно, но всегда интересно.

Можно использовать загадки по математике.

Отрезки, прямые

Черти с ней скорей-ка!

Поля без труда

Проведет вам... (линейка).

У нее нет ничего:

Нет ни глаз, ни рук, ни носа,

Состоит она всего

Из условия с вопросом. (Задача)

В граммах, килограммах тоже

Измерять ее мы можем. (Масса)

Затем детям предлагается написать ответы в алфавитном порядке [8.с.1].

Проблемные задачи по математике

- ✓ с недостаточными или избыточными исходными данными;
- ✓ с неопределенностью в постановке вопроса;
- ✓ с противоречивыми данными; с заведомо допущенными ошибками;
- ✓ с ограниченным временем решения; на преодоление психической инерции и другим) [9.с.2].

Но не всегда на каждый поставленную задачу есть определенный готовый ответ. И ученики должны учиться отстаивать свое мнение и учиться принимать критику, если она оправданна. Педагоги должны заниматься воспитанием активной личности ребенка, без перегрузок для его нервной системы.

«Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель» (Адольф Дистервег).

С урока начинается учебно-воспитательный процесс, уроком он и заканчивается. Все остальное в школьной жизни хотя и играет важную, но вспомогательную роль, дополняя и развивая все то, что закладывается в ходе уроков. В ходе таких уроков сформируется познавательный интерес ко всем предметам. Каждый новый урок – это элемент сложной системы взаимодействия учителя и ученика, новый вклад в формирование его умственной и моральной культуры.

Проблемные уроки очень эффективны и, всегда нравятся детям. Поэтому по такой структуре можно проводить уроки по всем предметам, ориентируясь на учеников с различными умственными и эмоциональными способностями. Работа очень трудная, так как к каждому уроку надо подбирать необходимые и достаточные упражнения для создания проблемной ситуации, продумывать постановку проблемы и выбор путей её решения в соответствии с принципом рациональности. Учителя должны учить детей находить выход из любой ситуации, чтоб в дальнейшем они испытывали меньше стрессов от окружающей их действительности и обретали уверенность в своих силах.

В преодолении трудностей у воспитанников всегда возникает потребность в овладении новых знаний, умений и навыков, что соответствует требованиям современного начального образования.

Литература:

1. Брайтовская, С. И. Простейшие исследовательские задания. [Текст]/ С. И. Брайтовская. – Начальная школа.– 2006.– №7.
2. Загадки по математике [электронный ресурс]. □ Режим доступа: <http://vashechudo.ru/raznoe/zagadki/matematicheskie-zagadki-s-otvetami.html>. □ Загл. с экрана (дата обращения: 14.01.2019 г.)
3. Инфоурок [электронный ресурс]. □ Режим доступа: <https://infourok.ru/tehnologiya-problemnogo-obucheniya-v-nachalnoy-shkole-570793.html>. □ Загл. с экрана (дата обращения: 27.01.2019 г.).

4. Кудрявцев, Т. В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы [Текст]/ Т.В. Кудрявцев. – М.: Знание, 1991. – 80 с.
5. Коротаева, Е. В. Обучающие технологии в познавательной деятельности [Текст]/ Е. В. Коротаева. □ М., 2003. □ 271 с.
6. Нечаева, Н. В., Рощина, Н. Н. Педагогическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: учебное пособие [Текст]/ Н. В. Нечаева, Н. Н. Рощина. □ Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2006.
7. Педагогические технологии [Текст]/ Под общей ред. В.С. Кукушина. – Ростов–на–Дону: «МарТ», 2004. – 336с.
8. Проблемное обучение на уроках математики" [электронный ресурс]. □ Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-problemnoe-obuchenie-na-urokah-matematiki-607851.html>. □ Загл. с экрана (дата обращения: 25.01.2019 г.).
9. Реализация нового образовательного стандарта: потенциал системы Л.В. Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2010.