

В. Х Ибрагимова

МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»,

г. Челябинск

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ В РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ

В статье рассмотрены проблемы затруднений, возникающих у педагогов при оценивании ГИА и ВПР. Методом анкетирования определены основные затруднения педагогов по результатам их оценочной деятельности. По результатам анкетирования для успешного прохождения процедур оценивания разработана программа методической работы школы.

Модернизация системы образования в результате принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) выявляют необходимость определения эффективной системы оценки качества образования.

Обеспечение качества образования – это обязанность современной образовательной организации, о чем сказано в статье 93 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [4]. Во ФГОС отмечается, что для оценки освоения основной образовательной программы необходимо «определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания» [3].

Педагог осуществляет текущий контроль посредством проведения оценки качества образования. Для осуществления текущего контроля современный педагог должен обладать компетентностью в области оценочной деятельности, то есть обладать оценочной культурой, которая позволяет реализовать все функции оценки.

Педагогическая оценка выполняет различные функции в процессе обучения. Ученые выделяют воспитывающую (В. А. Якунин), контролирующую (Н. В. Кузьмина), информационную (С. П. Безносков), направляющую (А.Г. Долманов), мотивационную (Л.И. Божович), образовательную, развивающую, обратной связи (Ш. А. Амонашвили), организующую (Г. В. Акопов), констатирующую, уведомляющую, регулирующую (Г. Ю. Ксензова) функции оценки.

Исходя из функций оценки, можно отметить, что оценочная деятельность педагога является сложным видом деятельности, для осуществления которой необходимо обладать определенным уровнем компетентности, высоким уровнем оценочной культуры. В то же время следует отметить, что многие педагоги в своей оценочной деятельности реализуют только контрольную функцию оценки, забывая о том, что оценка выполняет еще и стимулирующую, воспитательную, мотивационную и другие функции.

Учителя в процессе оценочной деятельности используют возможности различных видов проверочных работ, которые сегодня внедряются в современной школе. Это Всероссийские проверочные работы (ВПР), международные сравнительные исследования, национальные исследования качества образования (НИКО) и оценочные процедуры государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Результаты перечисленных процедур используются в школе для совершенствования преподавания различных учебных предметов.

Внешняя оценка качества образования – это оценочная процедура для объективного оценивания качества преподавания учебных предметов в образовательной организации. Результаты этих процедур направлены на получение полного представления о качестве образования и возможности школам проводить самодиагностику. Задания ВПР и ОГЭ помогают охарактеризовать уровень подготовки школьников по предмету; выявить темы, в которых обучающиеся допускают много ошибок (делать это в период проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ) уже поздно);

организовать индивидуальную работу со школьниками, которые получили низкие результаты.

Использование результатов оценочных процедур формирует конкурентоспособность школы, позволяет накапливать опыт по организации педагогической диагностики, получать дополнительную информацию, соотносить уровень предметной подготовки учащихся школы, нашего региона и России, стимулирует к повышению качества преподавания в школе.

Результаты оценочных процедур по предметам (ОГЭ, ВПР) помогают сделать вывод о необходимости организации индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся; определения индивидуальной образовательной траектории школьников; корректировки и совершенствования образовательных программ, методик, технологий обучения.

В то же время проведенный анализ различных работ обучающихся в рамках ВПР, ОГЭ показал, что не все учащиеся справляются с некоторыми заданиями базового и повышенного уровня. Это может быть вызвано тем, что на уроках педагоги недостаточно времени уделяют организации самостоятельной работы обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, организации работы на основе различных источников, в т.ч. с учебником.

Сниженное качество выполнения ВПР, ОГЭ по окружающему миру, математике, географии, обществознанию показало необходимость организации методической работы по формированию оценочной культуры учителя, повышению профессиональной компетентности, ознакомлению с системой качества образования.

На базе филиала МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», обучающиеся которого получают начальное и основное общее образование, создан постоянно действующий семинар, вопросы которого включают методическую работу по преодолению затруднений педагогов по результатам внешних процедур оценки качества образования.

Постоянно действующий семинар – это «форма методической работы с педагогическими кадрами, с целью повышения профессионального уровня руководителей и педагогов учебных заведений города и района»[1, с. 35].

В рамках работы семинара анализируются затруднения педагогов по вопросам организации работы обучающихся на уроках, влияющих на качество обучения, рассматриваются возможности проработки отдельных заданий из открытого банка заданий ОГЭ (<http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>).

Помимо семинара в школе реализуются следующие направления организационной и методической работы по преодолению профессиональных дефицитов в работе педагогов для повышения оценочной культуры учителя.

Организационная работа:

- планирование сопровождения оценочных процедур ВСОКО;
- корректировка локальных актов школы (при необходимости);
- определение направлений повышения квалификации педагогов школы.

Методическая работа:

– разработка и формирование пакета рекомендаций для учителей по вопросам затруднений педагогов, подготовка информационного стенда ВПР и ОГЭ;

– рекомендации по включению заданий ВПР и ОГЭ в проверочные работы для текущего контроля;

– рекомендации по организации оценки качества образования по итогам выполнения ВПР и ОГЭ.

Анализ выполнения заданий ВПР и ОГЭ в 2018 году показал положительную динамику подготовки обучающихся филиала МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (рисунок 1, рисунок 2).

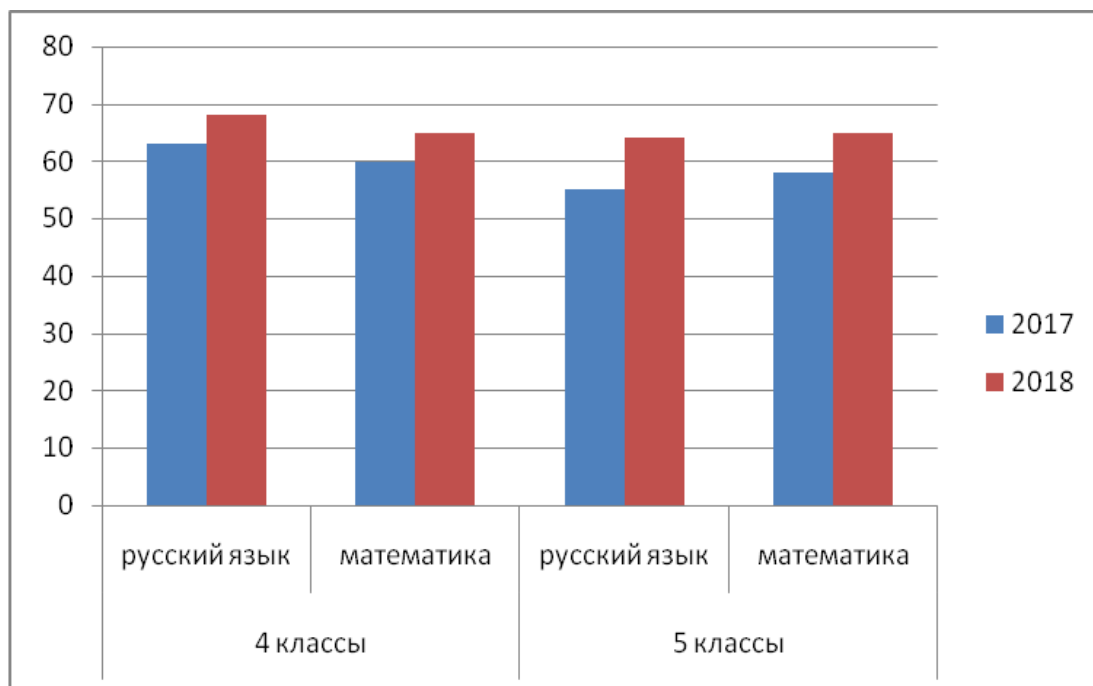


Рис. 1. Качественные показатели выполнения ВПР в 4-5 классах в 2017 и 2018 годах

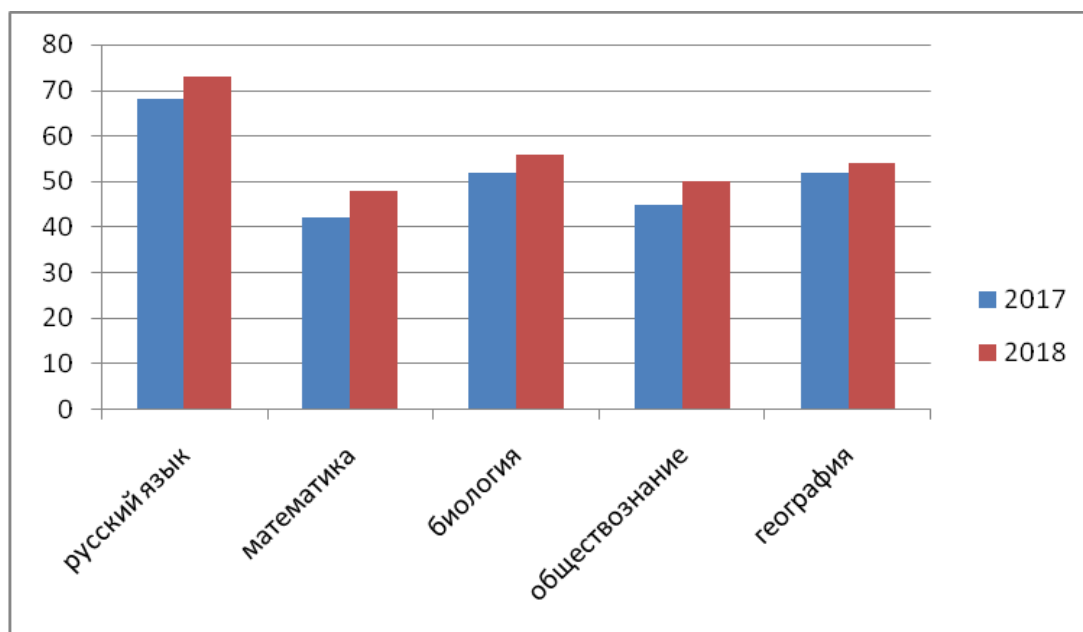


Рис. 2. Качественные показатели ОГЭ в 2017 и 2018 годах

По итогам анализа выполненных работ педагог имеет возможность оценить уровень подготовки обучающихся, своевременно выявлять проблемы в знаниях.

Имея результаты мониторинга, умея их сопоставить и проследить динамику показателей, выделить проблемные зоны обучающихся, каждый учитель способен спланировать деятельность на уроке так, чтобы отслеживать индивидуальные достижения обучающихся.

Таким образом, для реализации эффективной оценочной деятельности современный педагог должен обладать высоким уровнем оценочной культуры. Для этого в школе должна быть создана система методической работы, которая должна помочь учителю повысить уровень своей профессиональной компетентности.

Литература:

1. Голубева, Л. В. Методическая работа в школе [Текст]/ Л. В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2006. – 135 с.
2. О проведении независимой оценки качества образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность: Письмо ЧИППКРО от 20.06.2017 г. № 460 [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://old.ipk74.ru/>.– Загл.с экрана (дата обращения: 28.01.2019 г.).
3. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2012/06/21/obrstandart-dok.html>.– Загл. с экрана (дата обращения: 28.01.2019 г.)
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации: от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.[Текст]. – М.: Эксмо, 2014. – 787 с.