

Г. В. Петухова

С. Ю. Петухов

МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска»,

г. Челябинск

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ В РАМКАХ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается организация профессиональной ориентации учащихся на уроках биологии. Приводится классификация методов и приемов профориентационной работы, используемых педагогами в зависимости от возрастных особенностей учащихся. Приводятся показатели и критерии эффективности работы педагога по профессиональной ориентации обучающихся.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования каждая образовательная организация разрабатывает Программу профессиональной ориентации учащихся, которая является структурным элементом основной образовательной программы. Содержание такой программы строится на развитии деятельности учащихся, которая обеспечивает формирование способности учащихся к ответственному и адекватному выбору своей будущей профессии. Основная идея профессиональной ориентации учащихся заключается в создании социально-педагогического, социально-профессионального и психологического самоопределения учащихся с учетом способностей, интересов, ценностей, личных особенностей, а также с учетом запросов и потребностей рынка труда.

Понятие «профориентация» состоит из двух понятий – профессия, латинское – profession – официально указанное занятие, специальность, род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся источником существования»[1]. Понятие «ориентация» – научный термин, используемый в целом ряде наук – способность разобраться в окружающей

обстановке, «направление научной, общественной или иной деятельности в определенную сторону». [2]

Методы и формы профессиональной ориентации учащихся, используемые на уроках биологии очень разнообразны, а их выбор определяется следующими направлениями:

- Усиление связи теоретического и практического учебного материала, для формирования у учащихся умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

- Использование принципа историзма в науке
- Привлечение краеведческого материала
- Формирование социально и личностно значимых мотивов обучения.

С учетом возрастной психологии важно не пропустить благоприятное время, обусловленное возрастными особенностями для формирования будущей профессиональной мотивации.

Профессиональная ориентация при изучении биологии, с учетом психологических особенностей разных возрастов, представлена в таблице № 1.

Таблица № 1

Профессиональная ориентация учащихся с учетом возрастных особенностей

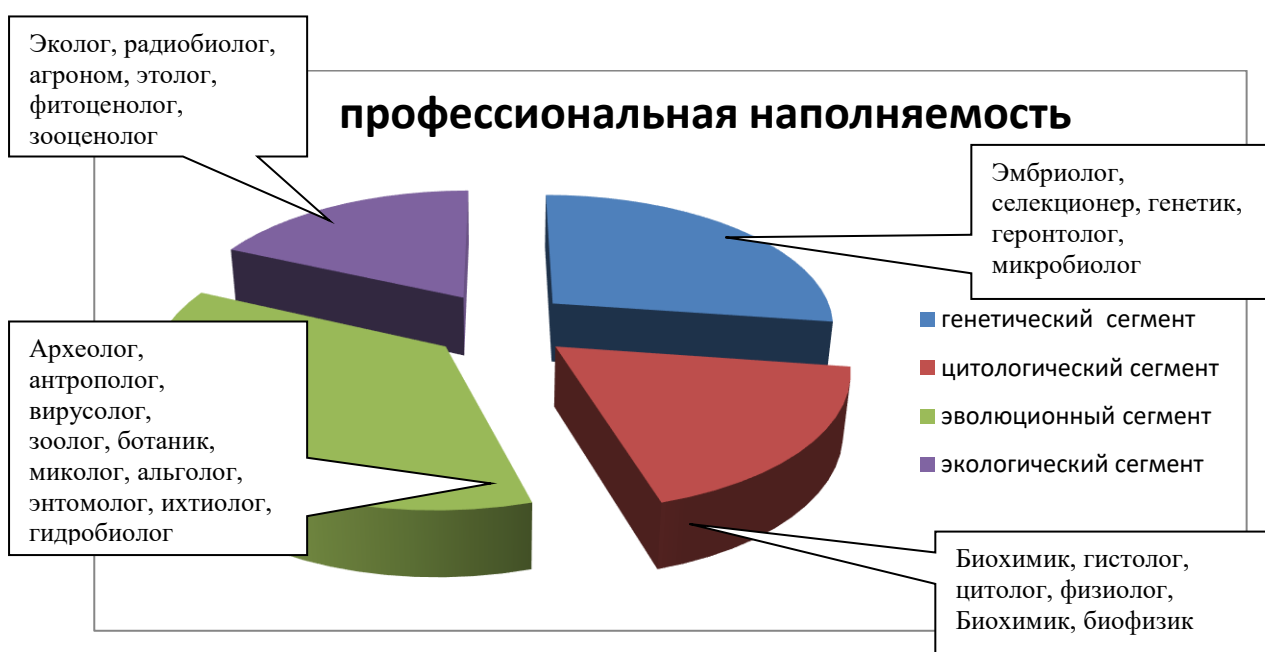
Возрастные особенности	Работа педагога по профессиональной ориентации
5 – 7 класс	Первичный анализ профессий, определение содержания профессии и необходимых для нее умений и способностей.
8 – 9 класс	Самоанализ и самооценка профессионального интереса.
10 – 11 класс	Профессиональное самоопределение, диагностика на соответствие между профессиональными

требованиями и возможностями обучающегося.

Исходя из классификации Я.А. Климова к типу «человек-природа» (исключая медицинские специальности) можно отнести более 60 профессий и специальностей, что показывает большой профессиональный объем учебного предмета биологии. Условно профессиональный тип «человек-природа» можно разделить на следующие сегменты: генетический, цитологический, эволюционный, экологический. Соотношение данных сегментов и их профессиональной наполняемости представлены в диаграмме 1.

Диаграмма 1

Профессиональное наполнение тип «человек-природа»



Для решения задач профессиональной ориентации на уроках биологии используются различные методы, которые группируются в три группы: словесные, наглядные и практические. Соотношение методов и методических приемов, используемых в профессиональной ориентации в учебном курсе биологии, показано в таблице № 2.

Таблица № 2

Соотношение методов и методических приемов, используемых в профессиональной ориентации в преподавании биологии

Метод	Методические приемы
Словесные	Сообщения о профессиях и производствах, выступления специалистов, приглашенных на урок или внеурочное занятие, презентация «Профессия моих родителей», работа клуба «Профессии моего города»
Наглядные	Демонстрационные опыты, просмотр видеофильмов, телевизионных передач, демонстрация таблиц, схем стендов, посещение музеев, выставок.
Практические	Лабораторные опыты и практические занятия, моделирование, производственные экскурсии. Ролевые игры, проведение научно-исследовательских конференций, ярмарки профессий, недели профессий.

Следует помнить, что задача профессиональной ориентации не сводится лишь к ознакомлению учащихся с миром профессий, а состоит в развитии и углублении профессиональных интересов ребенка. Большая роль в этом отводится внеурочной деятельности профессиональной направленности.

Профессиональная ориентация учащихся, как и любой другой вид деятельности, имеет свои критерии и показатели эффективности, к которым следует отнести:

- Достаточность информации о профессии и путях ее получения выраженное в представлении требований профессии к человеку, потребностей общества в данной профессии и конкретном месте ее получения.
- Потребность в выборе профессии, через самостоятельную активность учащегося по получению информации о профессии и пробе своих сил в конкретных областях деятельности, определяемой профессией.
- Уверенность в социальной значимости данной профессии и сформированного отношения к данной деятельности как жизненной ценности.

- Обоснованность выбора профессии, через профессионально значимые качества, которыми обладает или не обладает учащийся, т.е. умение соотносить требования профессии к своим индивидуальным особенностям.

Таким образом, профессиональная ориентация, реализуемая через различные формы, методы и приемы учебного курса биологии позволяет формировать у учащихся представление о мире профессий, а также добросовестного отношения к труду.

Понимание роли труда и профессиональной деятельности в жизни человека и окружающего его общества, определяет установку на выбор будущего рода деятельности и развития интереса к будущей профессии.

Литература:

1. Александрова, Е. А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников [Текст]/ Александрова Е. А// Школьные технологии. – 2015. – №3. – С. 45-52
2. Основные принципы профориентационной работы (теория и практика): учебно-методическое пособие [Текст]/авт.-сост.: Н. А. Криволапова, Н. Г. Ионина, Т. А. Суслова; Институт развития образования и социальных технологий.– Курган, 2013.– 87с.