

Г. Е. Шувалова
МБОУ «СОШ №19»
г. Тулун

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

В статье представлены результаты использования информационных технологий в профессиональной деятельности учителя.

Отличительной чертой современного общества становится увеличение форм и объема информации, быстрое усовершенствование и распространение компьютерной техники, информационных и коммуникационных технологий. Одним из наиболее значимых результатов информатизации общества являются резкое увеличение творческого содержания деятельности и значительное расширение информационных потребностей человека. Многие люди вовлечены в информационное взаимодействие не только как потребители информации, но и как производители информационных ресурсов.

В связи с этим, одной из основных задач методической работы школы является формирование и развитие информационной культуры педагогов.

Термин ***информационная культура*** — это готовность человека к жизни и осуществлению своей деятельности в высокоразвитой информационной среде, а также умение результативно использовать ее возможности.

Отличие информационной культуры педагога состоит в четкой направленности на использование информационных технологий в профессиональной деятельности. Данная культура имеет следующие цели:

1) реализация эмоционально-ценностного компонента содержания образования, осуществляемая с помощью показа возможностей информационной образовательной среды в получении и переработке, транслировании и хранении информации;

2) организация учебно-познавательной деятельности учащихся с применением, в том числе, информационных технологий;

3) применение приемов и методов обучения с использованием программных компьютерных продуктов и их демонстрация;

4) повышение не только уровня собственной профессиональной деятельности, но и качества обучения, развития и воспитания школьников;

5) создание условий для развития у учащихся потребности в применении информационных технологий на практике;

6) установление за счет собственного информационного поведения более тесного контакта и взаимопонимания с учащимися и педагогами, что содействует усилению педагогического воздействия.

Современный педагог, который обладает информационной культурой, открыто демонстрирует собственный опыт, свое информационное поведение учащимся. В этом проявляется не только открытость, но и педагогическая функция. Функция социализации, когда опыт информационного поведения передается другим поколениям вместе со знанием информационных технологий и своим отношением к жизненным ценностям. Данная направленность отражает еще одну особенность информационной культуры педагога. Учитель, при изучении какой-либо темы на уроке, часто обращается к явлениям, событиям и фактам. При этом он и учащиеся используют информацию, взятую из Интернета или из литературных источников. При этом педагог может обратиться к таким вопросам, которые отражают его собственное информационное поведение:

- можно ли улучшить вариант презентации материала по данной теме?

- кто из учащихся мог бы предложить другой вид презентации?

- не встречал ли кто из ребят в Интернете еще какую-либо информацию, которая имела бы отношение к рассматриваемой теме?

- не хотел бы кто-либо найти дополнительную информацию к следующему уроку? и т. д.

От учителя требуются дополнительные способности. У педагога должна быть развита особая интуиция, чтобы определить наиболее успешный, с точки зрения восприятия учениками, вариант презентации найденного материала. По отношению к источникам у учителя должна быть особая чувствительность. Надо знать, какой источник использовать самому, а какие иметь в виду, предлагая поиски учащимся? Данные особенности показывают, что у преподавателя должны быть интегрированы разные способности: технические, информационные, педагогические, методические и психологические. Результатом успешности действий педагога является успешная работа учащихся. Когда мы называем разные способности учителя, которые ему необходимы, то обращаем внимание на его психологические особенности. Они отвечают за информационную культуру, за важность изучения данного аспекта, который открывает дополнительное направление в формировании и развитии информационной культуры педагога.

Таким образом, уровень сформированности информационной культуры учителя имеет следующие показатели:

- практические умения по сбору, обработке и передаче информации с использованием информационных и компьютерных технологий;
- разработка и оформление учебно-программных, учебно-методических и других материалов, используемых учителем в работе;
- потребность в использовании информационных и компьютерных технологий при решении своих профессиональных задач и в постоянном повышении своего профессионального уровня в области информационной культуры;
- потребность в приобретении знаний об информационных процессах и информационных потоках в области образования, а также о современных средствах коммуникации;
- активность в применении информационных и компьютерных технологий в своей педагогической деятельности.

Формирование информационной культуры педагога – это переход на современный уровень преподавания. Повышается самооценка педагога, улучшается взаимопонимание между учащимися и преподавателем, ребята успешно адаптируются в современном информационном мире и имеют положительную динамику в обучении. В заключение хочется сказать, что владение информационной культурой позволяет учителю осмыслить собственную роль и место в своей профессии и в обществе, прийти к пониманию самого себя и найти путь к самореализации.

Литература:

1. Аксёнова, Г. И. Профессия и профессиональное развитие [Текст] / Г. И. Аксёнова. М., 1997. – 85 с.
2. Гендина, Н. И., Колкова, Н. И., Стародубова, Г. А., Уленко, Ю. В. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины [Текст]/ Н. И. Гендина и др. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества. 2006. – С.10-11
3. Зубов, Ю. С. Информатизация и информационная культура [Текст] / Ю. С. Зубов // Проблемы информационной культуры: сб. статей.– М., 1994.– С. 6-11.