

*Г. П. Меркулова*

*МАОУ «СОШ N15 г Челябинска»,*

*г. Челябинск*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*В данной статье представлены теоретические основы и практический опыт разработки занятий внеурочной деятельности с использованием проектной технологии и современных информационно-коммуникационных технологий, предложен алгоритм организации проектной работы с краеведческим материалом.*

В настоящее время в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и пересмотра целевых ориентиров современного образования изменились его цели и задачи: современный учитель нацелен на формирование у обучающихся умения учиться и способности к самоорганизации своей деятельности. Вместе с учеником «знающим» мы формируем человека «действующего». Поэтому нам необходимо «...формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся».[7, с.51] В связи с этим особую значимость приобрела организация проектно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях, которые предоставляют широкие возможности для выхода на самостоятельный уровень погружения в интересующую область знаний, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ, прежде всего, личностных и метапредметных.

Изменилась и сама образовательная среда. Она стала информационно-образовательной. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры, которая не всегда направляет его по пути социализации и нравственного обогащения. При этом духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной

системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Особую значимость приобретает создание условий для представления обучающимся национальных, региональных и этнокультурных особенностей, обеспечивающих формирование основ российской гражданской идентичности, патриотизма, осознания своей этнической и национальной принадлежности. Однако, современный арсенал методических средств педагогов недостаточен, чтобы обеспечить овладение обучающимися содержанием регионального компонента.

В МАОУ «СОШ №15 г. Челябинска» действует литературно-краеведческий музей «Кораблик». Большой опыт работы в данном направлении автора убеждает, что краеведение является важнейшим средством формирования у обучающихся мировоззрения, воспитания их нравственных ценностных ориентаций и установок.

Образовательная деятельность немыслима без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. [6, с.126] Этим требованиям в полной мере отвечает проектная технология, в частности, во внеурочной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность создаёт личностную мотивацию школьника в решении интересной ему проблемы. Найденный способ решения проблемы имеет практический характер, является социально значимым как для школьника, так и для взрослого человека. У школьников формируются качества исследователя: трудолюбие, аналитический подход к проблеме, аккуратность, самооценка результатов на каждом этапе проектной деятельности, целеполагание и др.

В ходе использования групповых форм работы у школьников повышается познавательная мотивация, снижается уровень тревожности, страх оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-либо задач. Дети учатся с удовольствием, общаясь при решении практической задачи друг с другом и педагогом, у них вырабатывается адекватная самооценка. Они задают много

вопросов, поиск ответов на которые – совместная деятельность учителя и учеников. Ученики спорят, отстаивая свою точку зрения, но умеют и принять сторону другого ученика, если не правы. Таким образом, групповые формы работы над задачей прикладного содержания во внеурочной деятельности являются эффективным средством развития коммуникативных универсальных действий.

Сегодня в проектную технологию включены и сингапурские техники обучения, основанные на применении современных ИКТ-технологий. Использование сингапурских техник актуально тем, что они:

- способствуют росту интереса к внеурочной деятельности;
- улучшают качество усвоения информации и освоения практических навыков;
- обеспечивают индивидуальный подход;
- способствуют сотрудничеству учителя и ученика;
- развивают коммуникативную компетенцию.

Сингапурские техники дают возможность реализации эффективных методов взаимодействия учителя и обучающихся; каждая обучающая структура предполагает ясный, четкий инструктаж по выполнению заданий, а точная постановка учебных вопросов позволяют добиться исчерпывающих ответов. [4] И одним из эффективных технологических приемов сингапурских техник можно считать приложение Plickers, которое позволяет проводить фронтальные опросы с помощью одного мобильного телефона. [2]

Краеведение создает благоприятные условия для организации различных заданий творческого характера, применения в учебной и внеурочной работе разнообразных элементов поиска и исследования, широкого использования местных источников. Краеведение открывает широкие возможности для самостоятельной деятельности учащихся, для поиска, исследования и самостоятельного открытия.

Данное направление реализуется в рамках программы курса внеурочной деятельности «Краеведение: проектная деятельность» для 5-9 классов в МАОУ

«СОШ №15 г.Челябинска» [3] (размещена на сайте автора работы: <https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2018/05/27/kraevedeni>).

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению призвана помочь учителю расширить знания обучающихся о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны, создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся через организацию проектно-исследовательской деятельности на краеведческом материале. Основу содержания программы составляет история Южного Урала, Челябинской области.

Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства исторического родства, уважения к живущим рядом.

Работа над проектом на занятиях внеурочной деятельности предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем.
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.

5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.
7. Опрос. Рефлексия

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой. При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Пройдя весь путь от начала проектирования до его результатов, реализовав уже не один проект на краеведческом материале, можно с уверенностью сказать, что лучшим доказательством эффективности предложенной методике проведения занятий по внеурочной деятельности является высокая результативность в образовательной и проектной сфере учащихся и педагога.

Необходимые условия реализации проектной деятельности:

- Временные: сентябрь 2018 года - июнь 2019 года.
- Информационные: интернет, программный пакет Microsoft Office, Corel Draw, Компас-3D, софты по компьютерной графике, медиаресурсы, и др.
- Интеллектуальные (экспертные): преподаватели ЧИППКРО, факультета довузовской подготовки ЧелГУ, методисты-краеведы музеев, библиотек;
  - Человеческие (кадровые): методические работники учреждений – партнеров; учителя литературы, истории, географии, краеведения; педагоги дополнительного образования.
  - Организационные («административный» ресурс): выделение часов на программу внеурочной деятельности «Краеведение. проектная деятельность»; издание приказов о проведении в школе мероприятий, информирование образовательных учреждений города о проводимых открытых мероприятиях в школе.

- Материально-технические: кабинет с мультимедийной установкой: экран, проектор, ноутбук, планшет (мобильный телефон) для применения информационно-коммуникационных технологий; магнитная доска для иллюстрационного материала на бумажном носителе;

- Финансовые: средства оплаты часов внеурочной деятельности, для выпуска сборников работ учащихся, учебно-методических материалов, на канцелярские товары.

Основными партнерами по реализации проекта являются не только обучающиеся и родители школы, но и общественные организации, учреждения культуры, отделы краеведения, учреждения высшего образования города Челябинска. В социальном партнерстве участвуют:

1. Педагог, реализующий проект.
2. Родители и обучающиеся школы.
3. Государственный исторический музей Южного Урала.
4. Станция юных туристов г. Челябинска.
5. Всероссийский детско-юношеский журнал «Юный краевед»  
<http://юный-краевед.рф>.
6. МКУК Централизованная библиотечная система г. Челябинска (<http://chelib.ru>):
  - Краеведческий отдел ЦБ им. А.С. Пушкина;
  - Краеведческий отдел ЦБ им. Д.Н. Мамина – Сибиряка;
  - Краеведческий отдел ЧОУНПБ;
7. ЦИКН: Центр историко-культурного наследия г. Челябинска».
8. ФГБОУ ВО «ЧелГУ»: Факультет довузовской подготовки; историко-филологический факультет.
9. Библиотека МАОУ «СОШ №15 г Челябинска».
10. Литературно – краеведческий музей «Кораблик» МАОУ «СОШ №15 г Челябинска».

На какую аудиторию рассчитана проектная деятельность? **Целевая группа, на которую рассчитан проект:** обучающиеся 5-9 классов.

- **Предполагаемое количество участников проекта:** 32 человека в каждой параллели.

- **Возраст участников проекта:** 12-16 лет.

- **Социальный статус участников проекта:** обучающиеся.

### **Принципы отбора участников проекта**

Целевая группа была выделена путем проведения анкетирования желающих заниматься внеурочной деятельностью по курсу «Краеведение. Проектная деятельность» на уровне основного общего образования. Психологические и возрастные особенности школьников подросткового возраста, поведенческие навыки, сформированность предметных и метапредметных универсальных учебных действий и высокая мотивация к овладению проектной деятельностью явились решающими факторами выбора целевой аудитории. Таким образом, подготовительная работа целесообразна в группе учеников 5-7 классов, а наиболее эффективная отдача при работе над проектом наблюдается в группе учеников 8-9 класса.

Реализация проектной деятельности в целом направлена на достижение планируемых образовательных результатов основной общеобразовательной программы и в частности предусматривает следующие образовательные эффекты:

- сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства духовной общности с прошлым и настоящим своей малой родины;

- актуальных аспектов личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, самосознание и готовность преодолеть трудности;

- коммуникативной культуры, сотрудничества обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов, земляков за счёт потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Ожидаемыми результатами внедрения результатов инновационного проекта являются:

- создание учебно-методического комплекса к программе внеурочной деятельности «Краеведение. Проектная деятельность»;
- проведение городской выставки проектных и исследовательских краеведческих работ учащихся «Краю уральскому честь» с публикацией работ в сборнике;
- выпуск методического пособия для учителей «Инновационные технологии и формы исследовательской и проектной деятельности во внеурочной деятельности по краеведению».

«Без Урала невозможно представить настоящее и будущее нашей страны» – отмечал полпред Президента Российской Федерации И. Р. Холманских во вступительном слове перед выдающимися профессионалами со всего Уральского федерального округа [1], связывая свое выступление с возможностью человека жить и трудиться там, где родился. Для России вопрос изучения региональной культуры напрямую связан с ее будущим, поэтому главным социальным эффектом реализации инновационного практико-ориентированного педагогического проекта по теме «Организация проектной работы на занятиях внеурочной деятельности по краеведению» станет развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему родному краю у обучающихся.

*Литература:*

1. Аргументы и факты. URAL.AIF.RU [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.ural.aif.ru/politic/news/41484>.– Загл. с экрана (дата обращения: 06.02.2019 г.).
2. Менгали, Н. С. Тесты на уроках в школе с ресурсом Plickers [Электронный ресурс]/ Н. С. Менгали. – Режим доступа:<https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2016/04/27/testy-na-urokah-v-shkole-s-resursom-plickers>. – Загл. с экрана (дата обращения: 06.02.2019 г.).
3. Меркулова, Г. П. Программа внеурочной деятельности. «Краеведение: Проектная деятельность для 5-9 классов» в МАОУ «СОШ №15 г. Челябинска» [Электронный ресурс]/ Г. П. Меркулова. – Режим доступа:



<https://nsportal.ru/shkola/administrirovanieshkoly/library/2018/05/27/kraevedeni>. – Загл. с экрана (дата обращения: 06.02.2019 г.).

4. Меркулова, Г. П. Эффективное использование программы Pickers в урочной и внеурочной деятельности // Материалы международной конференции, Педагог в инновационном образовательном пространстве (в контексте профессионального стандарта). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRv>. – Загл. с экрана (дата обращения: 06.02.2019 г.).

5. Меркулова, Г. П. Разработка плана внеурочного занятия «Память о русских исследователях Арктики в топонимике нашего города» (на примере улицы Петра Петровича Ширшова). [Электронный ресурс]/ Г. П. Меркулова. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2018/05/27/tehnologicheskaya-karta>. – Загл. с экрана (дата обращения: 06.02.2019 г.).

6. Селевко, Г. Н. Энциклопедия образовательных технологий [Текст]: в 2-х т. / Г. Н. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

7. Хуторской, А. И. Дидактическая эвристика – теория и технология развития одаренности учащихся [Текст]/ А. И. Хуторской // ТехноОБРАЗ 2007: Технологии непрерывного педагогического образования и творческого саморазвития личности одаренных учащихся и студентов: тезисы докладов VI Междунар. науч. конф. – Гродно: ГрГУ, 2007. – С.49-54.