

Г. Х. Атониязова

МБДОУ «ДС № 394 г. Челябинска»,

г. Челябинск

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ БЛАГОУСТРОЙСТВА УЧАСТКА ГРУППЫ «ТЕРЕМОК»

В статье рассмотрены теоретические и практические основы применения проектного метода, его эффективность и целесообразность в работе с родителями и даётся описание практико-ориентированного проекта по благоустройству участка группы «Теремок».

Дошкольное детство – это начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям, возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания. Очень важно в дошкольном возрасте создавать условия для развития детей, и лучше это делать вместе с родителями. При работе над данным проектом была организована совместная интеллектуально-творческая деятельность для решения части задач: детальной разработки проблемы в определённой предметно-пространственной среде с практическим результатом (групповым участком).

Так как тип данного проекта – творческий, он не имеет детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Она только намечается, и далее развивается, подчиняясь конечному результату, интересам участников проекта. Воспитатели и родители договариваются о форме представления результатов. Однако оформление результатов проекта требует чётко продуманной структуры. Творческие проекты разнообразны, как и виды художественно-продуктивной деятельности, осваиваемые родителями. По содержанию они отражают взаимоотношения: родитель-семья, родитель –

природа, родитель – рукотворный мир, родитель – общество и его культурные ценности. Чаще всего творческий проект является долгосрочным, хотя бывает и краткосрочным и средней продолжительности.

Итак, исходя из цели – благоустройство участка, структуры – этапов, проект относится к долгосрочным, практико-ориентированным. Был разработан примерный план работы воспитателей по подготовке проекта и его паспорта.

Паспорт проекта

Тип проекта: долгосрочный, практика – ориентированный проект по благоустройству участка.

Название проекта: «Забор».

Основание для разработки проекта: восстановление развивающей среды через создание безопасных условий для жизнедеятельности детей, для расширения площади для двигательной активности детей.

Сроки реализации проекта: июнь – август 2017г.

Участники проекта: педагоги и родители воспитанников.

Направленность деятельности проекта: восстановление забора, его эстетическое оформление.

Цель: создание благоприятных условий пребывания детей в детском саду через благоустройство участка и организацию познавательной, творческой, оздоровительной деятельности воспитанников во время пребывания на участке детского сада.

Задачи:

✓ Установить на участке забор в метр высотой, красиво оформленный, раскрашенный в 4 цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный).

✓ Использовать для осуществления проекта деньги фонда группы, вовлечь в работу родителей воспитанников, выявить среди родителей деловых партнёров.

✓ Улучшить художественное оформление участка.

✓ Воспитывать бережное отношение к природе и окружающему миру.

- ✓ Развивать креативность у себя, у родителей и воспитанников.

Ресурсное обеспечение:

Материально - техническое	Финансовые	Информационные	Кадровое
Участок детского сада	Родительские средства	Литература	Педагоги
		Интернет	Родители – специалисты
		Периодическая печать	Родители

План реализации проекта

Сроки	Мероприятия
I этап	
Организац ион ный	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание творческой группы воспитателей и родителей, реализующих инновационный проект. ➤ Родительское собрание на тему: «Безопасный забор для детей». ➤ Разработка проектов и этапов его реализации.
II этап	
Практический	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществление намеченного плана. ➤ Подготовка места для досок и работы с ними. ➤ Спиливание деревьев. ➤ Разворачивание веранды. ➤ Перемещение песочницы. ➤ Установка забора на участке.
III этап	

<p>Награждение детей и родителей за их труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подготовка красивых открыток на шкаф ребёнка со словами «Спасибо» за определённый вид работы. ➤ Подготовка благодарностей и грамот тем родителям, которые участвовали в проекте. ➤ Провести родительское собрание с награждением родителей за их неоценимую помощь в развитии группы «Теремок».
---	---

В мае 2017г., на последнем итоговом собрании, прошла беседа для родителей о существующей проблеме – опасном для детей заборе. Было предложено обсудить вопрос о том, что надо менять забор, сделать его безопасным, красивым, окрасить его в основные цвета, которые должны знать дети в этом возрасте. Творческая группа родителей предложила сделать забор своими руками, так как это обойдется дешевле.

Вначале было проведено измерение участка. Казначей выдал необходимую сумму для закупки досок и дисков для шкурения. Выбрали и подготовили место для досок и для работы с ними. Вечерами педагоги оставались после работы с родителями, приходили семьями, старались, чем могли помочь родителям-специалистам. Остальные родители были на подхвате: держали доски при обработке, покрывали лаком доски, убрали мусор, зачищали место работы от мусора и так далее.

К концу лета штакетник был готов, и началась работа по его установлению на участок.



После установки забора необходимо было покрасить его в четыре основных цвета.

Каждому известно, что детство время игр и развлечений. Когда, как не в детстве, мы совершаем бесконечные открытия, и каждый новый день для нас наполняется незабываемыми впечатлениями. Одно из мест, где мы делаем свои первые самостоятельные шаги в мир познания – наш участок.

Таким образом, проект благоустройства помог решить задачи эстетического, нравственного и физического воспитания детей через знакомство с окружающим миром, а также позволил осуществить активизацию творческого потенциала как педагогов, так и родителей группы.

Для того, чтобы участок «Теремок» соответствовал задуманному, предстоит ещё много сделать. В перспективах – иметь на участке кладовую для игрушек, где будут храниться велосипеды, игрушки; столы со скамейками – где можно будет читать и рассматривать книжки, строить постройки из строительного материала; оборудование для развития двигательной активности и так далее.

Литература:

1. Бабко, С. Ю. Проектная деятельность в ДОУ – наиболее эффективная форма работы с дошкольниками и их родителями [Текст]/ С. Ю. Бабко // Дошкольная педагогика. – 2016.–№5. – С. 63-64.

2. Боровлёва, А. В. Проектный метод – как средство повышения качества образования [Текст]/ А. В. Боровлева // Управление ДОУ– 2016.– №7. – С. 18-21.
3. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/ Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.:Мозаика-Синтез, 2014.– 112 с.
4. Кривомлина, О. В. Повышение качества образовательной деятельности средствами внедрения в процесс дошкольной организации технологии проектов [Текст]/ О. В. Кривомлина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016.
5. Киселева, Л. С., Данилина, Т. А., Лагода, Т. С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст]/ Л. С. Киселева и др.– М.: АРКТИ, 2005. – 96 с.