

Е. А. Пронина
МАОУ ДО ЦДТ,
г. Усть-Илимск

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Большое значение уделяется мониторингу педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования. Это необходимо в связи с требованиями к качеству данного вида образования. Учитывая отсутствие образовательных стандартов в дополнительном образовании, актуальным становится наличие определенной системы мониторинговой деятельности, основным инструментом которой будет диагностика образовательного процесса.

Оценка успехов учащихся – одна из основных составляющих образовательного процесса. От Новой школы первых десятилетий прошлого века до сегодняшней школы самоопределения – переворот в педагогике до сих пор не завершён. Педагогическое сознание уже приняло иные ценности, поставив в центр образовательного процесса активного учащегося и предложив педагогу занять позицию посредника, сотрудника в учебной деятельности. Ведущим направлением образовательной стратегии стало образование в течение всей жизни. Инициатором его является тот, кто учится. На первый план выходят вариативность и индивидуализация обучения, обеспечивающие запросы и возможности учащегося.

Наиболее полно новая образовательная стратегия выражается лозунгом: «Возьми в свои руки контроль над своим образованием». А в докладе «Модель для инновационной экономики: российское образование – 2020» говорится: «Новое лицо педагога: исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов». Возникает довольно острая проблема для отечественного образования. Ведь для того, чтобы этот лозунг реализовался на практике, учащемуся необходим доступ к оцениванию. То есть педагог, всегда остававшийся контролёром, должен поделиться с учащимися

соответствующими инструментами, раскрыть ему основания, по которым производится оценивание, и дать возможность воспользоваться его результатами в своих интересах. Это не простая ситуация, однако, средство для её решения существует. Это инструментарий внутри группового оценивания, оценивания для обучения.

Наблюдая за учащимися, собирая информацию на основе обратной связи в ходе учебного процесса, педагоги узнают о том, как дети воспринимают материал и реагируют на различные приёмы.

Оценивание для обучения помогает каждому педагогу понять, как много и насколько успешно учатся его учащиеся. На основе обратной связи можно переориентировать преподавание таким образом, чтобы дети занимались активнее и результативнее.

Оценивание для обучения необходимо для того, чтобы диагностировать, как идёт процесс обучения не только на конечной стадии, но и на начальной, промежуточной стадиях. На основе полученной информации можно будет внести необходимые изменения по совершенствованию качества учебной деятельности. Этот тип оценивания отличается от традиционного типа оценивания следующим:

- центрировано на учащегося – фокусирует внимание педагога и учащегося в большей степени на отслеживании и улучшении учения, а не преподавания;

- направляется педагогом – предполагает высокий профессионализм педагога, поскольку именно он решает, что оценивать и каким образом;

- разносторонне результативно – так как оценивание сфокусировано на учении, оно требует активной позиции учащихся, погружения в изучаемый материал и развивает навыки самооценки;

- формирует учебный процесс – улучшает качество учения, а не обеспечивает основание для выставления оценок.

Что же такое оценивание для обучения? Это механизм, который обеспечивает педагога информацией, а учащегося мотивирует на более

активное включение в учение; это обратная связь, представляющая сведения о том, чему дети обучились и как учатся в настоящее время.

Таким образом, мы оцениваем, достигнуты ли поставленные учебные цели и задачи.

В современной литературе предлагаются различные оценочные техники, обеспечивающие эффективную обратную связь для педагога и учащегося, например:

- минутный обзор (в течение нескольких последних минут педагог просит ответить: какой момент был наиболее важным? что нового сегодня узнали?);

- цепочка заметок (учащиеся передают друг другу конверт, где отвечают на один вопрос педагога по теме занятия);

- резюме в одном предложении (ученики делают резюме по изученной теме в форме простого предложения и отвечают на вопросы: кто, что, когда, почему);

- тестовые вопросы, составленные учащимися, с предполагаемыми ответами на них по какой-либо теме.

В процессе образовательной деятельности любых объединений, действующих в системе дополнительного образования детей, мониторинг знаний, умений, навыков является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Система мониторинга, применяемая в школе, отличается от системы мониторинга дополнительного образования. Главное отличие состоит в том, что в дополнительном образовании применяется уровневая оценка знаний и умений. Мониторинг необходим не только для итогового анализа деятельности объединения, но и для текущего анализа работы, как педагогов, так и учащихся.

Говоря об оценке деятельности учащихся, мы должны смотреть на то, применяются ли полученные знания в дальнейшем, адаптируются ли с полученным багажом знаний к окружающей действительности.

При анализе работы конкретной группы необходимо учитывать результаты работы и тех учащихся, которые не добились высоких результатов.

Ведь у них есть свои достижения, свои, пусть маленькие, но тоже победы. Не всем занимать пьедесталы почета. Есть и такие ребята, которые приходят просто чему-то научиться.

В Центре детского творчества обязательным является фиксирование результатов, полученных в процессе обучения в журналах детской результативности.

В каждой программе определена предметная (специальная) компетентность и разработаны критерии ее оценивания.

Кроме предметной компетентности есть и другие обязательные объекты оценивания, которые отслеживаются у учащихся при изучении дополнительных образовательных программ. Это следующие компетентности: коммуникативная, информационная, самообразование, самоорганизация. Отслеживание компетентностей ведется по трём уровням: высокий, низкий, средний и фиксируется в журналах детской результативности, анализах работы педагогов.

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения входящей, промежуточной и итоговой диагностики учащихся.

Входящая диагностика проводится в течение двух недель с начала изучения дополнительной общеразвивающей программы. Её цель – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения.

Промежуточное диагностирование проводится после изучения каждого раздела дополнительной общеразвивающей программы или по мере необходимости. Его цель – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Итоговая диагностика проводится в конце изучения образовательной программы. Цель: подведение итогов освоения образовательной программы. Проверяя уровень теоретической и практической подготовки ребёнка, педагоги продумывают форму аттестации. Это может быть тестирование, анкетирование,

проект, соревнование, наблюдение, творческое задание, концертный номер. Она должна быть понятна и интересна детям, реально отражать уровень их подготовки.

Результаты итоговой диагностики, анализ с выводами и предложениями обсуждаются на итоговом педагогическом совете и фиксируются в «Журнале детской результативности».

Качественное образование обеспечивает ребёнку свободу выбора, право самоопределения и способ эффективного действия в любых обстоятельствах, в том числе свободу в выборе профессии, трудоустройстве, непрерывном самообразовании и карьерном росте. Поэтому знание современных и традиционных педагогических технологий, отслеживание результатов деятельности, умение ориентироваться в их широком спектре – одно из условий успешной работы.

Литература:

1. Большая Российская энциклопедия [Текст]. – М., 2002.– 190 с.
2. Левина, С. А., Суслов, Ю. Н. Организация методической работы [Текст]/ С. А. Левина. Ю. Н. Суслов. – Волгоград: 2008. – 126 с.
3. Сигман, Мариано. Тайная жизнь мозга. Как наш мозг думает, чувствует и принимает решения [Текст]/ Мариано Сигман. – М: Эксмо, 2018.–136 с.
4. Субъект как образовательный результат [Текст]/ Под редакцией Марии Маркес. – М.: Издательский дом «НооГен», 2018. – 195 с.
5. Шаршакова, Л. Б. Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования [Текст]/ Л. Б. Шаршакова. – СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского творчества, 2013. – 52 с.