

***Е. В. Копылова***

*Муниципальное автономное образовательное  
учреждение дополнительного образования детей*

*«Центр детского творчества»,*

*г. Усть-Илимск*

## **ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*Педагогическая деятельность включает в себя экспертную функцию. Для качественного выполнения экспертизы педагогическому работнику необходимо специально готовится в режиме самообразования при методической поддержке специалистов. Развитие и совершенствование профессиональной подготовки педагога априори влияет на оказание качественных образовательных услуг.*

Экспертная деятельность в образовании как особый вид исследовательской деятельности изучает практическую реализацию Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012) в части обеспечения прав обучающихся на получение образования.

Введение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (2018) как нормативного правового документа обязывает к выполнению трудового действия – «экспертиза».

«Экспертиза (франц. Expertise, от лат. Expertus – опытный) – исследование экспертами каких-либо вопросов, решение которых требует специальных познаний в области науки, техники, искусства и т.д.

Экспертиза в образовании – проверка соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений, оборудования учебных по-

мещений, оснащенности учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов». [1]

«С учетом современных данных понятие «экспертиза» следует определить, как метод исследования и разрешения проблемных ситуаций крупными специалистами, обладающими специальными знаниями, путем выбора наиболее аргументированных решений. Экспертиза – это особый способ изучения действительности, который позволяет увидеть и понять то, что нельзя просто измерить или вычислить; который осуществляется компетентными независимыми специалистами (экспертами) и в котором именно субъективному мнению и ответственному решению экспертов придается решающее значение». (Братченко С.Л.) [1]

В связи с этим сохраняется актуальность в постоянном развитии профессионализма педагогических работников для выполнения роли экспертов. Для эксперта требуется специальные теоретическая осведомленность и комплекс умений навыков для осуществления в процессе своей деятельности информационных, сервисных, консалтинговых, консультационных, акмеологических, исследовательских, оценочных, аналитических функций. Осуществление экспертной деятельности усиливает практико-ориентированную направленность профессиональной деятельности, интегрирует научно-исследовательскую и практическую работу, открывает новые ресурсы для профессионально-личностного развития эксперта.

Экспертная компетентность включает в себя систему профессионально-педагогических ценностей, этических принципов работы; умения по выполнению разных функций; умения по продуктивному использованию педагогических технологий для экспертизы; умения по проектированию экспертизы; умения по осуществлению рефлексии экспертной деятельности и формирования экспертных заключений; умения осуществления своевременной корректировки содержания и технологии экспертной деятельности; навыки самоанализа, контроля, оценки; навыки межличностной коммуникации и саморегуляции эмоционального состояния в процессе проведения экспертной деятельности. Для реа-

лизации компетентности эксперт применяет методы: системный анализ (рассмотрение объекта в трех основных проекциях: процесс, структура, функции), игровые (ролевые, деловые, организационно-деятельностные игры) и герменевтические (интерпретация), наблюдение за поведением субъектов образовательного процесса и опрос, анализ документов (концепции, проекты, программы), групповая дискуссия (обсуждение различных экспертных мнений и мнений заинтересованных сторон).

К задачам работы методической службы относится задача оказания методической и психологической поддержки в освоении педагогическими работниками экспертной деятельности. В муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» накоплен положительный опыт работы по реализации данной задачи. Ежегодно 21-23 % педагогических работников Центра детского творчества – это педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты, заместители директора, – выполняют экспертные процедуры на региональном и муниципальном уровнях: всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников; профессиональные конкурсы, детско-взрослые конкурсы; экспертиза образовательных проектов и программ, педагогической, экспериментальной и инновационной деятельности, сайтов; экспертиза управления качеством образования.

Мы исходим из того, что если считать за результаты экспертизы следующие результаты: новое понимание ситуации, проблемы ее участников; определение способов решения проблемы; понимание возможных направлений развития и необходимых для этого действий; определение рисков и узких мест, сильных и слабых сторон намеченных действий; понимание направления совершенствования своей деятельности, то последний результат наиболее ценен как для педагога в личном и профессиональном развитии, так и для образовательной организации в повышении качества дополнительного образования.

Формирование экспертной компетентности у педагогического работника происходит поэтапно:

1 этап – работник выполняет экспертные работы внутри образовательной организации при соответствующей нормативно-правовой и теоретической подготовке, сначала вместе с наставником, далее – самостоятельно. К таким работам относятся: самооценка личного проекта и дополнительной общеразвивающей программы и оценка этих же методических «продуктов» коллег; оценка учебно-исследовательских работ учащихся и авторских методических материалов коллег на педагогические мероприятия; оценка локальных нормативных актов. Работник получает консультации по самообразованию, по проектированию оценки, по оформлению результатов в требуемой форме, по оптимальному выбору ресурсов для выполнения оценки.

2 и 3 этапы – экспертные работы выполняются на муниципальном и, соответственно, региональном уровнях при методической поддержке специалистов.

Для сотрудников методической службы подготовка эксперта относится к индивидуальной работе, а значит, ресурсно-затратной. Но это окупается для организации. Систематическое привлечение педагогических работников к оценке обогащает их профессиональную деятельность и создает необходимость продолжения самообразования, помогает формировать общее ценностно-содержательное пространство в Центре детского творчества.

Одна из характеристик качества дополнительного образования – доступность образования и его качество. Дополнительное образование должно удовлетворять запросы потребителей и приносить пользу обществу, а также должно помочь развить свои цели образования: научить учащихся пользоваться теми средствами, которые помогут им породить знания, необходимые при решении различных проблемных ситуаций в личной, общественной, профессиональной деятельности. Реализация указанных целей будет выполнена при постоянном повышении профессионализма педагогических работников, при систематическом проведении самооценки педагогическим коллективом.

Самообразование педагогического работника с целью формирования экспертной компетентности представляет собой освоение содержания сложной си-

стемы знаний, умений и навыков, ценностных ориентаций личности, интеллектуальных, организаторских, нравственных и волевых качеств. Образовательная практика является эффективным средством формирования опыта экспертной деятельности, определяет новые цели и задачи непрерывного развития профессионального роста и мастерства эксперта.

Литература:

1. Иванов, Д. А. Управление качеством образовательного процесса [Текст]/ Д. А. Иванов. – М.: Сентябрь, 2007. – 208 с.
2. Калюжный, А. А. Психология формирования имиджа учителя [Текст]/ А. А. Калюжный. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 222 с.
3. Литвиненко, Э. В. и др. Экспертное оценивание в лицензировании и аттестации образовательных учреждений и управленческих кадров [Текст]/ Э. В. Дитвиненко. – М.: 5 за знания, 2008. – 176 с.
4. Шамова, Т. И., Худин, А. Н., Подчалимова, Г. Н., Ильина, И. В., Белова, С. Н. Экспертная деятельность в процессе аттестации школы. Учебное пособие [Текст] – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 112 с.
5. Ясвин, В. А. Экспертно-проектное управление развитием школы. [Текст]/ В. А. Ясвин. – М.: Сентябрь, 2011. – 176 с.