

**Е. В. Суходоев**

МАОУ «Образовательный центр

№ 4 г. Челябинска»,

г. Челябинск

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТОГИС НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ФГОС**

*Статья представлена теоретическим и практикоориентированным материалом по использованию технологии образования в глобальном информационном сообществе (ТОГИС) на занятиях по курсу внеурочной деятельности «Древние города России».*

*На примере темы занятия – «Город Олонец» – представлена деятельностно-ценностная задача, используемая в рамках ТОГИС – урока. В статье рассматриваются характерные черты и особенности технологии ТОГИС, выделяются ее этапы, в каждом из которых представлена деятельность учителя и обучающихся.*

По данным международных исследований (PISA), направленных на определение функциональной грамотности, т.е. умения находить решения проблем в нестандартной изменчивой ситуации, Россия в 2015 г. вошла только в четвертую десятку стран мира. Данный факт свидетельствует о недостаточном уровне образованности обучающихся в современных условиях. Причина этого в том, что преобладает традиционный знаниевый подход в организации образовательной деятельности.

Новое поколение стандартов направлено на формирование компетенций, комплекс которых позволит человеку находить пути решения проблем в ситуации неопределенности и получать образование в течение всей жизни.

Одной из технологий, которая позволяет формировать комплекс данных компетенций и которая используется нами, является технология образования в глобальном информационном сообществе (ТОГИС).

Ее автором является Вячеслав Валерианович Гузеев, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой образовательной

технологии ФГАОУ ДПО «Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

Основой ТОГИС является деятельностно-ценностный подход. В соответствии с этим подходом продуктом учебной деятельности является умение решать поставленные задачи, умение осуществлять свои действия в зависимости от своих знаний, навыков и ценностных ориентиров.

Цель технологии состоит в формировании информационной культуры личности, системы ценностей и универсальных учебных действий.

Главный элемент учебной деятельности в ТОГИС – решение учебной (деятельностно-ценностной) задачи, которая в данной технологии имеет ряд отличительных особенностей [4]. В ее структуру помимо учебной (познавательной) задачи входят информационная и коммуникативная задачи.





Рисунок 1. Структура деятельностно-ценностной задачи

В соответствии с технологией предусмотрены следующие этапы решения деятельностно-ценностной задачи:

1. Предъявление работы.
2. Уточняющие вопросы.
3. Выделение ключевых слов.
4. Поиск и отбор информации.
5. Обсуждение в группах.
6. Подготовка доклада.
7. Презентация доклада.
8. Вопросы на уточнение, оценочные суждения.
9. Сравнение с культурным образцом.
10. Выступление групп.
11. Рефлексия.

Рассмотрим пример деятельностно-ценностной задачи используемой на внеурочной деятельности в 6 классе по курсу «Древние города России».

Содержание данного курса способствует формированию компетенций, которые определяют условия становления гражданско-патриотических качеств обучающихся, т.к. изучение истории российских городов позволяет увидеть специфику развития России в разные исторические эпохи.

Профиль: общеобразовательный.

Тема: « Город Олонец»

Содержание деятельностно-ценностной задачи	Структурные компоненты
В сентябре 1649 года по указу царя Алексея Михайловича была построена	

<p>крепость Олонец. Олонецкая крепость стала ядром города, административным центром, форпостом в борьбе со шведами. В крепости была отстроена церковь Троицы, хлебные амбары, воеводские дворы и 155 дворов, в которых во время нападений шведских отрядов пряталось окрестное население. В тот период Олонец был единственным торговым, военным и административным центром Карелии. К началу 1702 года к северу от Олонца уже были железодельные заводы, способные производить пушки и ядра к ним. К 1703 году в окрестностях Олонца, на р. Свирь, была устроена военная верфь. Фрегаты Балтийского флота строились на Олонецкой верфи и вооружались пушками на Олонецких заводах. Значение Олонца - крепости сохранялось до 1721 года. Крепость сгорела в 1741 году и больше не восстанавливалась. В конце XVIII века Олонец постепенно превратился в тихий провинциальный городок</p>	<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЗАДАЧА</b></p>
<p><b>Ответьте на вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Какие причины способствовали превращению г. Олонец в единый торгово-экономический центр Карелии?</i></li> <li>2. <i>Почему экономическое значение крепости (города) Олонец сохранилось только до 1721 г.?</i></li> </ol>	<p>Требования познавательной задачи</p>
<p>1. Электронная версия: Энциклопедия «Города России» / Гл. ред.: Г.М. Лаппо. - М.: ДиректМедиа Паблишинг, 2006. - 3195 с.</p> <p>2. Карта Российская империя в XVIII в.</p> <p>3. Интернет - ресурсы:  <a href="http://www.mojgorod.ru/r_karelija/olonec/index.html">http://www.mojgorod.ru/r_karelija/olonec/index.html</a> История, экономика  <a href="http://rus-globus.ru/kareliya/309-olonets-dostoprimechatelnosti">http://rus-globus.ru/kareliya/309-olonets-dostoprimechatelnosti</a> История, достопримечательности  <a href="http://dic.academic.ru/dic.nsf/brokgauz_efron/74734/%D0%9E%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%86">http://dic.academic.ru/dic.nsf/brokgauz_efron/74734/%D0%9E%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D1%86</a> Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона  <a href="http://strana.ru/places/82313/info">http://strana.ru/places/82313/info</a> История, достопримечательности  <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%CE%EB%EE%ED%E5%F6">https://ru.wikipedia.org/wiki/%CE%EB%EE%ED%E5%F6</a> Википедия</p>	<p>Возможные информационные источники</p>
<p><b>Задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Выделите ключевые слова (даты) для информационного поиска.</i></li> <li>2. <i>Найдите и соберите необходимую информацию</i></li> </ol>	<p><b>ИНФОРМАЦИОННАЯ ЗАДАЧА</b></p>
<p><b>Задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Обсудите и проанализируйте собранную информацию.</i></li> <li>2. <i>Сделайте выводы.</i></li> <li>3. <i>Сравните ваши выводы с культурными образцами</i></li> </ol> <p>Культурный образец: <a href="http://www.gov.karelia.ru/">http://www.gov.karelia.ru/</a></p>	<p><b>КОММУНИКАТИВНАЯ ЗАДАЧА</b></p>

Как правило, самостоятельная работа в группах, в соответствии с разработанным алгоритмом изучения истории города, сводится к решению

четырёх задач по четырем направлениям: история, экономика, население, достопримечательности.

Используемая карта позволяет объяснить изменение роли и значения города Олонец в результате расширения границ Российской империи. Работа с картой и источниками позволяет устанавливать причинно-следственные связи.

Примечательно, что презентация докладов, осуществляется с одновременным заполнением обучающимися таблицы, в которой отражены ответы по четырем направлениям. Преимущества таблицы: обобщение, систематизация, сопоставление, что требует познавательный компонент универсальных учебных действий ФГОС.

В конце ТОГИС – урока, обучающиеся получают конкретные, достоверные сведения по четырем аспектам изучаемого города.

Таким образом, деятельностно-ценностная задача имеет трехуровневую структуру представленную:

- 1) познавательной задачей (содержание – условие и цель – требование);
- 2) информационной задачей (поиск и обработка информации) – ведущим компонентом.

Задания-требования информационной задачи выражаются в следующей деятельности:

1. Выделение ключевых слов для информационного поиска.
2. Поиск и сбор необходимой информации.
3. Обсуждение и анализ собранной информации.
4. Формулирование выводов.
5. Сравнение выводов с культурными образцами [5].

Несмотря на то, что поиск информации по ключевым словам является частью задачи, автор технологии считает рациональным небольшое количество информационных источников указать конкретно. Это те источники, в содержании которых наиболее четко прослеживается соответствие образовательному стандарту [4].

Возможными источниками информации могут являться справочные материалы, энциклопедии, ресурсы сети Интернет, культурные образцы для сопоставления.

3) коммуникативная задача (указания коллективной мыследеятельности, вырабатывающей систему ценностей). Знания и умения – результат деятельности по решению задач (т. е. нужны не для закрепления знаний и умений).

Следует отметить, что универсальные учебные действия, входящие в состав любой ТОГИС – задачи, будут являться набором действий при работе с информацией. В него входят:

- терминологические изыскания;
- выделение ключевых слов;
- контекстный поиск информации;
- анализ информации;
- формулирование выводов;
- сопоставление выводов с результатами других исследователей или культурной нормой;
- при необходимости коррекция выводов и выведение следствий из них [5].

Культурные образцы предъявляются не одновременно с задачей, а по окончании решения.

Знаковой особенностью ТОГИС является отказ от передачи информации. Новые знания, не излагаются учителем, и не выучиваются по учебнику.

Обучающимся доступен широкий спектр информационных ресурсов, поэтому развитие будет идти за счет целесообразно подобранной системы задач. Фактические знания – следствие напряженной самостоятельной работы над этими задачами. Знание материала возникает опосредованно в ходе групповой работы обучающихся над задачами и их обсуждениями.

Информация, которую учитель признал наиболее убедительной (например, мнение авторитетного ученого) входит в комплекс культурных

образцов. Именно собственные результаты деятельности обучающиеся будут сопоставлять с культурными образцами.

То, что обязательно нужно узнать ученикам, спрятано внутри культурных образцов, с которыми сопоставляются ученические решения.

Главный элемент учебной деятельности – решение задач. ТОГИС – урок – урок одной задачи.

Однако группы обучающихся могут работать над разными задачами. ТОГИС – урок не имеет четких границ: он заканчивается, когда достигаются его цели. В среднем – два академических часа. Остальное зависит от конкретных факторов. Например, время, которое тратится на поиск, отбор и систематизацию материала в значительной мере зависит не только от характера и уровня задачи, но и от уровня подготовленности обучающихся к самостоятельной и групповой работе.

Алгоритм организации деятельности обучающихся представлен следующими процедурами:

1. Вводное повторение. Метод – беседа. ФОПД – фронтальная.
2. Изучение нового материала (основной объем).
3. Развивающее дифференцированное закрепление (*главный элемент блока уроков*). Организационная форма урока – семинар-практикум. Рамки занятия раздвигаются до академической пары.
4. Изучение нового материала (дополнительный объем).
5. Обобщающее повторение (обобщающий семинар по содержанию темы и присвоенным способам деятельности с акцентом на способах).
6. Итоговый трехуровневый контроль. Обычный инструмент отслеживания успешности – *матрица срезов* (в электронной форме).
7. Уроки коррекции.
8. Тур слушания.
9. Подведение итогов [4].

В ТОГИС принципиально изменяются функции участников: обучающийся становится субъектом учения и носителем познавательной

инициативы, а учитель – менеджером учебного процесса и экспертом в предметной области.

Задача учителя заключается в постановке целей, организации учебной деятельности, планировании результатов, рефлексии по ее результатам и экспертизе результатов.

Необходимо акцентировать внимание на сложностях организационного характера:

1. Создание атмосферы полной самостоятельной работы обучающихся при использовании ТОГИС.
2. Абсолютное невмешательство учителя в процесс решения задачи.
3. Оценивание деятельности учащихся.
4. Необходимость коррекции расписания, минимум до рамок одной академической пары [5].

Основные результаты применения технологии ТОГИС – осознание учениками важности продукта совместного труда, овладение умениями организовать, планировать и осуществлять решение возникших задач, проводить коллективный анализ результатов и рефлексию.

Обучающиеся, проявляющие инициативу в образовательной деятельности и влияющие на ее ход, в конечном итоге, будут обладать многими востребованными на сегодня качествами. Эти дети мотивированы к активной познавательной деятельности, расположены к сотрудничеству и совместной деятельности, ответственны за свою учебу.

*Литература:*

1. Гузеев В. В. Эффективные образовательные технологии: интегральная и ТОГИС [Текст]/В. В. Гузеев. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 208 с.
2. Гузеев, В. В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии [Текст]/ В. В. Гузеев. – М.: НИИ школьных технологий, 2004. – 128 с.
3. Гузеев, В. В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий [Текст]/ В. В. Гузеев // Директор школы.– 2006.– №4. – С. 42-54.



4. Усынин, В. В. Современный образовательный процесс как ключевой фактор качества образования [Текст] / В. В. Усынин, Н. Н. Терехина. – Челябинск: Цицеро. 2015. – 334 с.

5. Гузеев, В. В. Образовательная технология ТОГИС. Версия 2010 г. [Электронный ресурс] / В. В. Гузеев. – Режим доступа: <http://yaguo.ru:8080/togis/togis/togis/%D2%CE%C3%C8%D1-2010.pdf>. – Загл. с экрана (дата обращения: 21.02.2019 г.).

6. Селихова, Т. Ю. В ТОГИС с Дальтон – опытом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://docs.google.com/document/d/115pVc7tTf\\_o44sFt3oE57QPhPKlgzM1\\_fq5cqNlCo\\_yg/edit](https://docs.google.com/document/d/115pVc7tTf_o44sFt3oE57QPhPKlgzM1_fq5cqNlCo_yg/edit). – Загл. с экрана (дата обращения: 21.02.2019 г.).