

Е. И. Мартынова
МБДОУ «ДС №127 г. Челябинска»,
г. Челябинск

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА КАК РЕСУРС ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Компетентностный подход к профессиональной деятельности становится ведущим в модернизирующейся образовательной системе. Для успешной работы с детьми сегодня необходим педагог с уже сложившимся профессиональным опытом. Классификация компетенций воспитателя, соответствующая видам деятельности как личности и профессионала.

На современном этапе в научной литературе идет речь о кризисе «знаниевой» парадигмы, замене ее на парадигму компетентностную, становление компетентностного подхода в российском образовании.

Компетентностный подход к профессиональной деятельности становится ведущим в модернизирующейся образовательной системе. Преимущества этой парадигмы связаны с тем, что критериями профессионализма работника выступают профессиональные компетенции, которые становятся ресурсом – показателем качества подготовки педагога.

Для успешной работы с детьми сегодня необходим педагог с уже сложившимся профессиональным опытом, умением творчески мыслить, анализировать и планировать деятельность, нести ответственность за результат. В этих условиях возникает необходимость совершенствования у педагога специальных профессиональных компетенций.

В научной литературе компетенция рассматривается:

- как образовательный результат, выражающийся в реальном владении методами, средствами деятельности, в возможности справиться с поставленными задачами как в традиционных, так и нестандартных ситуациях;

- заранее заданное социальное требование к образовательному результату, необходимому для эффективной деятельности в определенной сфере (А. В. Хуторской);

- образовательный результат, представленный интеграцией навыковой и интеллектуальной составляющих и применение его в деятельности (Э. Ф. Зеер и др.);

- интегрированное качество, характеризующее способность человека реализовывать свой потенциал для решения профессиональных задач (Ю. Г. Татур);

- «содержание» компетентности: знания, умения, опыт, благодаря которым личность проявляет компетентность в деятельности (Д.Г. Арсеньев и др.).

Далее предлагается классификация компетенций педагога, соответствующая видам деятельности как личности и профессионала:

- личностный блок – компетенции, направленные на самосовершенствование, здоровьесбережение как в физическом, так и духовном смысле, ценностно-смысловые компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами, общекультурные компетенции;

- когнитивный блок – учебно-познавательные компетенции, информационные компетенции, обеспечивающие навыки деятельности индивида по отношению к информации, готовность к обучению в течение всей жизни;

- социально-коммуникативный блок – компетенции, связанные со знанием способов взаимодействия с окружающими, владение письменной и устной речью, навыки работ в команде, умение руководить и подчиняться, находить решение в нестандартных ситуациях, социальная адаптация в обществе;

- профессиональный блок – компетенции, позволяющие достичь успеха в профессиональной сфере, обеспечивающие адекватность выполнения профессиональной деятельности.

Профессиональный блок, в свою очередь, можно разделить на общепрофессиональные компетенции, необходимые для всех представителей педагогической профессии, специальные (по профилю специальности) и организационные, включающие проективные и аналитические способности по отношению к профессиональной деятельности. Отметим, однако, что профессиональные компетенции не могут быть сформированы в некоем чистом виде. Они интегрируют и обобщают в своем содержании когнитивные, коммуникативные и личностные компетенции.

Дошкольный уровень образования предполагает приоритет развивающих и воспитательных целей, учет возрастных, индивидуально-психологических особенностей детей и, таким образом, накладывает определенный отпечаток на специфику деятельности педагога, а тем самым и на процесс совершенствования и развития его профессиональных компетенций.

Очевидно, что наряду с основными для педагогической деятельности чертами деятельность педагога обладает некоторыми отличительными особенностями, обусловленными спецификой дошкольного образования, среди которых выделяются следующие:

- основная задача педагогической работы с детьми раннего возраста – развитие, а не обучение) ребенка;
- образовательный процесс и взаимодействие педагога с ребенком происходит в течение всего дня, поэтому результаты в значительной мере зависят от уровня профессиональной подготовки и целостности личности педагога;
- одно из основных направлений в работе педагога в дошкольном образовании – это организация и руководство различными видами детской деятельности: игровой, трудовой, двигательной и др., – что требует особых умений.

Создание условий для развития детей становится одной из основных функций педагога. Очень важна самостоятельная, спонтанная деятельность, общение. Организация предметно-пространственной среды, необходимая для

развития ребенка с учетом его индивидуальных потребностей. Это сможет организовать педагог, у которого сформированы особые специальные компетенции. Педагог должен научиться развиваться сам, оценивать достижения детей как результат своей деятельности, соблюдать педагогический этикет в общении со всеми участниками образовательных отношений, иметь глубокие знания не только в дошкольной педагогике, психологии и методике, но и разбираться в общих вопросах. Только такой воспитатель может организовать полноценное образовательное пространство, где взаимодействуют педагоги, дети, родители.

Анализ требований к педагогу, содержащихся в документах последних лет, показал, что набор и содержание профессиональных компетенций педагогов в разных нормативных документах примерно один и тот же. Обобщив содержание, условно их можно разделить несколько групп:

- компетенции, связанные со способностями в общении и коммуникации;
- компетенции саморазвития, готовности к использованию адекватных методов и технологий в работе с детьми дошкольного возраста;
- компетенции готовности к деятельности в неожиданных ситуациях, использование опыта в новых условиях;
- компетенции готовности к планированию и прогнозированию результатов работы с детьми дошкольного возраста;
- компетенции, связанные с готовностью педагога к диагностике и анализу результатов деятельности;
- компетенции готовности использования информационных технологий для саморазвития, работы с детьми и общения с родителями и коллегами.

Литература:

1. Асаева, И. Н. Развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разного вида в процессе повышения квалификации: дис...канд. пед. наук / И. Н. Асаева.– Екатеринбург, 2009.
2. Волобуева, Л. М. Подготовка педагогов дошкольного профиля в условиях уровневого высшего образования [Текст]/ Л. М. Волобуева// Подготовка учителя в структуре уровневого образования. – М., 2011.

3. Ничипорюк, Е. А. Доверие к себе как условие профессиональной самореализации воспитателей дошкольных образовательных организаций: дис...канд. псих. наук/ Е. А Ничипорюк.– Ростов – н/Д., 2014.

4. Хуторской, А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Эйдос: интернет-журнал.– 2005.– 12 декабря. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm/>.– Загл.с экрана (дата обращения: 13.02.2019 г.).