

**Е.О. Карелина**

МБУ ДПО ЦРО,

г. Челябинск

**Е.Н. Карелина**

МКДОУ Детский сад №25,

г. Еманжелинск

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФАСИЛИТАЦИИ ПЕДАГОГА**

*Статья представляет значение фасилитации как условия развития профессионализма педагога и готовности к качественному ведению профессиональной деятельности, соответствующей требованиям современного образовательного процесса, ориентированного на развитие личности каждого ребенка и саморазвитие.*

Приоритетной задачей в системе образования в настоящее время является создание условий для качественного обучения, необходимым условием которой является изменение роли педагога в процессе взаимодействия с детьми. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, Указу президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», где ведущим направлением является создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями, сохранение уникальности и естественности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека; полноценного проживания ребенком всех этапов развития, обогащения детских впечатлений.

Новый уровень задач, предъявляемых к современному педагогу, требует в первую очередь наличия необходимых личностных характеристик, особенностей поведения, наличия ценностных установок, необходимых для организации продуктивного взаимодействия с детьми, а также новых форм работы с ними, повышение квалификации и развития своей личности и профессиональных компетенций. Согласно программе «Российское

образование – 2020» педагог выступает в роли консультанта, вместо жестких требований и предписанных высоких ожиданий большое внимание уделяется личной мотивации на результат за счет самостоятельного выбора тем, курсов, программ для повышения квалификации и расширения своего кругозора. Тема личности педагога всегда привлекала внимание исследователей и общества на различных этапах развития философской, психологической, педагогической науки.

Значимым в развитии личности педагога является развитие трех важных качеств личности: аттрактивности – от лат. – свойство объекта привлекать, притягивать к себе, вызывать симпатию, толерантности от лат. – терпимость к разным взглядам, нравам, привычкам и ассертивности от англ. – уверенность в своей точке зрения и защита своих интересов с учетом мнений других людей.

В числе современных инновационных технологий в сфере образования выделяют компетентностный подход – это подход, при котором результаты образования имеют значимость не только в профессиональной сфере, но и за ее пределами. Слово «компетенция» происходит от латинского «competere», что значит "добиваться, соответствовать, подходить". Термин «компетентность» связан с понятием «компетенция», компетентность – это обладание определенной компетенцией в какой-либо области. Также для характеристики данного термина часто применяют схожие с ним понятия: «профессионализм», «квалификация», «педагогическая культура». Некоторые авторы описывают различия между данными понятиями. Ряд российских исследователей рассматривают компетентность как характеристику личности, как совокупность коммуникабельных, конструктивных, организаторских умений личности. Другие авторы делают упор на реализацию функций. Внедрение компетентностного подхода имеет важное значение в повышении качества образования специалиста. Овладение компетенциями дает человеку возможность хорошо ориентироваться в современном обществе, быть успешным в разных сферах жизни, помогает личности быстро реагировать на запросы времени.

Из выше изложенного можно сделать вывод, что, для того, чтобы быть успешным в сфере образования, необходимо овладеть совокупностью компетенций, среди которых можно выделить общие компетенции и профессиональные. Общие, ключевые компетенции соответствуют широкому спектру деятельности, являются универсальными, востребованы всеми профессиями. Специальные компетенции необходимы для осуществления конкретного вида профессиональной деятельности специалиста.

Перечни ключевых компетенций специалистов выстраиваются в соответствии с видами деятельности, овладение же деятельностью предполагает переход социального опыта в опыт личный, у педагога происходит развитие внутренней присущей фасилитационной компетентности, как одного из компонентов профессиональной компетентности педагога.

Большое значение в становлении личности педагога занимает формирование фасилитационной компетентности, это становится возможным благодаря объединению теоретико-методической подготовки специалистов к фасилитирующей деятельности в образовательном процессе и организации гуманистически и личностно-ориентированного подхода, ориентированного педагогического общения, которое содействует развитию профессиональных установок у педагогов на истинность, открытость, толерантность, эмпатичность и конгруэнтность.

Термин «фасилитация» (в переводе с англ. – способствовать, облегчать, помогать) используется для обозначения процесса оптимизации деятельности одного человека или группы при активном поддерживающем присутствии другого. Фасилитация рассматривается как условие развития профессионализма педагога и готовности к качественному ведению профессиональной деятельности, соответствующей требованиям современного образовательного процесса, ориентированного на развитие личности каждого ребенка и саморазвитие. Фасилитация может быть случайной, неосознаваемой или намеренной, осознаваемой, когда осуществляется фасилитатором с определенной целью и в определенной области. В роли фасилитатора по

отношению к ребенку могут выступать значимые взрослые: родители и педагоги, принимающие ребенка и принимаемые им. Фасилитатор выполняет функции лидера, который создает условия человеку или членам группы быть открытыми и креативными, развиваться, достигать персональных открытий.

Впервые об эффекте фасилитации говорил американский психолог Н. Трипплет, в его понимании это улучшение индивидуального результата за счет присутствия другого человека. Автор заметил, что эффективность велосипедистов гораздо выше, когда спортсмены выступают в гонке с соперником, чем в индивидуальной езде на время.

Можно выделить социальную и педагогическую фасилитацию. Под социальной понимают: повышение активности, стремления, эмоциональное включение индивида, вследствие присутствия другого человека или группы людей, выступающего в качестве соперника или наблюдателя за действиями данного индивида. Она изучается только в русле некоторых разделов психологии. Под педагогической понимают стремление к развитию в профессионально-педагогической деятельности, развитие продуктивности образования и субъектов педагогического процесса за счет их особого стиля общения и личности педагога и создания определенных условий.

Также исследователи выделяют большое влияние семейного микроклимата на развитие фасилитационной компетенции – семейного благополучия, благоприятного или неблагоприятного внутрисемейного климата. Напряженность, тревожность и неудовлетворенность в семейной среде проявляются в смещении в палитре помогающих действий акцента на себя и собственные проблемы.

Классификация факторов формирования фасилитативной компетентности, созвучна позициям ряда исследователей. К примеру, С. А. Борисюк подчеркивает, что процесс развития у педагогов способности к фасилитативному взаимодействию происходит в процессе влияния ряда условий:

- формирования устойчивой положительной Я-концепции,

- усвоения и применение практических знаний в организации партнерского взаимодействия,
- активность педагогов в направлении саморазвитии, рефлексии субъективного опыта личности,
- поиск личностных и профессионально значимых смыслов и целей.

Также эффективность формирования фасилитативной компетентности педагогов, по мнению Е. А. Масловой, опирается на создание безопасной образовательной среды, учёт возрастных и личностных особенностей детей; небольшим количеством учебных групп; организацией большого объёма педагогической практики на протяжении всего периода профессионального обучения; обеспечением делового и межличностного, доверительного общения педагога с детьми; диалоговой позицией во взаимодействии; предоставлением возможностей для реализации творческих потребностей детей; созданием ситуации успеха; использованием бесед, анализа педагогических ситуаций; моделированием педагогической деятельности, ролевыми и деловыми играми.

Кроме того, формированию фасилитативной компетентности, по мнению исследователей, способствуют: психотехнологии, лекции, практикумы, семинары, тренинги, ролевые игры, дискуссии, дидактические игры, обучение как исследование, метод проектов, «мозговой штурм», эвристические вопросы, направленные на самопознание, самопринятие, возвращение и постановку правильных целей и жизненных ценностей.. Среди основных задач такого тренинговых занятий следует отметить приобретения знаний относительно процесса фасилитации в педагогической деятельности, ее возможностей; становление потребности в усвоении ценностей гуманистической парадигмы образования; развитие эмпатии, рефлексии, толерантности к неопределенности, стремления к профессиональному и личностному развитию, самосовершенствованию; формирование навыков организации образовательной среды с помощью фасилитативных технологий позитивизирующей коммуникации, актуализации субъектного опыта в учебном процессе, создания поддерживающих взаимоотношений в социальной сети ученика.

Групповые технологии позволяют погрузиться в атмосферу реального взаимодействия, деятельности в процессе которой происходит актуализация и развитие возможностей и умений. Индивидуальные технологии позволяют педагогу глубинно проработать свои задатки, развить необходимые качества для реализации фасилитирующего подхода

Объединение внутренних условий и внешних факторов дают мощный толчок процесса развития способности к фасилитативному взаимодействию и актуализирует необходимость поиска эффективных образов и форм подготовки специалиста-фасилитатора в социально-педагогической сфере. Ведь успешность развития данной способности определяется наличием у педагогов достаточного уровня коммуникативной компетентности, привычек диалогического взаимодействия, рефлексии, собственного опыта установления доверительных отношений и привычек самосовершенствования.