

Г. Р. Хазиханова

Е. П. Никифорова

А. Ф. Хазиханова

МБУ ДПО «Центр развития образования

города Челябинска»,

г. Челябинск

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ И СОПРОВОЖДЕНИЮ НАПИСАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ, МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ И РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ

В статье рассматривается актуальность привлечения педагогов к разработке и сопровождению подготовки учебных программ, методических пособий и рабочих тетрадей с целью системно-методического обеспечения, для повышения качества образовательной деятельности, а также повышения уровня профессионального мастерства и компетентности педагога.

Жизнь – это опыт обучения, только если вы учитесь.

Йоги Берра

Современный учебно-методический комплекс (УМК), куда входят именно образовательные программы, методические пособия, является навигатором в образовательной деятельности, показывая педагогам и участникам образовательного процесса взаимосвязь образовательных ресурсов, которые могут быть привлечены для изучения темы, раздела, учебного курса в целом. Главной составляющей любого учебного курса, будь то курсы повышения квалификации или любая другая форма обучения, лежит образовательная (учебная) программа, разработанная в соответствии с требованиями стандарта и концепцией. УМК следует рассматривать как систему, части которой находятся во взаимосвязи для достижения цели образовательной программы.

За последние годы структура учебной программы претерпела значительные изменения. Традиционная программа с трехкомпонентным

составом (пояснительная записка, содержание, требования к уровню подготовки слушателей) в условиях перехода на ФГОС трансформировалась в программно-методические сборники, которые могут включать в себя тематическое планирование, список литературы, тематику творческих и исследовательских работ, дискуссий, деловых игр, обобщающих уроков, конференций, а также дидактические материалы и примерные вопросы к итоговой аттестации.

Структура дополнительной профессиональной программы включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты. Учебный план дополнительной профессиональной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы аттестации.

УМК, как система, части которой находятся во взаимосвязи, разрабатывается на основе дополнительной профессиональной программы.

В настоящее время в МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска разработаны 3 программы профессиональной переподготовки: «Воспитание детей в дошкольных образовательных организациях» (502 ч); «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в рамках инклюзивного образования» (252 ч); «Актуальные вопросы теории и методики гольфа» (252 ч) и 98 программ по 5 направлениям:

- Реализация ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Реализация ФГОС дошкольного образования;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Программы курсов повышения квалификации по тематическим направлениям деятельности;

- Дополнительные общеразвивающие программы.

Программы по вышеперечисленным направлениям реализуются МБУ ДПО ЦРО согласно заявкам на повышение квалификации педагогических и руководящих работников МОС.

УМК призван обеспечить повышение эффективности работы слушателей и педагогов за счет предоставления и реализации широкого спектра возможностей образовательного процесса (информационных, обучающих, развивающих, воспитательных, координирующих, систематизирующих, стимулирующих и др.) и предназначен для решения полного круга задач, которые возникают в рамках обучения, а также должен учитывать все достижения современной педагогической науки.

Средства, предназначенные для поддержки изучения теоретического материала, условно можно разделить на традиционные и современные. К традиционным относят печатные пособия – таблицы, плакаты, картины, фотографии, а также раздаточный материал для обучающихся.

К современным средствам относят видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства. Использование этих средств обогащает учебную деятельность следующими возможностями:

- обеспечением разнообразных путей доступа к библиотеке движущихся и неподвижных изображений со звуковым сопровождением или без него;
- контаминацией (смешение, перестановка информации), включающей текстовую, графическую информацию, подвижные диаграммы, мультипликации со звуковым сопровождением и без него;
- выбором в любой последовательности из базы данных необходимой на данном этапе аудиовизуальной информации.

Следовательно, использование систем мультимедиа предполагает принципиально новый уровень организации образовательной деятельности в среде, обеспечивающей применение новых информационных технологий.

Однако в УМК пока сохраняются традиционные средства подачи учебной информации, при этом учебно-методические пособия нового поколения отличается то, что из рецептурных пособий с указаниями, как следует проводить уроки, они превратились в пособия, ориентирующие педагога на творческое использование предложенных рекомендаций в конкретных педагогических ситуациях.

Другим отличительным признаком современных методических пособий является их вариативность в случае, когда они содержат поурочные разработки, итоговый, тестовый контроль, «конструктор» текущего контроля (дидактические материалы для составления и комбинации заданий) и др.

Необходимо отметить такое важное качество, отличающее современные методические пособия, как их мобильность при использовании дополнительных материалов в виде электронных приложений, видеозаписей уроков с использованием новых педагогических технологий, электронных презентаций к урокам, материалов из опыта работы педагога на бумажных или электронных носителях.

Кроме того, современные методические пособия отличается возможность соединения учебного и методического компонентов, благодаря информационно-компьютерным технологиям и созданию комплексных электронных пособий различного типа.

К дополнительным элементам методического компонента УМК относятся как традиционные научно-методические журналы, материалы научно-практических конференций, учебно-методические пособия, так и современные: сайты предметных сообществ, коллекции методических разработок уроков с использованием различных технологий, электронные журналы, мультимедийные презентации, дистанционные курсы и семинары и т. п.

Важной методической разработкой для самостоятельной (аудиторной или внеаудиторной) работы участников образовательной деятельности служит рабочая тетрадь, которая позволяет слушателям обобщать, закреплять и

систематизировать знания по курсу, вырабатывать навыки применения приобретённых знаний, проверять результаты своей работы.

Рабочая тетрадь может иметь различную структуру, что, в свою очередь, обусловлено:

1. характером (стилем) управления познавательной деятельностью слушателей;
2. содержанием изучаемой дисциплины, степенью её сложности;
3. возрастными особенностями слушателей;
4. исходным уровнем подготовленности аудитории;
5. творческими способностями преподавателя;
6. условиями обучения.

Можно рассмотреть модель рабочей тетради, включающей в себя 4 блока: три основных (обязательных) и один факультативный.

Первый блок можно назвать «*Актуализация опорных занятий*», которая представляет собой так называемое мобилизующее начало. Он содержит вопросы и задания, позволяющие восстановить в памяти ранее усвоенные знания, требующиеся для понимания, осмысления и лучшего запоминания нового материала. Данный блок заданий позволяет сконцентрировать внимание слушателя на изучаемом вопросе и повысить его интерес к изучаемой теме.

Второй блок содержит структурированный конспект, отражающий содержание изучаемого материала – это своеобразный трафарет лекции, содержащий немые рисунки, схемы, таблицы, пустые кадры, заполнение которых происходит во время лекции. Все рисованные объекты либо конкретизируют, либо дополняют текстовую часть, то есть помогают раскрыть смысл написанного, что не только позволит экономить учебное время, но и привить навыки конспектирования, помогая нацелить внимание на основные вопросы темы, воспитывая аккуратность, развивая эстетические качества.

Третий блок «Самоконтроль» предусматривает систему дидактических заданий, активизирующих и организующих самоподготовку слушателей. Выполнение тренировочных упражнений способствует:

- развитию мыслительной деятельности и аналитических способностей слушателей;
- совершенствованию умений у слушателей самостоятельно работать над содержанием изучаемой темы;
- воспитанию интереса и ответственного отношения к выполнению домашней работы.

Четвёртый блок «факультативный», который включает перечень реферативных сообщений по изучаемой программе или разделу дисциплины и рекомендуемой литературы. Этот блок связан с самостоятельной работой слушателей, определённой рабочей программой дисциплины. В этой части рабочей тетради информация может заинтересовать слушателей, послужив стимулом к дальнейшему развитию познавательной деятельности и творческой активности. Задания в тетради, будучи распределёнными по принципу «от простого к сложному», позволяют слушателю определить свой уровень усвоения знаний и умений.

Использование УМК придает целостность процессу образования, позволяя педагогу поднять на более высокий уровень организацию педагогического процесса, подготовку и проведение занятий, и потому является важным средством более совершенной организации педагогического труда.

Безусловно, создание учебно-методического комплекса требует значительных временных и интеллектуальных затрат со стороны педагога, но его использование повлечет за собой осознанное профессиональное развитие, получение большего удовлетворения от работы.

Раздаточный дидактический материал имеет методическую ценность, если преподаватель подходит к его созданию системно, оформляя

методические рекомендации по его использованию в образовательном процессе.

Таким образом, творческий процесс работы педагога над учебно-методическим комплексом, в котором функциональная роль каждого из составляющих его компонентов может меняться под воздействием многих факторов, можно рассматривать как средство повышения качества дополнительного профессионального образования и образования в целом.

Литература:

1. Будаева, Н. А. Учебно-методический комплекс в системе дополнительного образования [Электронный ресурс]/ Н. А. Будаева// Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога». – Режим доступа:<http://vestnikpedagoga.ru/publikacii/publ?id=2298>. – Загл. с экрана (дата обращения: 18.02.2019 г.)

2. Добрецова, Н. В., Инц И. Г. Учебно-методический комплекс – неотъемлемая часть профессиональной деятельности педагога [Текст]/ Н. В. Добрецова, И. Г. Инц / Сборник «Педагогические ориентиры успеха». – ГОУ С-ПБ ГДТЮ, 2004.

3. Ибрагимова, Г. Ж. Учебно-методический комплект – требование времени [Текст]/ Г. Ж. Ибрагимова// Непрерывное образование. – 2006. – № 4.

4. Карелова, Е. И. Опыт разработки методических и дидактических материалов с использованием информационных технологий для учителей-предметников[Электронный ресурс] / Е. И. Карелова.// RELARN-2004. – Режим доступа: http://www.relarn.ru/conf/conf2004/section3/3_18.html. – Загл. с экрана (дата обращения: 18.02.2019 г.).

5. Методические рекомендации по составу и структуре учебно-методических комплексов [Текст]/ А. А. Сытник, Т. Э. Шульга, Н. И. Мельникова и др. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2003.

6. Скуратовская, Н. А. Учебно-методический комплекс как средство повышения качества дополнительного образования [Электронный ресурс]/ Н. А. Скуратовская // Современная педагогика. – 2014. – № 12. – Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/12/3018> (дата обращения: 13.11.2015).– Загл. с экрана (дата обращения: 18.02.2019 г.).

7. Фоминых, И. В. Роль учебно-методического комплекса в обеспечении качества образования [Текст] / И. В. Фоминых // Теория и практика образования в современном мире:

материалы VI междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – СПб. : Заневская площадь, 2014.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.11.2013 № 1244) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».