

И. В. Бутакова

МБОУ «СКОШИ №12 г. Челябинска»,

г. Челябинск

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И УРОВНЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

В статье представлена актуальная современная технология интегрированного обучения, способы ее применения учителями начальных классов на своих уроках, причины возникновения и преимущества данной технологии.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности ученика, что с подвигло современное образование отказаться от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, а формировать универсальные учебные действия.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся **технологии:**

1. Информационно – коммуникационная технология.
2. Технология развития критического мышления.
3. Проектная технология.
4. Технология развивающего обучения.
5. Здоровьесберегающие технологии.
6. Технология проблемного обучения.
7. Игровые технологии.
8. Модульная технология.
9. Технология мастерских.
10. Кейс – технология.
11. Технология интегрированного обучения.
12. Педагогика сотрудничества.

13. Технологии уровневой дифференциации.
14. Групповые технологии.
15. Традиционные технологии (классно-урочная система).

Более подробно хотелось бы остановиться на технологии интегрированного обучения.

Интеграция – это процесс, в результате которого разрозненные части, имеющие некоторые сходные черты, объединяются в единое целое.

На сегодняшний день имеется ряд специальных научных работ по педагогике, в которых современные ученые пытаются дать определение феномену педагогической интеграции:

– интеграция – «процесс сближения и связи наук, происходящий наряду с процессами дифференциации, представляет собой высокую форму воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени обучения» (Н.С. Сердюкова);

– интеграция – «ведущая форма организации содержания образования на основе всеобщности и единства законов природы, целостности восприятия субъектом окружающего мира» (Г.А. Монахова).

Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области.

В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает: признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования, в качестве основного средства достижения цели образования.

Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися, содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Все это можно достигнуть, если учитель будет проводить хотя бы раз в неделю интегрированные уроки.

Интегрированный урок – это особый тип урока, в котором объединяются несколько дисциплин для изучения или углубления знаний по одной и той же теме.

Интегрированные уроки в начальной школе призваны научить ребенка с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Такой урок решает не множество отдельных задач, а их совокупность.

Цель интегрированного урока – это выработка у учащихся умений, навыков и компетенций в рамках учебной программы.

Задачи:

1. **образовательные:** познакомить; дать представление; выработать умение; научить владению приемами;

2. **воспитательные:** показать роль; вовлечь в активную практическую деятельность; способствовать воспитанию природо- и культуроохранного, экологического сознания; создавать объективную основу для воспитания и любви к родному краю; совершенствовать навыки общения;

3. **развивающие:** научить работать с дополнительной литературой и другими источниками информации; готовить доклады; выступать перед

аудиторией, формирование критического мышления; умения анализировать, выделять главное, обобщать и делать выводы;

4. **информационная**: поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; владение современными информационными технологиями;

5. **коммуникативная**: различных способов взаимодействия с окружающими, отдаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе;

6. **учебно-познавательная**: включать элементы логической, методологической, общеучебной деятельности; планирование, анализ, рефлексия, самооценка.

Учителю начальных классов это сделать легко, так как он сам ведет несколько дисциплин в классе, а если этот урок ведется не в течении 40-45 минут, а в течении всего дня: на протяжении 4-5 уроков.

На основе одного литературного произведения, дает возможность детям изучить тему по грамматике, математике, литературе и завершить это все еще и рисованием. Изобретательная деятельность учителя на таком уроке раскрывается в разнообразных, необычных заданиях, неординарных действиях, конструктивных предложениях, занимательных упражнениях, конструировании хода урока, создании учебных ситуаций, дидактическом материале, подборе научных фактов, организации творческой работы учащихся. Учитель стремится к прогрессу, хочет изменить свою деятельность к лучшему – именно этот процесс является инновацией.

Использование ИКТ технологий на интегрированных уроках позволяет сформировать у младшего школьника умение работать с информацией, развивать у учащихся навыки исследовательской деятельности и коммуникативную компетентность, а также более активно вовлекать учащихся в учебный процесс. Применение ИКТ делает урок зрелищным, наглядным, работа с компьютером вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию к обучению.

Потребность в возникновении интегрированных уроков объясняется целым рядом причин.

- Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

- Снятие перенапряжения и утомляемости учащихся за счёт переключения на разнообразные виды деятельности (слушание музыки при раскрытии необходимой темы или образа, работа с информационными технологиями, просмотр видеофильмов по нужной тематике, виртуальные географические экскурсии).

- Интеграция даёт возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей.

Преимущества интегрированных уроков.

- Способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;

- В большей степени, чем обычные уроки способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы;

- Не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор. Но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности.

В качестве примера приведу фрагмент интегрированного урока математики и литературного чтения: Научно-популярный текст «Дятел», «Что узнали. Чему научились (числа от 1 до 1000).» 4 класс II отделение 2 вариант

Цель урока: Формирование навыка работы с текстом, учить определять главную мысль текста, находить информацию и применять полученные знания на практике на материале адаптированного текста.

Задачи урока:

- **Воспитательная:** воспитание трудолюбия, настойчивости, уважение к своему труду и труду окружающих, формирование нравственных качеств личности.

- **Развивающая:** развитие слухового восприятия и формирование произношения, развитие психологических процессов: памяти, внимания, умения анализировать.

- **Образовательная:** познакомить с научно-популярный текст «Дятел», закреплять умение решать простые и составные задачи, выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, умножать и делить трехзначное число на однозначное, находить периметр прямоугольника.

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся соотносить полученные знания и умения с требуемыми для выполнения задания; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; работать самостоятельно, в группах и парах; анализировать причины возникновения затруднений.

Тип урока: урок решения учебной задачи.

Фрагмент урока:

1. Развитие слухового восприятия: (За экраном учитель задаёт вопросы)

- Какое сейчас время года?

- Многие птицы улетают на юг. А как называются птицы, которые остаются на зиму в родных краях? (зимующие)

- Послушайте, кто догадался, что это за птица?

2. Актуализация знаний:

- А что вы уже знаете о дятле?

- Сегодня я вам предлагаю познакомиться с этой птицей с помощью цифр.

- Перед вами текст. Прочитайте задание. Что будем делать?

- Есть ли в тексте слова, которые вам не понятны?

3. Развитие слухового восприятия: (За экраном учитель задаёт вопросы)

- Пара – что это такое?
- Час (единица времени)
- 64 (паука-короеда)
- 8 метров (высота, на которой долбит дятел дупло)
- 2 часа (время, которое работает дятел)
- 25-30 см (глубина дупла)
- 12см (диаметр дупла)
- 1/3 (родители подкармливают птенцов)
- 15-20 дней (птенцы держатся возле гнезда)
- 25 см (длина тела)
- 47см (размах крыльев)

4. Устный счет:

- Часть чего мы с вами встретили в тексте? (часть месяца)
- Как найти часть целого?
- Возьмите в руки ножницы и фигуры, которые лежат у вас на столах.

Отрежьте 1/3 этой фигуры. (проверка)

-Давайте с вами посчитаем, сколько дней родители подкармливают птенцов. Сколько дней в июне месяце? (30)

- Сколько дней родители подкармливают птенцов? (10)

- Какие единицы измерения вы встречали в тексте? (единицы длины и времени).

Мотивация изучения учебного материала данного урока обеспечивается на основе использования ранее полученных знаний и возрастных интересов, личного жизненного опыта детей.

Урок составлен в соответствии с ФГОС и нацелен на формирование универсальных учебных действий. Урок составлен с использованием программы: Power Point.

Научная освещенность материала на уроке соответствует возрастным возможностям и психическим особенностям развития детей с нарушениями слуха.

С целью развития инженерных навыков на уроке был использован алгоритм построения модели кормушки.

Изучение материала основывается на ранее изученном материале и метапредметных связях: чтения, математики и окружающего мира, которое нацелено на решение единой учебной задачи. На уроке использовались разноуровневые задания.

Литература:

1. Ильенко, Л. П. Опыт интегрированного обучения в начальных классах [Текст]/ Л. П. Ильенко //Начальная школа. – 1989. – №9. – С.8.
2. Кадашникова, Н. Ю. Интегрированные уроки в 1-4 классах [Текст]/ Н. Ю. Кадашникова// Нестандартныеуроки в начальной школе. –Выпуск 2. – 2008.
3. Кошмина, И. В. Межпредметные связи в начальной школе [Текст]/ И. В. Кошмина.– М. Владос, 2001г. — 142 с.
4. Мытницкая, С. Н. «Мне помогают элементы интегрирования» [Текст]/ С. Н. Мытницкая //Начальная школа. – 2002. – №1. – С. 75.
5. Сухаревская, Е.Ю. Интегрированное обучение в начальной школе [Текст]/ Е. Ю. Сухаревская. – Ростов на /Д: Феникс, 2003 г.
6. Ятайкина, А. А. Об интегрированном подходе в обучении [Текст] / А. А. Ятайкина// Школьные технологии. – 2001. – № 6.