

И. В. Хорошева

МАОУ «СОШ N 15 г. Челябинска»,

г. Челябинск

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА И ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье рассмотрены вопросы изучения исследовательской компетенции педагогов, которая является интегральной составляющей их педагогической компетентности, с позиций профессионального стандарта и федеральных государственных стандартов общего образования. Современный педагог-исследователь ставит перед собой сложные психолого-педагогические и методические проблемы, связанные, прежде всего, с воспитанием творческой личности, способной к решению исследовательских практических проблем.

Одной из основных задач, поставленных перед современным педагогом, является поиск, создание, внедрение педагогических инноваций, направленных на удовлетворение требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и потребностей участников образовательных отношений.

Отражена эта позиция и в профессиональном стандарте педагога, предполагающем качественные изменения в компетенциях специалистов, которые должны привести к модернизации системы образования [1]. На смену традиционному преподаванию должен прийти педагог-исследователь, консультант, руководитель проектов, организатор взаимодействия. В этой связи необходимо обозначить особое место исследовательской компетенции специалистов в сфере образования, которая является интегральной составляющей их педагогической компетентности.

Выстраивая работу по вовлечению педагогов в процессы профессионального саморазвития, научно-методической службой МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска» в марте 2017 года было проведено анкетирование

по самооценке готовности педагогов к введению профессионального стандарта в рамках проблемного педагогического совета «Профессиональный стандарт педагога как условие повышения качества образования».

Анализ результатов исследования показал, что в реализации трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение» более низкими результатами самооценки в среднем отмечены такие трудовые действия как:

1. «участие в разработке и реализации *программы развития* образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды»;

2. «систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению»;

3. «формирование мотивации к обучению»; [2]

и необходимые умения:

1. «владеть формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.»;

2. «разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде»;

3. «использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.» [2]

В трудовой функции «Развивающая деятельность» к таким показателям отнесены:

- «разработка программ индивидуального развития обучающихся, индивидуальных образовательных маршрутов, осуществление психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ»;

- «применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка»;

- «освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)». [2]

Таким образом, результаты самооценки готовности педагогов к реализации профессионального стандарта дают основание считать проблему формирования и развития исследовательской компетенции актуальной.

А. В. Хуторской указывает на содержание исследовательской компетенции: «знания как результат познавательной деятельности человека в определённой области науки, методы, методики исследования, которыми он должен овладеть, чтобы осуществлять исследовательскую деятельность, а также мотивацию и позицию исследователя, его ценностные ориентации» [3].

Обладание педагогом соответствующей компетенцией рассматривается как «исследовательская компетентность». Наличие исследовательской компетентности является показателем сформированности исследовательской позиции учителя – позиции созидающего, активного деятеля, субъекта познания, открытого новому опыту [6].

Исследовательская позиция педагогов необходима для овладения ими знаниями и умениями в области современных педагогических технологий; анализа учебно-методической работы по предмету; творческого решения педагогических задач; отбора форм, методов и средств обучения; исследовательских методов в работе; методики управления и прогнозирования педагогического процесса.[5] Педагог также должен быть готов к профессионально-педагогической рефлексии, к рассмотрению объектов педагогической действительности как целостных явлений, к согласованию целей преподавания своего предмета с целями развития личности обучаемого. [7]

Современный педагог-исследователь ставит перед собой достаточно сложные психолого-педагогические и методические задачи, связанные, прежде всего, с воспитанием творческой личности, способной к решению исследовательских практических проблем.

Обобщая взгляды исследователей на сущность исследовательской компетенции, можно заключить, что исследовательская компетенция учителя является частью общей профессиональной компетентности; подразумевает владение исследовательскими знаниями и умениями; предполагает сформированность определенных качеств личности и готовности к осуществлению исследовательской деятельности, внедрению ее результатов в практическую работу с обучающимися.

Для оценки степени сформированности исследовательской компетенции педагогами МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска» было проведено исследование, в котором приняли участие 47 педагогов, занимающихся учебными проектами и исследовательской работой с учениками.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что педагоги испытывают недостаток теоретической подготовки в вопросах методологии педагогического исследования, а наибольшие трудности – в применении результатов исследовательской деятельности на практике, например, в виде методических рекомендаций, умении их разработать и реализовать. Есть сложности у педагогов и с умением оценить состояние исследуемой проблемы с помощью диагностических методик. Таким образом, научно-методическому совету необходимо уделить внимание внутрифирменному повышению квалификации в этом направлении.

Умение анализировать результаты деятельности, интерпретировать полученные в результате педагогического исследования данные, выстраивать взаимодействие со всеми участниками исследовательского процесса педагоги выделили как наиболее успешно освоенные в структуре исследовательской компетенции.

Данные, полученные нами, свидетельствуют о позитивных тенденциях, произошедших в сознании учителей под влиянием исследовательской деятельности в школе. Так, отвечая на вопрос «Должен ли современный учитель заниматься исследовательской деятельностью?», 75 % опрошенных ответили утвердительно. Раскрывая свою позицию, они отмечают, что

исследовательская работа способствует повышению теоретических знаний, обеспечивает профессиональный рост, способствует совершенствованию педагогического процесса и повышению его эффективности, стимулирует саморазвитие и самообразование учителя. Важным, на наш взгляд, является то, что учителя считают, что исследовательская деятельность помогает педагогу утвердить себя как личность и как специалиста.

Педагоги осознают, что исследовательская деятельность учителя может успешно протекать при сформированности у него исследовательской компетенции. Они придают большое значение творческим и интеллектуальным, коммуникативным и организаторским умениям и способностям педагога в осуществлении исследовательской работы.

Самооценка степени развития исследовательской компетенции у педагогов школы находится в среднем на уровне 3,5 баллов из 5, что свидетельствует о базовом уровне овладения ею. Среди методов развития исследовательской компетенции они выделяют такие как:

- чтение научной литературы,
- посещение уроков других учителей, ознакомление с передовым опытом, обобщение педагогического опыта,
- руководство проектными и исследовательскими работами учащихся,
- участие в сетевых сообществах педагогов, педагогических конкурсах, творческих группах по внедрению инновационных технологий,
- метод педагогического проектирования и моделирования педагогических ситуаций, педагогический эксперимент,
- самоанализ и самооценка педагогической деятельности.

Изменение требований к профессионализму и мастерству педагогических работников в овладении исследовательской компетенцией определено также в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС).

Программа развития универсальных учебных действий на каждом уровне общего образования конкретизирует требования федерального государственного стандарта к личностным и метапредметным результатам

освоения основной образовательной программы, которые включают формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также использования информационно-коммуникационных технологий. Уровень сформированности профессиональных компетенций учителя должен быть достаточным для создания такой образовательной развивающей среды, в которой возможно формирование данных компетенций учащихся.

Таким образом, формирование исследовательских компетенций школьников – одно из главных направлений развития общего образования на современном этапе, и задача педагога согласно Стандарту – создать все условия для этого. Прежде всего, овладеть методологией и инструментами исследовательской деятельности.

В МАОУ «СОШ № 15 г. Челябинска» эта задача планомерно решается с 2012 года в рамках пилотного проекта по опережающему введению ФГОС ООО, с прошлого учебного года – ФГОС СОО. Проектная и исследовательская деятельность осуществляется в школе на всех уровнях образования как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Защита индивидуальных проектов по итогам освоения образовательных программ обучающимися, начиная с 7-х классов, является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга метапредметных образовательных результатов. Проектная работа выполняется каждым обучающимся согласно школьному локальному акту как реферативно-исследовательская работа.

Таким образом, систематическая и планомерная работа учителей в процессе организации собственной исследовательской деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся способствует формированию у них исследовательской компетенции, творческого потенциала и профессионально-личностных качеств.

Сегодня можно утверждать, что проблема целенаправленной исследовательской деятельности учителей актуализировались как никогда.

Решение исследовательских задач рассматривается не просто как право педагога, но и как его профессиональная обязанность.

Литература:

1. Ямбург, Е. А. Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт педагога? [Текст]/ Е. А. Ямбург. — М.: Просвещение, 2014. — 175 с.

2. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://профстандартпедагога.рф/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0/>. — Загл. с экрана (дата обращения: 14.02.2019 г.).

3. Хуторской, А. В. Исследовательские компетенции ученика и педагога в условиях научной школы человекообразного образования [Электронный ресурс]/ А. В. Хуторской // Вестник Института образования человека. — 2011. — №1. — Режим доступа: <http://eidos-institute.ru/journal/2011/109/>. — Загл. с экрана (дата обращения: 14.02.2019 г.).

4. Рындина, Ю. В. Исследовательская компетентность как психолого-педагогическая категория [Электронный ресурс]/ Ю. В. Рындина// Молодой ученый. — 2011. — №1. — С. 228-232. — Режим доступа: URL <https://moluch.ru/archive/24/2553>. — Загл. с экрана (дата обращения: 14.02.2019 г.).

5. Сахарова, В. И. Формирование исследовательской компетентности педагога в процессе повышения квалификации [Электронный ресурс]/ В. И. Сахарова // Вестник Кемеровского государственного университета — 2015. — № 4 (64). — Т. 2. — С.80-82. — Режим доступа: URL http://vestnik.kemsu.ru/jour/article/view/544. — Загл. с экрана (дата обращения: 14.02.2019 г.).

6. Владимирова, Н. Ю., Теплых, Е. А. Исследовательская компетентность как основной компонент профессионализма педагога [Электронный ресурс]/ Н. В. Владимирова, Е. А. Теплых // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 191-195. — Режим доступа: URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10352/>. — Загл. с экрана (дата обращения: 14.02.2019 г.).

7. Лазарев, В. С. Ставринова, Н. Н. Критерии и уровни готовности педагога к исследовательской деятельности [Электронный ресурс] // Эксперимент и инновации в школе — 2008.— №1. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-i-urovni-gotovnosti-pedagoga-k-issledovatel'skoy-deyatelnosti>. — Загл. с экрана (дата обращения: 14.02.2019 г.).