

*И.Н. Тараканова*

*МДОУ «ДС № 5»*

*г. Копейск*

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

*В статье представлена система работы по выстраиванию взаимодействия всех участников образовательного процесса при сопровождении детей с тяжелым нарушением речи.*

Согласно федеральному закону РФ «Об образовании» каждый человек имеет права на образование и на условия без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Заместитель министра образования и науки Российской Федерации Татьяна Синюгина на Форуме руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования городов РФ, проходившем в рамках V Московского международного салона образования заявила: «Количество детей, имеющих инвалидность или ограничения в состоянии здоровья, увеличилось многократно». Она отметила, что сопровождение детей должно быть комплексным, это предполагает и работу с семьей, это организационные и управленческие содержательные подходы к деятельности психолого-медико-педагогических комиссий.

Анализируя ситуацию, государственной социальной политики, ориентированной на комплексный подход педагогического коллектива, специалистов и семьи воспитанников систематизировали работу психолого-медико-педагогического сопровождения в детском саду. В состав психолого-медико-педагогического сопровождения входят председатель ПМПк – старший

воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, фельдшер, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Работа психолого-медико-педагогического сопровождения детей с тяжелым нарушением речи планируется в детском саду, после заключения специалистами «МУ ЦППМСП» города Копейска, приказа заведующего о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности и с обязательного согласия родителей. Наша практика применяет следующие этапы сопровождения.

Первый этап – диагностический, который проводят все члены ПМПк. Данный этап предполагает скрининговую диагностику, где анализируется медицинская карта ребенка, проводится наблюдение и изучаются работы продуктивной деятельности детей. Проводится и стандартное обследование детей с тяжелым нарушением речи.

На втором этапе проводится коллегиальное обсуждение по результатам обследования. планируется программа коррекционной помощи по обучению и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. Протокол заседания ПМПк подписывается председателем, всеми членами ПМПк и родителями (законными представителями).

На каждого ребенка заводится индивидуальная папка развития, в которой находятся: договор между детским садом и родителями (законными представителями), все данные обследования, коллегиальное заключение ПМПк. Комиссией разрабатывается индивидуальная коррекционно-развивающая программа (ИКРП), индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (ИКОМ); и индивидуальный учебно-коррекционный режим (ИУКР); лист динамического наблюдения с фиксацией динамики после рекомендованного курса занятий.

Каждый специалист в пределах собственной профессиональной компетенции, с учетом проведенного им же обследования ребенка и рекомендаций всех специалистов прописывает свой маршрут сопровождения. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут носит гибкий

характер и зависит от динамики образования и социализации дошкольника проводится коррекция всех компонентов программы сопровождения, корректируется дальнейшая деятельность всех специалистов сопровождения.

На третьем этапе отслеживаем динамику индивидуального прогресса дошкольника. Проводим анализ эффективности деятельности всех специалистов консилиума, факторы, оказавшие как негативный, так и позитивный эффект на мероприятия по сопровождению ребенка с тяжелым нарушением речи. Совместно готовим коллегиальное заключение ПМПк, которое доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме.

Проведение ПМПк невозможно без сетевого взаимодействия. Роль председателя ПМПк определять и координировать процесс сопровождения детей в тесном контакте и с другими социальными институтами для оказания необходимой помощи в сопровождении детей с тяжелыми нарушениями речи. Сотрудничаем с центром МУ ЦППМСР, где оказывают диспетчерскую помощь при затруднениях связанные с особенностями развития детей. На межведомственной основе организовано взаимодействия с ЧИРПО, ЧИППИКРО для получения научно-методической помощи в виде дистанционно-психологического просвещения, а также курсы по повышению квалификации. Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является адаптация детей к обучению в школе для этого построено взаимодействие детского сада и школы. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями данной школы согласно составленному договору.

Комплексный подход, включающий систему четко разграниченных, но согласованных между собой средств воздействия специалистов обеспечивает системный и комплексный подход в предупреждении возникновения проблем в развитии ребенка.

Задача заведующего ДОУ состоит в составление заключения договора с МУ ЦППМСР, графика комплектования групп, заключение договоров с

родителями, создание условий в компенсирующих группах, проведении собраний с родителями и организации контроля за всей коррекционно-развивающей деятельностью.

Старший воспитатель способствует созданию условий в компенсирующих группах (планирование, предметно-пространственная развивающая среда), координирует действия педагогов и специалистов, проводит консультации, семинары-практикумы по вопросам коррекционно-развивающей деятельностью, проводить контроль работы всех участников сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи.

Все воспитатели компенсирующих групп работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором всей коррекционно-развивающей работы. Учитель-логопед осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии детей (звукопроизношение, грамматический строй, связная речь) и учитывает психологические особенности детей.

Воспитатели групп компенсирующей направленности строят свою деятельность с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога и с учетом диагноза. Работают над артикуляционной, тонкой и общей моторики, закрепляют произношения поставленных учителем-логопедом звуков, отработанную лексику, повторяют упражнения в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. Развивают у детей память, внимание, логическое мышление в игре, формируют связную речь, закрепляют навыки чтения и письма.

Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу с детьми компенсирующих групп по развитию высших психических функций и отклонениями в поведении, а также работает по коррекции детско-родительских отношений.

Музыкальный руководитель оказывает помощь детям с нарушениями речи в развитии слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия. Способствует развитию основных компонентов звуковой культуры

речи: интонации, ритмико-мелодической стороны. Формирует правильное речевое и певческое дыхания, обогащает музыкальный словарь детей на основе впечатлений от прослушивания музыкальных произведений.

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию с учетом группы здоровья детей, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. По рекомендациям учителя-логопеда и педагога-психолога проводит специальные коррекционно-развивающие упражнения на развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве.

В процессе сопровождения особое внимание уделяется работе с родителями, не секрет, что большинство родителей переживают депрессивное состояние, боятся пойти на контакт со специалистами, отказываются от консультаций врача невропатолога, психиатра.

Всем этим семьям, имеющим детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, необходима поддержка в оказании ранней помощи.

В детском саду проводятся консультации, клубы, психологические мастерские, тренинги для родителей совместно с детьми направленные на сплочение и сотрудничества родителя с ребенком, где они учатся понимать внутренний мир и способствовать формированию психологического здоровья ребенка.

Клуб «Мудрый родитель» – это открытое, уютное и полезное пространство для родителей. Цель деятельности клуба заключается в повышении уровня знаний родителей (законных представителей) в области развивающей и коррекционной педагогики. Помочь родителям воспринимать своего ребенка таким, каким он есть. Стимулировать потенциальные возможности ребенка в процессе взаимодействия с родителями и окружающим миром.

На встречах происходит знакомство, общение. Можно поддерживать друг друга, делиться опытом, вместе решать проблемные вопросы, ситуации. На встречи можно приходить как всей семьей, так и одному из членов семьи. Постоянными ведущими являются учителя-логопеды, педагог-психолог, но в зависимости от запроса родителей мы приглашаем и других специалистов детского сада.

С родителями прошли такие встречи как «Лавка чудес», «Волшебная мастерская», «По дороге в школу», «Творческие субботы», где главным вопросом было «Как провести субботний вечер всей семьей? Только в теплой семейной атмосфере, уютной обстановке, родные люди рядом дают ребенку уверенность в собственных силах, желание радовать своих близких своими успехами: рисунками, новыми стихами, поделками. Здесь важно не упустить драгоценное время творческого общения с ребенком, поддержать его, организовать интересное взаимодействие всех членов семьи.

Родительские клубы проводятся и совместно с детьми в форме квеста, который всем понравился. Квест проходит весело и с пользой, где проявляется интерес друг к другу.

Вовлекая родителей в воспитательно-образовательный процесс, педагоги МДОУ помогают им увидеть особенности мировосприятия дошкольников, лучше понять своего ребенка, обнаружить его сильные и слабые стороны, учитывать индивидуальные особенности в решении задач воспитания, проявлять искреннюю заинтересованность в его жизни и быть готовым всегда оказать ему поддержку. Так из зрителей и наблюдателей родители становятся активными участниками образовательной деятельности.

В заключение хотелось бы отметить, что взаимодействие ДОО и семьи будет конструктивным, если оно опирается на результаты изучения потребностей и интересов семьи.

Ключевой идеей представленных форм взаимодействия в условиях детского сада является формирование доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одно звено, воспитание

потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Таким образом, сопровождение определяет позицию по отношению к детям, взрослым: педагоги не формируют, не воспитывают, а общаются с дошкольниками, их родителями сообразно их психологическим возможностям посредством специальных игр, упражнений и заданий. Развивая детей, сопровождая взрослых, педагоги профессионально совершенствуются. Направление этого движения – личностное и когнитивное развитие детей, педагогическое созревание родителей, профессиональный рост педагогов.

Обобщая опыт работы по реализации основных направлений коррекционно-развивающего сопровождения в МДОУ, хочется отметить имеющиеся достижения:

- Согласованная деятельность всех участников коррекционно-развивающего процесса обеспечивает системный и комплексный подход в предупреждении возникновения проблем в развитии ребенка.

- Благодаря хорошему взаимодействию с воспитателями повысился уровень заинтересованности родителей и осознание ими воспитательной функции по отношению к своему ребенку. Родители стали более компетентны в психолого-педагогических вопросах.

- Наблюдается положительная динамика в развитии детей.

- Повысилась психолого-педагогическая компетентность всех участников педагогического процесса.

Опыт показывает, что организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в сопровождении детей с тяжелым нарушением речи трудоемкий и долгий процесс, но именно такое сопровождение, своевременно оказанная помощь ребенку-дошкольнику является важным фактором, влияющим на качество работы ДОУ.

*Литература:*

1. Архипова, Е. Ф. Партнерское взаимодействие с родителями в ДОО [Текст] / Е. Ф. Архипова// Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – №9.

2. Поваляева, М. А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. [Текст] / Под общ. ред. М. А. Поваляевой. Серия «Учебники, учебные пособия» — Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002

3. Семаго, Н. Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие [Текст]/ Н. Я. Семаго. — Москва, «Школьная книга». — 2010г.

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс].— Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru). свободный. — Загл. с экрана (дата обращения: 21.02.2019 г.).