

*К. Р. Поморцева*

*МБДОУ «ДС № 433 г. Челябинска»,*

*г. Челябинск*

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
СЕРИИ ИГР «ПОИГРАЕМ С ГНОМАМИ»**

*Развитие всех компонентов речи – одна из основных задач воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития. В работе по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ используется серия игр «Поиграем с гномами», которая разработана с использованием инновационных технологий.*

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Содержание педагогической работы с детьми с ОВЗ определяется целями и задачами коррекционно- развивающего воздействия, которое организуется по трем ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений все компонентов речи у детей. На первой ступени проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ОВЗ, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире. Вторая ступень посвящена работе с детьми среднего

дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности. На третьей ступени целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ОВЗ включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям. От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по серии игр «Поиграем с гномами» предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

- Система игр:

- I. Гном «Волшебный словарь» (лексическая сторона речи)

- Общие задачи игр на развитие лексической стороны речи:

- формировать умение узнавать и различать слова, близких по звуковому и слоگو-ритмическому оформлению;
    - формировать способность сравнивать слова по их лексическим значениям (синонимами, антонимами);
    - развитие умений отличать правильно и неправильно произносимые слова;
    - работать над смысловой сочетаемостью слов;
    - работать над развитием пассивного словаря, т.е. накоплением в памяти слов, которые умеет узнавать и понимать ребёнок;
    - развивать умение пользоваться разными видами значений слов: предметной соотнесённостью с понятийным, ситуативным, эмоциональным и др.;
    - формировать умение систематизировать слова, которыми располагает ребёнок, группировать их по разным признакам;
    - активизация поиска слов ребёнком.

- Подборка игр по развитию лексической стороны речи:

- «Какая картина у тебя?!»**

**Задача:** формировать у детей умение образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и.д.)

**Материал.** Картинки с изображением людей и животных, выполняющих различные действия.

Ход игры:

Игра проводится с небольшой подгруппой. Дети рассматриваются 4-5 штук. И те, кому они адресованы, должны правильно назвать действия персонажа и запомнить изображение.

**«Найди лишнюю картинку»**

Ход игры: подбирается серия рисунков, среди которых три рисунка можно объединить в группу по общему признаку, а четвертый – лишний.

Предложите ребёнку первые четыре рисунка и попросите лишний убрать. Спросите: «Почему ты так думаешь? Чем похожи те рисунки, которые ты оставил?»

**«Кто больше знает»**

Дидактическая задача: развивать память детей; обогащать их знания о предметах, воспитывать такие качества личности, как находчивость, сообразительность.

Игровое правило: вспомнить и назвать, как один и тот же предмет может быть использован.

Игровое действие: соревнование – кто больше назовёт, как можно использовать предмет.

Ход игры: логопед называет различные предметы, а вы вспомните и назовите, что с ними можно делать. Постарайтесь сказать как можно больше. Воспитатель заранее подбирает слова, которые он предложит детям во время игры.

**«Что за предмет?»**

**Цель:** обучение называть предмет и его описывать. Ход игры:

Ребёнок вынимает из чудесного мешочка предмет, игрушку, называет его (это мяч). Вначале игрушку описывает логопед: «Он круглый, синий, с жёлтой полосой и т.д.»

### **«Скажи по-другому»**

Дидактическая задача: формировать у детей умения подбирать синоним-слово, близкое по значению.

Ход игры: логопед говорит, что в этой игре дети должны будут вспомнить слова, похожие по смыслу на то слово, которое он назовёт.

«Большой» - предлагает логопед. Дети называют слова: огромный, крупный, громадный, гигантский.

«Красивый» - «пригожий, хороший, прекрасный, прелестный, чудесный».

«Мокрый» - «сырой, влажный» и т.д.

### **«Кто как голос подаёт»**

Цель: расширение глагольного словаря по данной теме.

Ход игры:

Логопед спрашивает, кто как голос подает, одновременно показывая предметные картинки с изображениями животных. За каждый правильный ответ дают картинку, выигрывает тот, кто соберёт больше картинок.

### **«Кто больше слов-действий назовет»**

Цель: активизация глагольного словаря.

Ход игры: играющие стоят в кругу. У ведущего палочка-эстафета. Он произносит какое-нибудь слово и передаёт эстафету рядом стоящему ребёнку. Тот должен подобрать подходящее слово-действие и быстро передать палочку дальше. Когда эстафета вернётся к ведущему, он задаёт новое слово, но палочку передаёт в другом направлении. Если кто-то затрудняется назвать слово или подбирает неподходящее слово, ему дают штрафное очко. После того как игрок набрал три штрафных очка, он выходит из игры. Выигрывает тот, у кого в конце игры будет меньше штрафных очков.

Ход игры: собака – лает, кусает, бежит, сторожит, скулит, воет; кошка – мурлыкает, охотится, играет, дремлет, мяукает, царапается.

### **«Волшебная коробка»**

**Цель:** обучение детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.

Ход игры:

Логопед: дети вынимают картинку и называют, что на ней изображено.

### **«Подбери слово»**

Дидактическая задача: развивать у детей сообразительность, умение подбирать нужные по смыслу слова.

Ход игры. логопед, обращаясь к детям, предлагает им вопросы, например: «Вспомните, что можно шить?» Ответы детей: «Платье, пальто, сарафан, рубашку, сапоги, шубу и т. д. «Штопать – носки, чулки, варежки, шарф». «Завязывать – шнурки, веревочку, шарф, завязки». «Надвигать – шапку, платок, шляпу, панаму, бескозырку, фуражку, будёновку». «Надеть пальто, платье, чулки, шубу, плащ, юбку, сарафан, колготки» и т.д.

### **«Мешок на -ок»**

**Цель:** развивать слуховое внимание, активизировать словарь, мышление; развивать сообразительность.

Игровые правила: в мешок можно «класть» только те слова, которые оканчиваются на -ок; назвавший слово, передает кузовок другому ребенку.

Игровые действия: имитация движения, будто в мешок опускают предмет, кто ошибется, назвав предмет с другим окончанием, платит фант, который затем отыгрывается.

Ход игры: играющие усаживаются за столом. Воспитатель ставит на стол корзинку, затем спрашивает:

- Видите, дети, этот мешок? Знаете, что можно класть в кузовок? В этот кузовок будете класть все, что можно назвать словом, оканчивающимся на -ок. Например: замок, платок, чулок, носок, шнурок, листок, комок, колобок, крючок, грибок, коробок и т.д. Каждый положит в кузовок, что он хочет, согласно правилу, и передаёт своему соседу, тот тоже положит что-нибудь из вещей, название которых оканчивается на -ок, и передаёт кузовок дальше.

### **«Скажи, какой?»**

**Цель:** обучение детей выделять признаки предмета.

Ход игры: воспитатель (либо ребёнок) вынимает из коробки предметы, называет их, а дети указывают на какой-либо признак этого предмета.

Если дети затрудняются, воспитатель помогает: «Это кубик. Какой он?»

### **«Собери пять»**

**Цель:** формировать у детей умение относить единичные предметы к определенным тематическим группам.

Ход игры: для игры надо заготовить набор предметных картинок, состоящий из нескольких тематических групп (одежда, посуда, игрушки, мебель и т.д.) Играет несколько человек, по количеству тематических групп. Картинки лежат на столе изображениями вниз. Каждый берёт по одной картинке, называет её и родовое понятие, к которому относится данная картинка. Таким образом, устанавливается, какую группу будет собирать каждый участник. Если выбраны одинаковые группы, открывают ещё по одной картинке. Затем ведущий показывает играющим по одной картинке, а они должны просить себе ту или иную картинку: «Мне нужна кукла, потому что я собираю игрушки». Выигрывают тот, кто первый собрал свою группу картинок (количество картинок в каждой группе должно быть одинаковым, например, по шесть картинок).

### **«Кто больше действий назовёт»**

**Задача:** активно научить использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.

Ход игры:

Приходит Неумейка и приносит картинки. Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображённым на картинках.

Например:

- Что можно сказать о самолёте? (летит, гудит, поднимается)
- Что можно делать с одеждой? (стирать, гладить, зашивать)

- Что можно сказать о дожде? (идёт, капает, льёт, моросит, стучит по крыше) и т.д.

### **«Наоборот»**

Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

Ход игры: дети и логопед садятся на стулья в кружок. Воспитатель произносит слово и бросает кому-нибудь из детей мяч, ребенок должен поймать мяч, сказать слово противоположное по смыслу, и снова бросить мяч воспитателю. Воспитатель говорит: «Вперёд». Ребенок отвечает «Назад», (направо-налево, вверх-вниз, под - над, далеко - близко, высоко - низко, внутри - снаружи, дальше - ближе). Можно произносить не только наречия, но и прилагательные, глаголы: далекий - близкий, верхний - нижний, правый - левый, завязать - развязать, намочить - высушить и др. Если тот, кому бросили мяч, затрудняется ответить, дети по предложению воспитателя хором произносят нужное слово.

### **«Составь предложение»**

Цель: закрепить умение образовывать предложения из слов.

Ход игры: предложить детям придумать предложения, используя следующие определенные слова.

### **II. Гном «Образуй слова» (грамматический строй речи)**

Общие задачи игр на развитие грамматического строя речи:

1. Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам).

2.. Формировать у детей умение овладевать синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.

3. Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования.

Подборка игр по развитию грамматического строя речи:

### **«Подбери признак»**

Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.

Ход игры: логопед называет слово и задаёт вопросы (какой? какая? какие? какое?), ребёнок отвечает.

#### **«Назови ласково»**

Цель: формировать у детей умение образовывать слова при помощи уменьшительное- ласкательных суффиксов.

Оборудование: мяч

Ход игры: логопед произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково.

#### **«Посчитай»**

Цель: упражняться в согласовании существительных с числительными 1-2-5.

Ход игры: воспитатель называет один предмет, дети отвечают, как будет звучать 1-2-5 предметов.

#### **«Какой?Какая? Какое?»**

Цель: закрепить умение соотносить предмет и его признак. Закрепить согласование прил. с сущ. в роде, числе.

Ход игры: в центре -картинки с изображением предметов, отдельно – символы качеств. Детям предлагается найти предметы, к которым можно задать вопрос «какой?» и ответить на вопрос, подбирая символы качеств. (Пень –какой? Пень низкий, твердый, круглый и т.д.). Аналогична работа с предметами женского и среднего рода.

#### **«Узнай по описанию»**

Цель: формировать умение составлять описательные загадки о ягодах, фруктах и т.д.

Ход игры: воспитатель просит детей самостоятельно составить описательную загадку о ягодах или фруктах: «Овальный, твердый, желтый, кислый, кладут в чай» (Лимон).

### **III. Гном «Звуки различай» (фонематическое восприятие)**

Общие задачи игр на развитие фонематического восприятия:



-Формировать умение выполнять звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова;

- Формировать умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность и количество; давать характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий); составлять графическую схему слова, выделять ударный гласного звук в слове.

Подборка игр по развитию фонематического восприятия:

**«Услышишь — хлопни»**

Цель: развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие.

Ход игры. Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов), ребенок с закрытыми глазами, услышав определенный звук, хлопает в ладоши.

**«Кто больше?»**

Цель: развивать фонематические представления, слуховое внимание.

Ход игры-соревнования. Дети подбирают слова, начинающиеся на заданный звук. (Повторы недопустимы.)

**«Где звук?»**

Цель: развивать фонематические представления, внимание.

Ход игры. Взрослый произносит слова, а дети определяют место заданного звука в каждом из них.

**«Нужное слово»**

Цель: развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, фонематический анализ.

Ход игры. По заданию взрослого дети произносят слова с определенным звуком в начале, середине, конце слова.

**«Запоминайка»**

Цель: развивать слуховое внимание, память.

Ход игры. Взрослый проговаривает ряды слов, а дети запоминают и повторяют. Первое задание состоит из двух слов, далее их количество постепенно увеличивается (три, четыре, пять и т. д.)

### **«Скажи наоборот»**

Цель: развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, анализ и синтез, слуховое внимание и память.

Ход игры: взрослый проговаривает два-три звука, а дети должны произнести их в обратном порядке.

### **«Звуки вокруг нас»**

Нас окружает мир, полный разных удивительных звуков. Все, что мы слышим и все, что произносим — это звуки. А много ли звуков мы можем различить?

Давайте посидим минуточку очень тихо: кто какие звуки услышит?

### **«Угадай по звуку»**

Сядь ко мне спиной и не поворачивайся. Угадай, чем я буду создавать звуки и шумы. (Можно бросать на пол разные предметы: ложку, ластик, кусок картона, булавку, мяч и т. п.; можно руками бумагу мять, рвать ее, перелистывать книгу, разрывать материал, потирать руки, ударять предметом о предмет, расчесывать волосы, мыть руки, подметать, резать и т. д.)

### **«Угадай чей голосок»**

Я попробую звуками изобразить какой-то предмет: паровоз, машину, самолет, свистящий чайник, собаку, кошку, курочку и т. п. А ты угадывай. Если угадаешь — тебе водить.

## **IV. Гном «Звуки различай» (Фонетико-фонематическая сторона речи)**

Общие задачи игр на развитие фонетико-фонематической стороны речи: формировать способность различать и дифференцировать фонемы родного языка.

Подборка игр по развитию фонетико-фонематической стороны речи:

### **«Определи первый звук в слове»**

Цель: упражняться в выделении первого звука в слове.

Педагог раздает детям карточки с буквами. Спрашивает: «У кого есть предмет, название которого начинается со звука *a* (*y, o, u*)?» Тот, у кого есть такая картинка, прикрепляет ее на грань с соответствующей буквой.

### **«Найди свою картинку»**

*Цель:* учить дифференциации звуков

Нужно подобрать картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки (на каждый звук одинаковое количество картинок). Педагог раскладывает картинки рисунком вверх и просит детей разложить картинки.

### **«Автомобиль»**

*Цель:* развивать у детей умение выделять заданный звук из состава слова, развивать мелкую моторику.

*Ход игры:* загрузи в кузов машинки столько игрушек, сколько раз услышишь заданный звук.

### **«Собери бусы»**

*Цель:* формировать у детей умение выделять заданный звук из состава слова, развивать мелкую моторику.

*Оборудование:* шнур.

*Ход игры:* завяжи столько узелков, сколько раз услышишь заданный звук.

### **«Пуговица»**

*Цель:* формировать умение выделять заданный звук из состава слова, развивать мелкую моторику.

*Ход игры:* застегни столько пуговиц, сколько раз услышишь заданный звук.

### **«Сосчитай»**

*Цель:* формировать умение выделять заданный звук из состава слова, развивать артикуляционную моторику.

*Ход игры:* щёлкни язычком столько раз, сколько раз услышишь заданный звук.

### **«Ветерок»**

Цель: формировать умение выделять заданный звук из состава слова, развивать длительный плавный выдох.

Ход игры: подуй на вертушку столько раз, сколько раз услышишь заданный звук.

V. Связная речь (диалогическая и монологическая)

Общие задачи игр на развитие связной речи:

-Обогащать словарь существительными, прилагательными, глаголами.

-Формировать умение составлять правильные распространенные предложения с опорой на заданную схему. Объединять составленные предложения в связный рассказ.

-Развивать воображения, системного мышления на основе развития умения видеть предметы, явления и события во взаимосвязи; диалектического мышления на основе умения оценивать предметы, явления и события с разных точек зрения.

Подборка игр по развитию связной речи:

**«Закончи предложение»**

Цель: формировать умение составлению простых предложений по картинкам.

Ход игры: логопед расставляет перед ребенком картинки и начинает произносить предложение, а ребенок должен его закончить подходящим словом, опираясь на картинки.

**«Почини предложение»**

Цель: тренировать детей в преобразовании деформированной фразы, развить языковое чутье.

Ход игры: логопед читает слова, а ребенок должен так их переставить и изменить, чтобы получилось нормальное предложение.

**«Моя семья»**

Цель: научить детей составлять предложения о членах семьи по картинкам.

Ход игры: Логопед показывает картинку и спрашивает ребенка: «Кто это? Что делает?» Ребенок должен ответить полным предложением.

### **«Где спрятана игрушка»**

Цель: развить у детей навыки ориентации в пространстве, научить понимать словесную инструкцию и значение наречий места.

Ход игры: логопед прячет игрушку где-либо на площадке или в комнате и дает ребенку словесную инструкцию, как ее найти. Например: встань лицом к шкафу, сделай три шага влево, поищи куклу на полке, между мишкой и матрешкой. Или: дойди прямо до дерева, обойди его и за нищ под Кустом найдешь машинку. Ребенок должен выполнить заданные действия, найти спрятанный предмет и ответить полным предложением, где находилась игрушка: «Кукла была на полке между мишкой и матрешкой. Машинка лежала под кустом».

### **«Маленькое нужное слово»**

Цель: познакомить детей со значением в речи простых предлогов.

Ход игры: логопед дает ребенку небольшие поручения, намеренно пропуская предлоги. Он должен по смыслу догадаться, какого маленького слова здесь не хватает. Например: «Положи куклу (в) коляску. Книга лежит (в) ящике. Кошка спряталась (под) кровать». По мере тренировки можно предложить ребенку составить предложения с маленьким словом по картинке.

### **«Составь рассказ»**

Цель: развить связную речь детей.

Ход игры: логопед предлагает рассмотреть сюжетные картинки, разложить их по порядку и придумать по ним рассказ. На начальном этапе взрослый может задавать ребенку наводящие вопросы - начинать предложение, а ребенок будет его заканчивать. Также логопед помогает ребенку с использованием начальных, вводных и заключительных оборотов, придумыванием названия к составленному рассказу.

Таким образом, введение в занятия по развитию всех компонентов речевой деятельности серии игр «Поиграем с гномами» значительно способствует развитию речи детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. В ходе целенаправленного обучения дети в достаточной степени овладели языковыми

средствами, на основе которых возможно построение связных, законченных высказываний.

*Литература:*

1. Алексеева, М. М., Яшина, В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведен. [Текст] / М. М. Алексеева, В. И. Яшина.– М.: Издательский центр "Академия", 2009.
2. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / О. С. Ушакова. – М.: Изд-во «ВЛАДОС», 2010.