

Л. В. Вятченникова
МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»,
г. Челябинск

МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ – ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЙ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС

В статье рассмотрены наиболее эффективные формы, методы, приемы формирования мотивации учащихся в процессе реализации современного урока.

В литературе известен такой пример. Одного человека осудили за преступления. Казнить его должны были на электрическом стуле. Но размеры преступника были до неприличия велики — не оказалось стула, в который он мог бы поместиться.

Приняли решение посадить его на диету. Однако через месяц его вес увеличился еще на 15 килограмм. Тогда было решено ничего не давать ему, кроме хлеба и воды. Прошел еще один месяц, а вес преступника снова увеличился на 10 килограммов. После чего его совсем лишили еды. Эта мера тоже не дала результата — вес преступника на этот раз увеличился на 5 килограммов. Терпение тюремщиков истощилось: «Ну почему ты не худеешь?»

«Да знаете... Сила мотивации как-то слабовата...» [5]

Как же сформировать её у ребенка? Это одна из центральных проблем современной школы.

Ее актуальность обусловлена формированием у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции.

Тысячекратно цитируется применительно к школе древняя мудрость: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет, это будет

лишь видимость учебной деятельности. Это подтверждают известные высказывания психологов.

«Высокая мотивация может компенсировать низкий уровень способностей» [4]

«Чем выше сила мотивации, тем выше результативность деятельности» [5]

Любая педагогическая технология обладает средствами повышения мотивации учащихся, толчком к самореализации каждого учащегося на уроке, главной движущей силой, формирующей интерес к уроку.

Применяя технологию проблемного диалога, создаю в начале занятия проблемную ситуацию, а ученики в процессе обсуждения формулируют лично значимые цели. На этом этапе использую действенно-ориентированные методы: графики, таблицы, иллюстрации, видеоматериалы, газетные статьи, игровые аспекты высказывания учёных и прочее, что позволяет заинтересовать учащихся и вовлечь в активную познавательную деятельность. Почему крапива жжётся? Как можно удалить ржавчину с предметов, накипь в чайнике? Почему серебряные изделия со временем чернеют и как можно их почистить? Почему лягушки не замерзают, не погибают зимой? Число 13 – счастливое для алюминия?

Умение работать с информацией является одной из ключевых компетенций образованного человека. Поэтому использую технологию продуктивного чтения. В этом помогают информационные карты, содержание которых предполагает работу со справочным материалом, схемами, таблицами. На уроках «Высокомолекулярные соединения», «Химия и производство», «Физические и химические явления» идёт поиск информации в предложенных источниках. Дети работают с маркерами.

С помощью учебника учащиеся составляют: таблицы и диаграммы, сравнительные характеристики элементов, веществ, объяснения к схемам. По иллюстративным материалам учебника учатся составлять рассказы.

Исследовательский метод предполагает участие учеников в процессе формулирования научной проблемы, выборе метода решения, составлении

программы эксперимента, участие в нём, обработке результатов. Речь идёт прежде всего об индивидуальной работе. Частично этот метод применим в форме привлечения учащихся, увлечённых предметом, к подготовке демонстрации на уроке. Примером может быть участие для демонстрации на уроках по денатурации белков, получение мыла из жиров в темах «Белки», «Жиры», разрушение металлов под действием окружающей среды – «Коррозия металлов». Результатами своих открытий учащиеся делятся на уроках: по темам «Фенол», «ВМС» одиннадцатиклассники рассказали о влиянии строительных материалов на безопасность жизнедеятельности человека, о пользе эфирных масел и способах их получения – «Сложные эфиры», о влиянии автотранспорта на окружающую среду – «Оксиды» и «Углерод» (8 и 9 класс), о роли свинца – «Металлы», о мусорной проблеме и путях её решения – «Химия и жизнь».

Демонстрация актуальности изучаемых проблем, примеры из жизни, соотношение уроков с личной жизнью каждого ученика, повышает их эффективность. К ним можно отнести технологию дифференциация заданий, т.е. поручение ученику выполнение задачи того уровня сложности, который ему по силам. Учащиеся, мотивированные на успех, предпочитают средние по трудности или слегка завышенные цели, выбирают действия в соответствии с возможностями ученика: интеллектуальные карты, коллажи, кроссворды, коллекции, фото и видеоматериалы, литературные работы.

Делать экскурсии в историю интересных событий, связанных с обсуждаемой темой, помогает технология кейсов.

Кейс «Способы разделения смеси «Физические и химические явления» (8 класс). Определите, какие способы разделения смеси перечислены в отрывке сказки «Мороз Иванович» В.Ф. Одоевского.

Кейс «Алюминий»: обсуждение статьи. Каким образом алюминий может попасть в организм человека и других животных?

Кейс «Серная кислота»: экспедиция геохимика А. Е. Ферсмана. Учащиеся дома пытаются найти ответ на заданный вопрос.

Кейс «Жиры», «Гидролиз»: история мыловарения на Руси, во Франции.

Кейс «Галогены». События 1 мировой войны, о роли хлора и хлороводорода.

Кейс «Реакции горения» Взрыв в пекарне. Учащиеся рассуждают о причине взрыва.

Отдельно хочется остановиться на использовании исторического материала в целях мотивации учебного процесса. Надо научить детей ценить духовное и материальное богатство, накопленное человечеством: цитата А.С. Пушкина «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно», как никогда актуальна сегодня. Русская изба – это кладезь мудрости и можно подходить к этой теме с разных сторон- истории, архитектуры, фольклора, географии, а можно с позиции естественных наук. Как жили наши предки, как был построен их быт, какие были у них традиции и как эти знания можно использовать на уроках? Данная тема была раскрыта на уроках «Физические и химические явления», «Химические явления. Условия и признаки протекания химических реакций», «Решение задач на тепловой эффект реакции» «Углерод». Учащиеся знакомятся с предметами быта и изучают их предназначение.

Курная и белая печь. Русская печь – стиральная машина. Русская печь – хлебопекарня. [7]

На уроке «Наследие Д. И. Менделеева» учащиеся, заново открывают периодический закон, узнают о широте взглядов учёного, любви к своей Родине, любимых занятиях.

Приемы: «Знаете ли вы, что?» «Удивляй», «Найди ошибку», «Найди лишнее и аргументируй», «Картинная галерея», использование творческих задач, коллективных и групповых форм работы, создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, создание ситуации успеха повышают эффективность урока.

Уроки в форме экскурсии, на которых хорошо можно отработать цепочки производств. Мотивация познавательной деятельности ученика на уроке достигается за счет опоры на жизненный опыт, ребятам понятны и интересны задачи, связанные с работой родителей, так как дети постоянно помогают им.

При изучении темы «Металлургия» учащиеся организовали «Доску почёта» родительских профессий, рекламу выставку продукции, которая выпускается на заводе – изучаемый материал увязали с жизнью, показали его значимость.

Обязательным элементом урока является подведение итогов и рефлексия. Учащиеся выявляют степень собственного продвижения в содержании изученной темы, возникшие проблемы, планируют способы дальнейшей работы.

Применяя технологию оценивания успехов, каждый ученик оценивает себя сам: Какую отметку поставил себе за работу на уроке? Удовлетворён? Справился? Оцени работу в команде, при использовании «Чёрного ящика», ребята оценивают работу каждого в группе.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что мотивация оказывает большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности.

Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости, деградации личности, через мотивацию формируется отношение учащихся к учебному предмету и осознаётся его ценностная значимость для личностного развития.

Учение только тогда станет для детей радостным и привлекательным, когда они сами будут учиться познавать мир через напряжение своих сил, умственных, физических, духовных. А это возможно только в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности на основе современных педагогических технологий.

Оптимальное сочетание методов и приемов работы, которые дают возможность одним ученикам двигаться дальше, а другим помогают стабильно учиться – двигатель творчества и профессионального роста педагога.

Литература:

1. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя [Текст]/ А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – 2-е изд. – М: Изд-во. Просвещение, 2011.– 135с.
2. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике [Текст] / Ш.А. Амонашвили.– М.: Изд-во Дом Ш., 1996.– С.123.

3. Гликман, И. З. Основы мотивации учения [Текст]/ И. З. Гликман // Инновации в образовании. – 2007 – № 3 – С. 64–81.
4. Дубовицкая, Т. Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации [Текст]/ Т. Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. – 2002. – №2. – С.42-46.
5. Мудрые и короткие притчи. Притчи [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://elims.org.ua/pritchi> . – Загл. с экрана (дата обращения: 28.01.2019 г.).
6. Фресс, П. Оптимум мотивации [Текст] / П. Фресс.– М: Изд-во Прогресс, 1975.– 184 с.
7. Исторические факты [Электронный ресурс] // Википедия: свободная энциклопедия.– Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.– Загл. с экрана (дата обращения: 28.01.2019 г.).