

Л. И. Гиндулина
МБДОУ «ДС № 281г. Челябинска»,
г. Челябинск

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

Современному педагогу необходимо понимать, что информационная культура не только часть его профессионального мастерства, но и органичная часть тех знаний, которые он передает детям. В данной статье автор рассматривает понятие информационная культура, ее компоненты и условия развития и предлагает методические рекомендации для формирования информационной культуры педагога.

Наш мир находится в постоянном, обновляемом потоке информации. И чтобы свободно ориентироваться в сложившемся информационном мире, человеку необходимо обладать определённой информационной культурой.

Авторы многих научных статей, диссертаций приходят к выводу, что информационная культура личности – одна из составляющих общей культуры человека, является важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе [2,3].

Информационная культура современного мира претерпевает постоянные изменения, тем самым обуславливая изменения и в профессиональной деятельности человека, в том числе и педагога. В свою очередь информационная культура педагога является неотъемлемой частью его общей педагогической культуры, а также значимым показателем профессионального развития.

Таким образом, доступность и успешность образования во многом зависит от педагога, от уровня сформированности у него информационной культуры.

Информационная культура педагога – это совокупность знаний и умений, которые обеспечивают ему самостоятельную возможность удовлетворить профессиональные, информационные потребности с использованием новых информационных технологий.

Выделяют несколько оставляющих компонентов информационной культуры:

- знания об информации и информационных процессах, устройстве компьютера и его программном обеспечении;
- умение использовать информационное моделирование при решении задач с помощью компьютера;
- умение с достаточной скоростью водить информацию с клавиатуры и работать с графическими программами;
- умение создавать и редактировать документы, в том числе и мультимедийные презентации;
- умение обрабатывать числовую информацию с помощью электронных таблиц;
- умение использовать базы данных для хранения и поиска информации;
- умение использовать информационные ресурсы компьютерной сети;
- этичное поведение при использовании информации: уважение авторских прав, грамотная переписка по e-mail, запрос на использование информации [2].

Существующая система совершенствования информационной культуры позволяет адаптировать педагога к постоянно меняющимся условиям профессиональной деятельности. Предлагаемые возможности используются в образовательном процессе недостаточно. Одной из причин этого, можно назвать непонимание возможностей широкого применения информационных и коммуникационных технологий в обучении.

Практика показывает, что не все педагоги проявляют инициативу с целью перестройки своей деятельности. Часто нуждаются в помощи по вопросам использования ИКТ, затрудняются определить перспективы дальнейшей

работы с использованием информационных технологий. Педагог не всегда чётко представляет цель используемых информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности, отмечаются затруднения в реализации педагогических идей и задач на практике.

Перечисленные проблемы указывают на важность создания условий для совершенствования информационной культуры педагога с целью формирования высокого профессионального мышления, потребности в самосовершенствовании и реализации полученных знаний, непрерывного стремления к изучению.

Таким образом, можно сформулировать несколько задач, направленных на решение вопроса о совершенствовании и формировании информационной культуры педагога:

- развитие творческих и интеллектуальных способностей посредством информационных технологий;
- своевременное удовлетворение интересов и запросов педагога, связанных с применением информационных технологий;
- формирование самостоятельного приобретения знаний с помощью средств информационных технологий.

Также можно предложить поэтапную организацию формирования информационной культуры педагога.

Первый этап – это определение склонностей, способностей и интересов педагога. Учитывая полученный результат, формировать интерес к одному из направлений ИКТ, его дальнейшего изучения и применения в профессиональной деятельности.

Второй этап – это обязательное обучение на курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах и т.п., направленных на расширение и углубление знаний, умений и навыков использования информационных технологий.

Заключительный этап – это самостоятельное создание педагогом различных проектов с помощью информационных технологий: электронные

УМК, интерактивные игры, электронное портфолио, персональный блог, сайт, и т.д.

На данном этапе необходимо принимать участие в проектах, конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах.

Именно на этом этапе будет происходить формирование умения анализировать и оценивать свою деятельность, свои возможности, осуществлять своевременную и необходимую корректировку.

Этапы формирования информационной культуры можно разделить условно. Одни педагоги будут переходить от этапа к этапу, постепенно осваивая новые навыки и умения, а кто-то будет осваивать и применять знания параллельно, то есть изучать и закреплять новый материал, применять информационные технологии для решения поставленных задач в профессиональной деятельности.

Сделав вывод из вышесказанного, можно обозначить основные пути формирования информационной культуры педагога: обучающие семинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации, создание электронного портфолио, создание персонального сайта, блога, самообразование с помощью интернета (образовательные сайты, сообщества, вебинары дистанционное обучение, электронные учебники и т.д.).

Исходя из опыта, можно предложить минимальный набор программ, который полноценно используется в педагогической деятельности, и который может служить основой для формирования и совершенствования информационной культуры.

- Офисные программы: MS Power Point, MS Word, MS Excel, MS Publisher.
- Графические редакторы: Corel Draw, Photoshop, PIXlr.ru.
- Программы обработки видеoinформации: iSkysoft Video Editor, PROшоу.
- Программы для интерактивной доски: SMART board.

– Программы для создания электронного пособия: Auto Play Media Studio.

Таким образом, активно используя информационные технологии в профессиональной деятельности, педагог способен работать в режиме многозадачности, увеличивая дидактические возможности, обеспечивая более доступную и интересную наглядность, тем самым формируя новый, качественный уровень образовательного процесса.

Любая деятельность лишена смысла, если в результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений.

Литература:

1. Гусева, А. И., Смольникова, И. А., Филиппов, С. А., Чиркова, М. А. Основы применения ИКТ в учебном процессе [Электронный ресурс] / А. И. Гусева и др. – Академия АЙТИ. – Режим доступа : www.academia.it.ru. – Загл. с экрана (дата обращения: 30.01.2019 г.).

2. Полат, Е. С., Бухаркина, М. Ю., Моисеева, М. В., Петров, А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е. С. Полат и др. – Москва. Издательский центр «Academia», 2003.

3. Саратовская региональная образовательная ВикиВики. Современный педагог и проблема имиджа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wiki.saripkro.ru/index.php>, <http://ru.wikipedia.org>. – Загл. с экрана (дата обращения: 30.01.2019 г.).