

Л. М. Исрафилова

*Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи г. Челябинска»,
город Челябинск*

**СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК НЕОБХОДИМОЕ
УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА В ОБУЧЕНИИ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В статье рассмотрена роль предметно-пространственной коррекционно-развивающей образовательной среды в коррекции недостатков развития детей с ОВЗ. Описаны типичные ошибки создания предметно-пространственной коррекционно-развивающей образовательной среды в коррекционных группах дошкольных образовательных организаций. Перечислены основные требования к оформлению предметно-пространственной коррекционно-развивающей образовательной среды.

Дело воспитания ребенка есть дело величайшей сложности и трудности.

Воспитывает не учитель, а все общество в целом,
вся атмосфера и вся обстановка нашей культуры и быта,
вся живая повседневность, в которой нет мелочей.

В.П. Кащенко

Под коррекцией понимается исправление (частичное или полное) недостатков психического и физического развития у аномальных детей с помощью специальной системы педагогических приемов и мероприятий. Причем коррекция рассматривается как педагогическое воздействие, которое не сводится к тренировочным упражнениям, направленным на исправление (ликвидацию) отдельно взятого дефекта, а подразумевает воздействие на личность ребенка в целом. [1, с 4].

Опираясь на учение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), было

установлено, что коррекционная работа должна проводиться не на изолированных от учебных программ специальных занятиях, а во всем процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ, путем использования специальных педагогических приемов. Это значит, что, например, коррекция речи должна проводиться не только логопедом на логопедических занятиях, а коррекция познавательных процессов только дефектологом на дефектологических занятиях, а всеми специалистами и не только во время занятий, но и во время самостоятельной деятельности детей. При этом коррекционно-педагогическая работа должна строиться не как простые тренировочные упражнения, а как целостная осмысленная деятельность педагога и ребенка, органически вписывающаяся в систему их повседневной жизнедеятельности и социальных отношений.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка. Этому способствует создание специальной коррекционно-развивающей среды [1, с16].

Ребёнок развивается на фоне среды. Именно в ней он может проявить собственную активность и только возможно полученные академические знания перевести в жизненные компетенции. Но для этого среда не должна быть просто «обстановкой», а источником детского развития и коррекции недостатков психофизического развития детей с ОВЗ.

Таким образом, наиболее эффективным средством коррекции недостатков развития дошкольников с ОВЗ является специально организованная предметно-пространственная коррекционно-развивающая образовательная среда.

Рассмотрим типичные ошибки создания предметно-пространственной коррекционно-развивающей образовательной среды.

1. Предметно-пространственная коррекционно-развивающая образовательная среда представлена в помещении коррекционной группы

только одной специально созданной зоной (например, в группе оформлен только логопедический уголок).

2. Коррекционно-развивающая среда не соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ (оформление среды группы соответствует уровню развития нормально развивающихся воспитанников).

3. Предметно-пространственная коррекционно-развивающая образовательная среда не соответствует результатам диагностики, мониторинга (например, на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) дошкольной образовательной организации (ДОО) говорили о низком уровне развития воспитанников с ОВЗ, несоответствии возрастной норме, а оформление предметно-пространственной образовательной среды группы соответствует уровню развития нормально развивающихся воспитанников; или у детей с речевыми нарушениями часто отмечаются сопутствующие нарушения психического развития, а в наполнении коррекционно-развивающей образовательной среды группы мы этого не наблюдаем).

4. Предметно-пространственная коррекционно-развивающая образовательная среда создана, но она не работает, так как отмечается пассивная позиция педагога, он не привлекает внимание детей к объектам предметно-пространственной коррекционно-развивающей образовательной среды, не оценивают результат деятельности воспитанников, а у детей с ОВЗ, как правило, недостаточная самостоятельная познавательная активность. Поэтому они не проявляют интереса к среде, не осваивают ее в своей деятельности, или действуют неадекватно.

5. Предметно-пространственная коррекционно-развивающая образовательная среда не соответствует меняющимся коррекционным задачам (например, в логопедическом уголке в течении всего учебного года выложены одни и те же пособия, поэтому среда не вызывает познавательной активности, перестает вызывать интерес у детей).

б. Предметно-пространственная коррекционно-развивающая образовательная среда не позволяет осуществлять индивидуально-дифференцированный подход (нет вариативных, разноуровневых пособий, например, для обучения элементам грамоты для одного ребенка нужна азбука, а для другого - буквы, слоговые таблицы; для одного ребенка с нарушением пространственных представлений доступны разрезные картинки из четырех частей, для другого - из восьми, двенадцати частей).

Таким образом, предметно-пространственная коррекционно-развивающая образовательная среда в коррекционных группах является эффективным средством формирования познавательной активности дошкольников с ОВЗ только в том случае, если она создается и меняется не стихийно, а планируется и меняется планомерно, в соответствии с определенными требованиями.

Для того чтобы предметно-развивающая среда выполняла свое основное назначение — создавала условия для коррекции недостатков детей с ОВЗ и способствовала развитию типичных видов детской деятельности, — она должна удовлетворять следующим требованиям: она должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной (приказ МОиН РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [п.3.3]). Кроме этого, она должна строиться в соответствии с результатами диагностики и мониторинга развития воспитанников с ОВЗ. И конечно же, предметно-пространственная коррекционно-развивающая образовательная среда в коррекционных группах не может планироваться на основе мнения только воспитателей группы, обязательно должны учитываться рекомендации специалистов группы, особенно ведущего специалиста группы.

Литература:

1. Гонеев, А. Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Уч. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. [Текст]/ А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева. Под ред. В. А. Сластенина.–М.: Академия, 1999.–280 с.

2. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Кн. для учителя.– 2-е изд.– М.: Просвещение, 1994.– 223 с.

3. Приказ МОиН РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».