

Л. Н. Алакина

Г. С. Екимова

МАДОУ «ДС №362 г. Челябинска»,

г. Челябинск

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В ДОУ

В статье представлен опыт организации работы по экологическому воспитанию дошкольников в ДОУ.

Для дошкольной педагогики экологическое воспитание – это новое направление, которое появилось на рубеже 80-х и 90-х годов и в настоящий момент проходит этап становления. Его базовой основой является традиционно сложившийся программный раздел «Ознакомление детей с природой», смысл которого состоит в том, чтобы сориентировать маленьких детей в различных явлениях природы, главным образом доступных непосредственному наблюдению: научить различать растения и животных, давать им некоторые характеристики, в отдельных случаях устанавливать причинно-следственные связи. В последнее десятилетие работа дошкольных учреждений сосредоточилась на воспитании у детей бережного отношения к живому – ознакомление с природой приняло природоохранную окраску.

Цель экологического воспитания дошкольников – формирование начал экологической культуры – базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем, в соответствии с Концепцией общего среднего экологического образования, успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие.

Эта цель согласуется с Концепцией дошкольного воспитания, которая, ориентируясь на обще-гуманистические ценности, ставит задачу личностного развития ребенка: заложить в дошкольном детстве фундамент личностной

культуры – базисные качества человеческого начала в человеке. Красота, добро, истина в четырех ведущих сферах действительности – природе, «рукотворном мире», окружающих людях и себе самом – это те ценности, на которые ориентируется дошкольная педагогика нашего времени.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я.А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли; революционеры-демократы (В.Г. Белинский, А.И. Герцен и др.) говорили о необходимости приобщения детей к природе, к возбуждению стойкого и глубокого интереса к ней, без которого невозможно накопление разнообразных сведений об окружающих предметах. Известно, какое большое значение придавал природе К.Д. Ушинский, он был за то, чтобы «ввести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Долгое время большим подспорьем для практиков дошкольного воспитания были методические пособия М. В. Лучич, М. М. Марковской, рекомендации З. Д. Сизенко; не одно поколение воспитателей училось по учебнику С. А. Веретенниковой. Большую роль сыграли работы ведущих педагогов и методистов, в центре внимания которых было формирование наблюдения как основного метода ознакомления с окружающим, накопления и расширения достоверных сведений о природе (З.Д. Сизенко, С.А. Веретенникова, А.М. Низова, Л.И. Пушнина, М.В. Лучич, А.Ф. Мазурина и др.).

Работа по экологическому воспитанию проходит через все разделы образовательной программы ДОУ.

Основная цель педагогического коллектива: создание системы работы по экологическому развитию, обеспечивающей эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

Для достижения поставленной цели сформулированы следующие задачи:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
- формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
- развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить ее);
- выработка первоначальных практических навыков по уходу за растениями и животными;
- уточнение и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях;
- формирование знаний о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- формирование элементарных представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие гуманного эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
- ознакомление с природными факторами, влияющими на здоровье человека;
- выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром (элементарные правила поведения в природе);

Система работы по экологическому развитию состоит из взаимосвязанных между собой компонентов (Приложение 1):

- обновление содержания образования;
- создание условий для экологического развития;
- организация образовательного процесса;
- координация работы с другими учреждениями и организациями.

В ДОУ реализуется «Основная образовательная программа МАДОУ «ДС № 362 г. Челябинска». Основная часть программы дополняется современными педагогическими технологиями и парциальными программами: «Наш дом –

природа» Н. А. Рыжовой, «Юный эколог» С.Н. Николаевой, направленных на формирование начал экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада.

Использование данных программ дает педагогическому коллективу возможность творческого подхода к организации работы с детьми, интеграции образовательного содержания при решении образовательных задач по экологическому воспитанию, приобщения к миру природы.

Для активизации познавательного интереса у детей к окружающему миру в работе с воспитанниками используется проектный метод, технология «Музейная педагогика». Организуются целевые прогулки и экскурсии, позволяющие в естественной обстановке наблюдать и изучать явления природы, сезонные изменения, увидеть, как люди преобразуют природу в соответствии с требованиями жизни и как природа служит им.

Компонент «Создание условий для экологического развития включает»:

- *Кадровое обеспечение.*
- *Учебно-методическое обеспечение.*
- *Создание предметно-развивающей среды.*

Эффективной работе учреждения по экологическому развитию детей способствует профессиональный педагогический коллектив.

Работа по совершенствованию педагогического мастерства осуществляется в следующих направлениях:

- повышение квалификации в рамках курсовой подготовки;
- повышение квалификации педагогов по экологическому развитию в рамках дошкольного учреждения через методические мероприятия, открытые занятия, смотры-конкурсы:

- консультации: «Обзор образовательных программ по экологическому воспитанию дошкольников», «Музеи природы в ДОУ», «Экологическая тропа в ДОУ»

- семинар-практикум: «Экологическое воспитание дошкольников в разных видах деятельности»

- педагогическая гостиная: «Как воспитать в детях бережное отношение к природе?»

- мастер-класс «Экологические сказки»

- смотры-конкурсы плакатов: «Планета – наш дом», макетов: «Живой мир планеты», оформления участков: «Цветущий сад»

В этом учебном году в ДООУ ведется работа по единой методической теме: «Экологическое воспитание дошкольников через различные виды деятельности».

Систематически проводятся: тематический контроль, открытые просмотры, взаимопосещения педагогов.

Одним из направлений совершенствования педагогического мастерства является: участие педагогов ДООУ в городских методических объединениях, представление своего опыта на районных и городских мероприятиях.

В дошкольном учреждении имеется учебно-методическое обеспечение:

- программы экологического развития и методические рекомендации;

- перспективные планы экскурсий, планы организации культурно-досуговой деятельности детей;

- конспекты занятий;

- подборка сценариев досугов и праздников;

- картотека дидактических игр;

- фонотека, видеотека по данному направлению;

- пополняется библиотека познавательной литературы по знакомству детей с окружающим миром, с объектами живой и неживой природы.

Одним из важных условий реализации системы экологического развития в дошкольном учреждении является **организация предметно-развивающей среды**. В каждой возрастной группе созданы условия для ознакомления детей с живой и неживой природой, существуют уголки природы, уголки для

совместной и самостоятельной экспериментальной деятельности, уголки для театрализованной деятельности (инсценировка сказок экологического содержания, обыгрывание проблемных ситуаций).

Уголки сюжетно-ролевой игры, языка и литературы, искусства.

Уголки содержат разнообразный материал, пособия, игры. Используются технические средства обучения.

Ещё один элемент развивающей среды в ДОУ – *экологическая библиотека*. Она несёт познавательную функцию. В библиотеке собраны не только книги о природе и о животных таких авторов, как Н. Сладков, К. Ушинский, М. Пришвин, но и энциклопедии о животном, растительном мире и о неживой природе. Здесь также имеются *тематические альбомы* о природе: «Весна», «Животные жарких стран», «Животные Крайнего Севера», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Растения водоёмов» и др.

Результатом совместного творчества детей и взрослых являются альбомы следующего содержания: «Правила поведения в лесу», «Правила поведения вблизи водоёмов», «Берегите воду», «Красная книга Южного Урала» и др.

В уголках природы у детей есть возможность не только наблюдать и ухаживать за растениями, но ещё и сами их пересаживать, выращивать. Именно при работе с природными объектами реализуется принцип эмоционально-чувственного восприятия детьми окружающего мира. У ребят меняется взгляд и отношение к объектам природы, если они не только сами посадили, но и дали имя, вырастили своё растение. В центре осуществляется опытно-экспериментальная деятельность, ведутся наблюдения за живыми и неживыми объектами природы.

Также в каждой возрастной группе педагогами подобраны *тематическая видеотека*:

- документальные фильмы «Животные средней полосы России», «редкие животные Южного Урала», «Животные Арктики», «10 самых интересных фактов об осьминоге», и др., тематические презентации

- мультфильмы экологического содержания («Мальчик и Земля», «Про лису», «Енот и гиена», «Макарка» и др.)

и *фонотека*:

- «Звуки леса», «Шум моря», «Шум дождя» и других природных явлений

- голоса животных

- произведения композиторов: П. Чайковского А. Вивальди, Й. Гайдна («Времена года»).

Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру природы, навыков взаимодействия с объектами живой и неживой природы.

Следующим компонентом системы работы по экологическому воспитанию является **организация образовательного процесса**.

В детском саду система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на формирование экологической культуры дошкольников, строится по следующим направлениям:

- организованная деятельность
- совместная деятельность педагогов и детей
- самостоятельная деятельность детей
- взаимодействие с семьей

Организованная деятельность включает

- занятия

- экскурсии

- развлечения

- игры

- индивидуальную работу

Совместная деятельность педагогов и детей – это

- познавательно-исследовательская деятельность

- игровая

- художественная (изготовление поделок, альбомов, газет, плакатов)

- участие в акциях («Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Зеленая елочка – живая иголочка», «Семейная аллея», «Подари птице дом!», «Зеленая весна»)

- участие в конкурсах: «ЭКО 2017. Моя Планета» (декабрь 2017), «Чистый двор! Чистый город!» (апрель 2018), «Эколята – защитники природы» (ноябрь 2018), «Мы кормушку смастерили и столовую открыли!» (январь 2019).

Самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к окружающему миру, включает игры, инсценировки, продуктивную деятельность.

Эффективность деятельности по экологическому развитию во многом определяется взаимодействием всех педагогических работников детского сада. Для каждого сотрудника определены направления работы в области экологического образования. Во взаимодействии специалистов наблюдается преемственность в осуществлении задач, в тематике, содержании педагогического процесса, что обеспечивает ребенку условия для творческой деятельности. К числу совместных мероприятий можно отнести акции, экологические и фольклорные праздники и развлечения («Встречаем птиц!», «День Земли», «Светофор природы», экологическая агитбригада «Мы за природу в ответе»).

Для осуществления полноценного развития и воспитания ребенка дошкольника необходимо согласование усилий дошкольного учреждения и семьи, в которой он воспитывается.

Сотрудничество с семьей выстроено по следующим направлениям:

- вовлечение семьи в образовательный процесс, организованный дошкольным учреждением.
- повышение психолого-педагогической культуры родителей через родительские собрания, семинары-практикумы, консультации, папки-передвижки, информационные листы.
- обеспечение единства воздействий детского сада и семьи в вопросах экологического развития воспитанников;

Разнообразные формы работы способствуют вовлечению родителей в организацию педагогической деятельности:

- конкурс макетов экологического содержания «Живой мир планеты»
- конкурс оформление участков «Цветущий сад»
- конкурс озеленение групп «Оазис»
- выставки поделок из природного материала
- экологические акции: «Посади дерево», «Сдай макулатуру – сохрани дерево!», «Все на субботник!», «Мы кормушку смастерили и столовую открыли!»

Семьи воспитанников участвуют в обогащении уголков природы, периодически пополняя его природными материалами (шишки, мох, желуди и т. д.), коллекциями (камни, гербарии, открытки с изображением животных и растений, морских обитателей и т. д.)

Активной формой просвещения и информирования родителей воспитанников является сайт детского сада.

Эффективность работы по экологическому развитию зависит от **координации работы с другими учреждениями.**

Все участники педагогического процесса находятся не в вакууме, а живут в определенном социуме, который действует на детей, педагогов, родителей. Коллектив детского сада сотрудничает с детской библиотекой №10, школой № 118, Областным Краеведческим музеем, Челябинской областной общественной организацией «Южно-Уральское общественное волонтерское эко-движение «Время Че». С этими социальными партнерами заключены договоры, разработаны планы совместных мероприятий.

Оценка эффективности работы по экологическому развитию детей осуществляется с помощью мониторинга развития ребенка, а также опросы детей и родителей.

Таким образом, работа образовательного учреждения по экологическому воспитанию, организованная в соответствии с выстроенной моделью, является, на наш взгляд, эффективной, так как приносит положительный

результат в виде динамики развития воспитанников, а также личных и коллективных достижений.

Список литературы:

1. Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников [Текст] / З.Ф. Аксенова. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).

2. Егоренков, Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов [Текст] / Л. И. Егоренков. – Москва: АРКТИ, 2001.– 128с.

3. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного возраста: Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы [Текст] / М. Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2004.– 320с.

4. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / С. Н. Николаева. – М.: Издат. центр «Академия», 2002 г. – 336 с.

5. Николаева, С. Н. Юный эколог: Программа и условия её реализации в детском саду [Текст] /С. Н. Николаева. – М.: Мозаика — Синтез, 1999.– 224с.

6. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду [Текст]/ Н.А. Рыжова //Первое сентября. – 2005.– № 17.– С.11-15.

Приложение 1

Модель педагогической технологии по экологическому воспитанию дошкольников МАДОУ ДС №362

Цель: формирование начал экологической культуры - базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем, в соответствии с Концепцией общего среднего экологического образования.

Задачи:

- Формирование знаний о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие)
- Формирование элементарных представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса
- Развитие гуманного эмоционально- доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру
- Ознакомление с природными факторами, влияющими на здоровье человека

