

# ЯЗЫКОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ АСПЕКТОВ РАЗВИТИЯ БАЗОВЫХ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА И ЕГО ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В ЦЕЛОМ

**Бабенкова Людмила Александровна,**  
начальник информационно-издательского отдела  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Центр развития образования города Челябинска»

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о роли языковой грамотности при развитии базовых ИКТ-компетенций педагога, важности грамотной устной и письменной речи при представлении электронных материалов, совершенствовании информационной культуры как обязательного условия профессионального успеха.

**Ключевые слова:** языковая грамотность, ИКТ-компетентность, ИКТ-компетенции, русский язык, информационная культура.

Борьба за чистоту, за смысловую точность, за остроту языка  
есть борьба за орудие культуры. Чем острее это орудие, чем более точно  
направлено – тем оно победоносней.

М. Горький

На современном этапе развития системы российского образования термин «ИКТ-компетентность» имеет более десяти определений, в связи с чем разнятся списки базовых ИКТ-компетенций педагога. В профессиональном стандарте педагога, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, среди необходимых умений в рамках трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение» обозначено владение такими ИКТ-компетентностями, как общепользовательская, общепедагогическая и предметно-педагогическая ИКТ-компетентности [1, с. 5]; трудовой функции «Педагогическая деятельность по

реализации программ дошкольного образования» – умение «Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста» [1, с. 12]; трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» – «Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием» [1, с. 15]. В большинстве учебных курсов, предлагаемых теми или иными образовательными организациями, базовый уровень знаний в области ИКТ предполагает общее представление о возможностях использования ИКТ в образовании, владение приемами организации личного информационного пространства, базовыми сервисами и приемами работы в сети Интернет. В монографии «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» (под редакцией профессора, доктора технических наук Бадарча Дендева), где представлен системный обзор материалов международных экспертов, полученных в рамках проведенных ИИТО ЮНЕСКО аналитических исследований, говорится о том, что примеры базовых ИКТ-навыков предложенных провайдерами, различны, и существует пять уровней ИКТ-подготовки учителей: начинающий, опытный начинающий, практикующий, опытный, эксперт [2, с. 90]. При анализе детального списка ключевых навыков педагога (планируемых базовых ИКТ-компетенций) каждого из уровней видно, что результатом всегда становится так называемый универсальный продукт – информация в печатном или электронном виде, адресованная потребителю – обучающемуся. Именно на этом этапе – представления информации – важно не упустить еще одну очень значимую деталь: в презентуемых материалах, как и в речи автора, не должно быть ошибок.

В ФЗ «Об образовании» (в п. 1 ст. 14 «Язык образования») говорится о том, что «В Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации...» [3, с. 25]. В то же время в ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» (в п. 6 ст. 1 «Русский язык

как государственный язык Российской Федерации») четко сказано, что «При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации не допускается использования слов и выражений, не соответствующих нормам современного русского литературного языка (в том числе нецензурной брани), за исключением иностранных слов, не имеющих общеупотребительных аналогов в русском языке» [4, с. 3].

Под современным русским литературным языком обычно понимают «литературную форму национального языка, сложившуюся исторически и устанавливающую строгие нормы в произношении звуков речи и в употреблении слов и грамматических форм». [5, с. 4]. Здесь же часто употребляется такое понятие, как «языковая грамотность»: в узком смысле – умение читать и писать без ошибок [6, с. 81]. Используя в своей речи литературный язык, человек вполне может рассчитывать на то, что будет правильно понят собеседником или теми, кому он адресует свою информацию.

Говоря об уровне владения педагога ИКТ-компетенциями, в современной образовательной системе в большинстве случаев используют такое понятие, как «информационная культура», которое предполагает, в первую очередь, умение профессионально работать с информацией – получать, отбирать, хранить, преобразовывать, создавать, передавать, активно используя при этом современные информационные технологии.

В то же время ни в одном из определений информационной культуры педагога не названа языковая грамотность, которая сегодня уступила место скорости, содержанию, новизне информации. И если еще несколько десятилетий назад за допущенную ошибку можно было получить серьезный выговор, лишиться должности – отношение к языку было очень трепетным, крайне уважительным, то сейчас некоторые авторы презентаций, ничуть не смущаясь, называют знаки препинания «мусором», препятствующим более эффективному визуальному восприятию информационной картинки.

Нарастающий ритм жизни, глобальная информатизация, увеличивающаяся скорость передачи данных подталкивает большинство людей самых разных

профессий (и педагогов в том числе) к сокращению временных затрат, заставляя думать не о том, насколько правильно подана та или иная информация, а о том, как быстро передана ее суть. Безусловно, если речь идет, к примеру, об смс-общении друзей, в этом, возможно, нет ничего страшного, но грубые орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки стали появляться все чаще в официальных документах, книгах, СМИ, письменных и устных выступлениях преподавателей; специалистов, занимающих серьезные руководящие должности.

Педагог – один из первых (после родителей) источников информации для будущего члена общества. Он является эталоном для своих учеников, и любая информация, поступающая от него, должна быть безупречна: будь то презентация, таблица, плакат, текстовый блок на экране проектора или школьной доске, либо устный комментарий к слайду, лекция, высказанное замечание по поводу действий обучающегося. В обсуждаемых профессиональных стандартах, которые планируется окончательно утвердить в сентябре 2019 года, четко прописаны все требования, предъявляемые к педагогам, в том числе такие, как:

- уметь находить общий язык с учениками различного возраста, пола, уровня образованности, финансового благополучия и так далее...;
- уметь налаживать контакт с родителями, совместно использовать педагогическо-психологические инструменты в обучающем процессе.

Все это, безусловно, предполагает высокий уровень языковой грамотности, речевой культуры педагога.

Известный чешский педагог Ян Амос Коменский еще в XVII веке говорил о том, что «педагог должен владеть словом в такой степени, которая обеспечивает полное понимание со стороны учеников; что язык преподавателя должен быть точным и ясным, выразительным и привлекательным для обучаемых».

Языковая грамотность является одной из фундаментальных ступеней мастерства педагога, как устного, так и письменного и электронного общения.

Культура речи педагога – важнейшее качество его профессиональной деятельности, и об этом не стоит забывать ни при каких обстоятельствах; быть особенно внимательным при использовании информации, взятой из сети Интернет.

Как показывает практика, некоторые педагоги, в особенности не имеющие непосредственного отношения к преподаванию русского языка и литературы, культуры речи, риторики и пр., считают, что незначительные ошибки в электронных материалах не так уж и страшны, ведь самое главное – содержательный компонент той предметной области, которую преподают они.

Анализируя информацию педагогов образовательных организаций г. Челябинска, с сожалением можно отметить, что за последние пять лет в их электронных материалах заметно увеличилось количество ошибок, связанных с грамматической сочетаемостью слов, разграничением дефиса и тире на письме, обособлением причастных оборотов, употреблением строчных и прописных букв, пунктуационной избыточностью.

Грубейшие ошибки допускаются даже на официальных сайтах организаций федерального уровня, предлагающих педагогам повышение квалификации. Так, на одном из таких сайтов указано, что «по окончании обучения выдается удостоверение...» вместо положенного в данном случае «по окончании» (рис. 1).

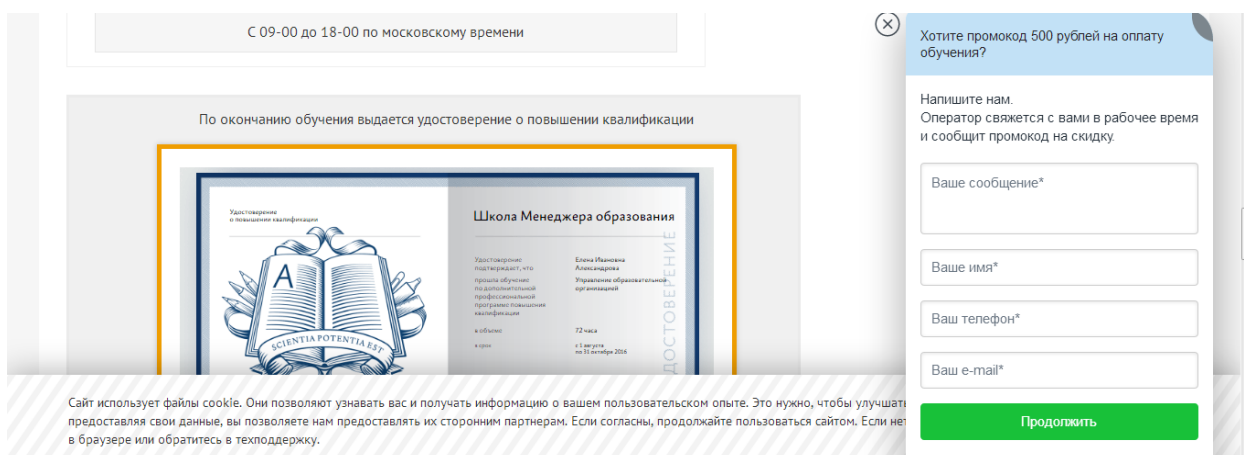


Рис. 1. Скриншот страницы сайта, где допущена грубая ошибка в окончании слова

В своем выступлении на пленарном заседании Съезда Общества русской словесности 26 мая 2016 года Президент Российской Федерации В. В. Путин отметил, что «мы должны сделать все, чтобы знание классической и современной литературы, грамотная речь стали неотъемлемой частью жизни страны, по сути, правилом хорошего тона, чтобы это стало модным, чтобы об их сохранении и развитии заботилось всё наше общество». Данное утверждение более чем применимо и к электронным материалам, особенно используемым в образовательном процессе педагогами образовательных организаций.

Кроме того, по словам профессора кафедры русского языка, современной русской и зарубежной литературы Воронежского государственного педагогического университета, директора Научно-методического центра русского языка, доктора филологических наук Ольги Владимировны Загоровской, знание норм русского литературного языка является не только обязательным условием профессионального успеха, но и, прежде всего, уважения к самому себе.

### **Список литературы**

1. Профессиональный стандарт педагога (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н) [Электронный ресурс]: Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога. – Режим доступа: <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/> (дата обращения: 23.03.2019).
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : монография / Под. Редакцией Бадарча Дендева – М. : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция от 06.03.2019 г.)

4. Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О государственном языке Российской Федерации».
5. Алмазова, А. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / А. А. Алмазова. – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – 220 с.
6. Богомазов, Г. М. О количественной оценке связи грамотности с другими формами проявления языковых способностей учащихся / Г. М. Богомазов, Е. Ю. Спиридонова // Русистика и компаративистика: в 2-х кн. Кн. 1. – М., 2012. – С. 81-126
7. Каменев, К. В. Информационная компетентность как одна из ключевых компетентностей в современной системе образования // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 6. Ч. 5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2015/06/55093> (дата обращения: 25.03.2019).
8. Путин назвал сбережение русского языка вопросом нацбезопасности [Электронный ресурс]: Российская Газета // rg.ru. – Режим доступа: <https://rg.ru/2016/05/26/putin-nazval-sberezhenie-russkogo-iazyka-voprosom-nacbezopasnosti.html> (Дата обращения: 25.03. 2019 г.)