

М. Е. Серeda
МАОУ ДО ЦДТ,
г. Усть-Илимск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Использование информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного образования. ИКТ выступают ведущим инструментом информационной деятельности человека в условиях информационного общества, поэтому сегодня интерес к виртуальному получению знаний является одним из мощных факторов мотивации обучающихся к познанию. Этап заинтересованности в учении обогащается за счёт увеличения возможности восприятия, развития воображения и эмоций.

Основные методические инновации связаны с применением активных или, как их еще называют, интерактивных методов обучения. Слово "интерактив" пришло к нам из английского от слова interact (inter – взаимный, act – действовать). Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Информационно-коммуникативные технологии являются одной из основных составляющих интерактивных технологий.

Поиск эффективных методик приводит педагога к новым компьютерным технологиям, которые эффективно применяются при организации творческой познавательной деятельности обучающихся в процессе изучения основ игры в шахматы при организации занятий в объединениях дополнительного образования. Современные информационные технологии открывают моим воспитанникам доступ к нетрадиционным источникам информации, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы.

Обучение ребят игре в шахматы с применением информационно-коммуникативных технологий:

- является действенным средством повышения мотивации и интеллектуальных способностей – внимания, оперативной памяти, логического мышления и пространственного воображения;

- способствует развитию личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;

- воспитывает нравственные и эстетические качества, эмоционально-ценностное позитивное отношение к себе и окружающему миру;

- помогает освоению системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ученика как субъекта разнообразных видов деятельности;

- сохраняет и поддерживает индивидуальность ребенка.

Основой организации работы с детьми с использованием ИКТ является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип *mini-max* – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.



Одним из очевидных достоинств занятий при обучении игре в шахматы является усиление наглядности. Устное изложение материала и разбор шахматных задач и этюдов не вызывают интереса у большинства детей. Необычайно интересны в этом плане подготовка и использование на занятиях презентаций с использованием программы PowerPoint. Это приводит к целому ряду положительных эффектов:

- обогащает занятие эмоциональной окраской; психологически облегчает процесс усвоения;
- расширяет общий кругозор обучающихся;
- повышает производительность труда педагога и обучающихся на занятии.

Уровень второй: Претендент

Связывание фигуры

Связывание фигуры – важная часть шахматной стратегии. Что это такое? Давайте рассмотрим пример.

На этой диаграмме чёрный слон **g4** связывает белого коня на поле **f3**. Чёрные уверены в том, что белый конь не тронется с места, так как после этого они без труда смогут взять белого ферзя.

Navigation icons: back, forward, search, and refresh.

Слайды мультимедийных презентаций — прекрасный наглядный материал, который не только оживляет занятие, но и формирует фантазию, развивает творческие и интеллектуальные способности ребёнка.

Творческий педагог, имеющий навыки работы на компьютере, может подготовить богатейший материал к занятию. Использование анимации в слайдах позволяет педагогу дать обучающимся более яркое представление об услышанном на занятии. Дети с удовольствием погружаются в изучаемый материал, рассказывают дома об увиденном на экране.

В процессе обучения игре в шахматы с применением ИКТ и, особенно, в целях развития интеллектуальных способностей, я предусматриваю выполнение следующих дидактических правил:

- однородность мыслительных операций. Упражнения подбираются таким образом, чтобы они способствовали формированию не только пространственного мышления, но и других групп мыслительных операций. Сформировав одну группу операций (например, ход конем), формируются новые группы операций (взятие фигур противника, решение шахматных задач – мат в один ход тяжелыми фигурами, сочетания короля с различными фигурами в игре против одинокого короля и т. д.).
- постепенное усложнение. Подход постепенного усложнения условий оперирования образом на основе исходной, наглядной ситуации.

Реализации этих правил помогают шахматные обучающие программы, такие как «Задачник по шахматам для начинающих шахматистов», «Шахматные этюды», которые содержат огромное количество учебных заданий, классифицированных по темам и ступеням сложности. Обучение в этих программах, от новичка до мастера, рассчитано на поэтапное изучение шахматной тактики. Встроенные игровые программы позволяют разыгрывать заданные позиции с учетом индивидуальных настроек. В программах, применяемых на занятиях, содержатся текстовые и графические подсказки и опровержения ошибочных ходов, что позволяет обучающимся работать самостоятельно.



Спортивные соревнования — важнейшая и неотъемлемая часть внеурочной деятельности по обучению учащихся шахматам. Обучение и тренировка не имеют значения сами по себе, они являются лишь подготовительной работой, цель которой обеспечить успешный исход спортивного соревнования. Однако, было бы ошибочно рассматривать спортивные соревнования только как своеобразные экзамены. Они сами по себе являются важнейшим видом учебно-воспитательной работы, оказывая огромное влияние на развитие характера ребенка. Участие в спортивных соревнованиях и подготовка к ним приносят большое эмоциональное и эстетическое удовлетворение, объединяют детей и взрослых общими радостными переживаниями, надолго остаются в памяти как яркое событие.

В 2017 году возникла идея проведения городского шахматного турнира «Папа, мама, я – шахматная семья». Турнир состоял из двух этапов – отборочного и финального и вызвал большой интерес у воспитанников и их родителей. В турнире приняли участие 9 семейных команд (папа (дедушка), мама (бабушка) и воспитанник). Опыт проведения этого турнира выявил 2 проблемы: ввиду занятости родителей в день проведения турнира многие дети не смогли принять участие в турнире в составе семейных команд и то, что из-за невозможности обеспечить всех участников шахматными часами турнир, было сложно обеспечить контроль времени при проведении партий.



На помощь опять пришли информационно-коммуникационные технологии. При проведении следующего турнира в 2018 году – отборочный ту проводился уже в режиме дистанционной игры, когда соперники уже сами определяли удобное время для проведения партий и проводили их в режиме онлайн с использованием виртуальных шахматных серверов. В результате этого количество семейных команд принявших участие в турнире увеличилось уже до 19. Проблема обеспечения контроля времени во время проведения финальной части соревнований тоже была решена при помощи ИКТ и приобретение шахматных часов не понадобилось. На 12 ноутбуков кабинета информатики была установлена программа «Шахматные часы» и турнир прошел динамично с соблюдением всех необходимых регламентов.

Формирование мотивации к учению каждого отдельного ребенка, изучение его возрастных и индивидуальных особенностей для развития и стимулирования познавательных интересов с помощью разнообразных форм и методов индивидуальной работы с использованием ИКТ обеспечивают поддержание устойчивого интереса учащихся к занятиям по шахматам.



Диаграмма 1.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения.

Результаты проведения занятий по шахматам с использованием информационно-коммуникативных технологий радуют. Ребята с удовольствием приходят на такие занятия, активно работают. Применение ИКТ технологий позволяет педагогу: наполнять занятия новым содержанием; поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий; развивать любознательность обучающихся. Информационно-коммуникационные технологии расширяют возможности педагога для введения детей в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать, представлять и передавать другим информацию; эти технологии значительно повышают дидактические и личностно-ориентированные параметры учебного процесса.