

Н. А. Алтухова,

А. А. Шевцова,

Е. Е. Щелканова

МБУ ДПО «Центр развития образования

города Челябинска»,

г. Челябинск

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УРОВНЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье раскрываются возможности ИКТ-средств в условиях развития системы образования. Также рассмотрен вопрос совершенствования уровня ИКТ-компетентности педагога в области защиты персональных данных как необходимое условие использования современных образовательных технологий в образовательном процессе.

Развитие современного мира способствует необходимости управления разработкой и внедрением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс, что влечет за собой необходимость формирования и постоянного совершенствования информационно-коммуникационной компетенции педагога. Обозначенная компетенция является его профессиональной характеристикой, которая составляет педагогические навыки. [1].

Самым важным атрибутом информационного общества является технологическая доступность глобальных информационных сетей с размещенными ресурсами.

Педагоги должны понимать, что современные дети живут в новом информационном обществе глобального общения, в котором есть как новые возможности, так и новые угрозы и риски. В связи с этим педагог должен,

обучая ученика, привести его к пониманию возможных манипуляций с его поведением и сознанием с помощью информации, социальных услуг в Интернете.

Из вышеизложенного следует, что во всех образовательных организациях обновляются требования к подготовке выпускников. Для специалистов в сфере образования основной сферой деятельности является информационная безопасность всех участников образовательного процесса.

Обеспечение информационной безопасности личности педагога может быть достигнуто путем внедрения соответствующих компетенций в образовательные стандарты.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) сегодня имеют огромные возможности использования их в образовательном процессе. При всех своих ресурсах ИКТ является одним из важнейших средств реализации целей и задач образовательного процесса. Активно развивающиеся цифровые технологии предлагают новый способ доступа и получения информации, новые виды общения – электронная почта, чаты, онлайн-конференции. При таком способе получения информации возникают и различные проблемы с внедрением защиты персональных данных. Компьютерные технологии вошли во все сферы современной жизни, тем самым изменив процесс обучения в лучшую сторону. [3]

На данный момент современный педагог имеет целый ряд возможностей использовать в процессе обучения различные информационные и коммуникационные технологии – многочисленные электронные учебники, различные сайты и многое другое. Благодаря этому содержание обучения обновляется, возможен интенсивный обмен информацией, как с коллегами, так и обучающимися, их родителями (законными представителями). [4]

В этом случае педагог не только обучает и развивает обучающихся, но с внедрением новых информационных технологий он получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития. Владея информационно-коммуникационными технологиями, внедряя их в

образовательный процесс педагог повышает качество образования и свои профессиональные навыки. [1]

Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном пространстве выступают средством повышения профессиональных навыков. Для эффективного управления деятельностью обучающихся по использованию информационных и коммуникационных технологий педагог должен обладать информационной и коммуникационной компетенцией в области защиты персональных данных (ИКТ-компетенция).

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в профессиональную деятельность педагогов в наше время неизбежно. С каждым годом количество ресурсов значительно увеличивается, следовательно, увеличивается объем информации, которая направлена на профессиональную деятельность. С объемом информации увеличивается и риск к доступу личных данных различных пользователей. Чтобы повысить уровень защиты личных данных необходимо повысить уровень профессионализма. Профессионализм педагога – это синтез компетенций, включающих предметно-методологический, психологический, педагогический и ИКТ-компоненты.

Компетентность – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретаются в процессе обучения. Компетентность не сводится к знаниям или навыкам, быть компетентным не означает быть ученым или образованным человеком. Предполагается, что приспособление человеческого поведения к бесконечному разнообразию жизненных ситуаций связано с общей способностью «мобилизовать полученные знания и опыт в конкретной ситуации» в личной биографии, которая вписывается в общую историю. Компетентность – это то, что порождает умение, действие [1,4].

Компетентность – наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Компетентностный подход – это комплекс общих принципов, которые необходимы для того, чтобы определить цели образования, организовать

образовательный процесс и оценить его результаты. Остановимся подробнее на вопросе формирования и развития ИКТ-компетенции педагога в области защиты персональных данных.

Обладая ИКТ компетенцией в области защиты персональных данных, педагог должен не только обладать навыками работы с ИКТ, но и научиться профессионально защищать свои персональные данные и компьютер. Для этого ему необходимо научиться работать с различными видами антивирусных программ, уметь создавать надёжные пароли. [2]

Под ИКТ-компетенцией педагога мы будем понимать не только использование различных информационных инструментов, но и их эффективное использование в обучении.

Для формирования базовой ИКТ-компетенции необходимо:

1) способность ориентироваться в информационных потоках, выявлять потенциальные угрозы;

2) владение уверенной работой с различными интернет-ресурсами;

3) использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;

4) умение анализировать, оценивать и выбирать аппаратные и программные средства защиты информации для формирования информационно-безопасной среды образовательного процесса;

5) готовность эффективно использовать комплекс мер по противодействию несанкционированному воздействию на личность учащегося или педагога с учетом законодательной базы, разработанных аппаратных и программных средств защиты информации.

Работая в различных информационных системах, современному педагогу необходимо освоить программы для защиты персональных данных как на компьютере, так и интернет-ресурсах. В настоящее время самыми распространенными средствами защиты информации являются антивирусные программы (Kaspersky Lab, Avast Free Antivirus и др.) и каналы защищенной передачи данных (CRYPTO-PRO, ViPNet Client и др.).

Для повышения компетентности в области ИКТ педагогу необходимо:

- ознакомление с методами защиты персональных данных;
- формирование навыков выбора методов защиты персональных данных при возникновении угрозы;
- использование коллекции цифровых образовательных и онлайн-ресурсов;
- овладение теоретическими знаниями в области информационной безопасности;
- получение практического опыта в области информационной безопасности личности, семьи, дома, образовательной организации.

Целенаправленное внедрение ИКТ в учебный процесс позволяет обеспечить переход на качественно новый уровень педагогической деятельности, значительно расширяя ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности, что в целом способствует повышению качества обучения и совершенствованию профессиональных навыков педагога.

Таким образом, процесс формирования компетенций педагогов в области защиты персональных данных должен быть комплексным и учитывать как существующие образовательные стандарты, так и требования, и реалии современного информационного общества массовой коммуникации. В то же время необходимо учитывать все существующие угрозы и возможные негативные последствия информатизации. [2,3]

Литература:

1. Норенков, И. П. Информационная поддержка наукоемких изделий. CALS-технологии [Текст]/ И. П. Норенков, П. К. Кузьмик. – М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2015. – 320 с.
2. Есипов, А. С. Информатика и информационные технологии для учащихся школ и колледжей [Текст]/ А. С. Есипов. – М.: БХВ-Петербург, 2016. – 464 с.
3. Анеликова, Л. А. Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Базовый курс. 9 класс [Текст]/ Л. А. Анеликова, О. Б. Гусева. – М.: Солон-Пресс, 2015. – 400 с.

4. Сухомлин, В. А. Введение в анализ информационных технологий [Текст]/ В.А. Сухомлин. – М.: Горячая линия.– Телеком,2015. – 432 с.