

Н. А Деркач

МАДОУ «Детский сад № 213»,

г. Челябинск

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КАРТЫ, КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В данной статье рассматриваются возможности внедрения метода интеллектуальных карт в коррекционный процесс дошкольной образовательной организации, исправление нарушений речевого развития и формирование навыка последовательности своих действий с помощью визуализации мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Одно из обязательных условий эффективности системы коррекционного обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи – высокий уровень их речевой и познавательной активности.

Недостаточное развитие речевых средств и познавательной активности у детей ограничивает круг их общения, способствует возникновению замкнутости, безынициативности, нерешительности, стеснительности; порождает специфические черты речевого поведения - неумение устанавливать контакт с собеседником, поддерживать беседу (Ю.Ф. Гаркуша, С.А. Миронова, Л.Г. Соловьёва, Е.Г. Федосеева и др.).

Особенности в развитии детей с нарушениями речи требуют от педагогов специально организованной работы по коррекции и развитию всех компонентов речевой, познавательной и коммуникативной деятельности в целях оптимальной и эффективной адаптации детей с выраженными нарушениями речи к условиям и требованиям социальной среды.

Работая с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями и сталкиваясь с проблемами в их обучении, педагогам приходится искать эффективные средства и формы обучения, облегчающие, систематизирующие и направляющие процессы усвоения детьми знаний.

Одним из методов структуризации изученного материала, представления новых знаний и развития речевых и познавательных способностей являются интеллектуальные карты.

Интеллектуальная карта – это техника представления любого процесса или события, мысли или идеи в комплексной, систематизированной, визуальной (графической) форме, это уникальный и простой метод запоминания информации. Мыслительную карту (от англ. MindMap – карта ума, умственная карта, ментальная карта или интеллект-карта) придумал американский специалист по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления Тони Бьюзен. Его интересовала мысль о создании метода, объединяющего характеристики восприятия и переработки информации, свойственные двум полушариям мозга. Эффективность использования данного метода в образовательном процессе связана с устройством человеческого мозга, отвечающего за обработку информации. Обработка информации в мозге человека сводится к её обработке правым и левым полушарием одновременно. Левое полушарие отвечает за логику, слова, числа, последовательность, анализ, упорядоченность. Правое полушарие – за ритм, восприятие цветов, воображение, представление образов, размеры, пространственные соотношения. Дети, усваивая информацию, используют преимущественно левополушарные (логические) способности. Это блокирует способность головного мозга видеть целостную картину, способность ассоциативного мышления. Метод интеллектуальных карт помогает пробудить у ребёнка способность к изображению окружающего мира, помогают структурировать информацию, которую ребёнку предстоит усвоить, разбить ее на конкретные образные единицы [1, 2, 4].

К числу бесспорных преимуществ использования интеллектуальных карт в образовательном процессе можно отнести следующие ключевые моменты:

1. Наглядность. Вся проблема с ее многочисленными сторонами и гранями оказывается прямо перед вами, ее можно окинуть одним взглядом.

2. Привлекательность. Хорошая интеллектуальная карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно.

3. Запоминаемость. Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета, интеллектуальная карта легко запоминается.

4. Своевременность. Интеллектуальная карта помогает выявить недостатки информации и понять, какой информации не хватает.

5. Полифункциональность. Возможность использования интеллектуальных карт как на индивидуальных занятиях, для работы в парах и с подгруппой детей. Тематика карт может меняться в зависимости от цели занятия.

Использование метода интеллектуальных карт на коррекционных занятиях с детьми дошкольного возраста предусматривает несколько этапов:

- диагностический;
- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Организация работы на диагностическом этапе включает в себя обследование строения и подвижности органов артикуляции, мелкой моторики, психических процессов, речевого развития и составление индивидуального коррекционного плана работы.

На подготовительном этапе происходит ознакомление ребенка с артикуляционными упражнениями, дается правильный артикуляционный уклад и характеристика изучаемому звуку.

В процессе основной работы ребенок совместно с педагогом составляет интеллектуальную карту, выбирает соответствующие картинки – символы для обозначения понятий или представлений.

Выполняя задание, дети учатся выделять заданный звук и определять его место в слове (начало – середина – конец), закрепляют навыки фонематического анализа, лексико-грамматические категории, развивают связную речь.

На заключительном этапе коррекционной работы ребёнок самостоятельно создает интеллектуальную карту, последовательно излагая свои мысли, тем самым закрепляя и обобщая материал по теме.

При работе над созданием интеллектуальной карты важно соблюдать основные требования:

- лист располагается горизонтально;
- для создания карт используются карточки – символы;
- главная идея выстраивается в центре страницы;
- для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления (в любом направлении);
- в процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации;
- наглядность представлена в виде предметов, объектов, рисунков и т. д.

Взяв за основу разработки кандидата педагогических наук, доцента В. М. Акименко, который предложил использовать интеллектуальные карты для развития связной речи у детей, нами были разработаны варианты использования этого метода на коррекционных занятиях.

Название интеллектуальной карты	Содержание работы
«Шипелочка»	<ol style="list-style-type: none">1. Символ звука («ш» - змея).2. Положение органов артикуляции при произношении звука «ш» (губы – круглые; язык - наверху; воздушная струя – теплая).3. Характеристика звука (согласный, твердый, глухой).4. Артикуляционные упражнения («Окошко» – «вкусное варенье» – «чашечка» – «фокус»).5. Определение места звука в слове на

	<p>примере картинок с заданным звуком (начало – середина – конец).</p> <p>6. Определение количества слогов в слове (шар – шуба – машина).</p> <p>7. Звуковой анализ слова (шуба).</p> <p>8. Составление предложения (используя картинки – символы).</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Интеллектуальные карты созданы на каждый нарушенный звук. Учитывая индивидуальные особенности ребенка и цель занятия, набор и количество картинок для выбора меняется. Наглядность при данном виде работы представлена в виде карточек – символов. План рассказывания соответствует порядку картинок, последовательно выстроенных на каждом направлении справа налево, сверху вниз. Наличие модели высказывания помогает успешно составить связное высказывание, а также создаёт предпосылки для работы над творческим рассказыванием.

Мы считаем, что использование интеллектуальных карт на коррекционных занятиях позволяет сформировать коррекционно-образовательные задачи:

- развивать психические, познавательные функции;
- стимулировать речевую активность, расширять пассивный словарь, формировать лексико-грамматические категории, навыки фонематического анализа;
- развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- развивать общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- формировать элементы самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать воображение и творческую активность.

Благодаря использованию интеллектуальных карт на коррекционных занятиях дети стали более осознанно пользоваться языковыми средствами при передаче своих мыслей и в различных ситуациях речевого общения, повысилась речевая активность, активизировался словарный запас.

Таким образом, применение интеллектуальных карт в образовательной деятельности со старшими дошкольниками, а в особенности дошкольниками с речевыми нарушениями способствует познавательному и речевому развитию и позволяет решать задачи различных образовательных областей. Методика является эффективной, так как на всех этапах работы предусматривается опора на наглядность и моделирование, что способствует развитию восприятия, памяти, мышления, воображения, творческих способностей, словаря, грамматического строя и планирующей функции речи. В результате применения интеллектуальных карт ребёнок учится не только усваивать информацию, но и оперативно с ней работать.

Литература:

1. Акименко, В. М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников [Текст]/ В. М. Акименко // Начальная школа. – 2012.– №7.– 35с.
2. Бьюзен Т. Супермышление [Текст]/ Т. и Б. Бьюзен; пер. с англ. Е.А. Самсонов. — 4 -е изд. – Мн.: Попурри, 2007. – 72 с.
3. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием [Текст]/ В. П. Глухов. — М.: АРКТИ, 2002. – 144 с.
4. Иванова, Т. В. Развитие связной речи. Старшая группа [Текст]/ Т. В. Иванова. – Волгоград: ИТД Корифей, 2009. – 96 с.
5. Сидорова, У. М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР: Упражнения, дидактические игры, логические задачи, игры-занятия [Текст]/ У. М. Сидорова. – М.:ТЦ Сфера, 2005. – 64с.