

Н.И. Исакова

МБДОУ «ДС №127 г. Челябинска»,

г. Челябинск

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВНОЙ РЕСУРС НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА

В данной статье рассматривается применение различных технологий для работы с детьми в группе раннего возраста. Автором представлен опыт освоения данных технологий для постоянного повышения уровня профессионализма.

Новые образовательные стандарты приходят на смену федеральным государственным требованиям к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Стандарт призван привести программу и условия её реализации в дошкольных учреждениях к единым требованиям, что обеспечит преемственность между программами дошкольного и начального школьного образования. Главный акцент в образовательном стандарте сделан на развитие воспитания ребёнка через игру, диалог свободного общения между ним и окружающими взрослыми и сверстниками. В Стандарте прописано, что воспитатель является партнёром, помощником в постижении нового вместе с ребёнком, в форме исследовательской деятельности и творческой активности. Так же определены основные принципы дошкольного образования: полноценное проживание дошкольного детства, обогащение детского развития, индивидуализация дошкольного образования, содействие и сотрудничество детей и взрослых, поддержка инициативы детей, сотрудничество с семьёй. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Стандарт направлен на повышение социального статуса дошкольного образования, на обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка, обеспечения гарантий и уровня образования, к условиям и результатам их

освоения. Задача педагога дошкольного образовательного учреждения, состоит в том, чтобы создать индивидуальные условия для развития способностей каждого ребёнка с учётом его потребностей. Следовать принципу сохранения самоценности и уникальности детства, как важного этапа развития человека. В настоящее время педагоги внедряют в свою работу инновационные технологии. Поэтому основная задача воспитателя дошкольного учреждения выбрать такие методы и формы организации работы с детьми, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения воспитания, средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса. Важным требованием в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается поведения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности. Часто встречающиеся образовательные технологии, которые можно использовать, работая в группе раннего возраста: здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные технологии, игровая технология, технологии предметно-развивающей среды. Рассмотрим технологию предметно-развивающей среды как наиболее важное составляющее условие. Психологи и педагоги считают развивающую среду, в которой находится ребёнок, важным фактором развития личности, который определяет темп и характер его развития. Моделирование предметной среды создает условия для взаимодействия, сотрудничества и взаимного обогащения детей. Задача педагога состоит в умении моделировать пространственно-предметную развивающую среду, которая бы позволила ребенку развивать способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные

качества и проявлять потребности в свободном выборе. Пространственно-развивающая среда способствует развитию у ребёнка способности самостоятельно действовать с предметами, отражать в игре полученные ранее знания. Создавая условия педагогического процесса, воспитатель наблюдает за ребёнком, помогает освоить действия с предметом, его назначение и корректирует индивидуальные планы усвоения навыков малыша. Пространственно-развивающая среда учитывает возрастные, физические и психологические особенности и потребности детей. В группах раннего возраста игровой материал находится в непосредственной близости от детей, несколько одинаковых наименований одного и того же наименования, предметы изготовленные из разного материала. Требования к материалу таковы, чтобы он мог обрабатываться часто водой, разной фактуры, основных цветов, сборно-разборный. Игровой материал на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений. Игровые технологии применяются для удовлетворения сенсорных потребностей ребёнка, расширения его коммуникативных умений. Для этого создаются ситуации равноправного партнёрства, обращение идет от имени игрового персонажа, оказывается поддержка инициативы ребёнка, подыгрывание ему с помощью вопросов и просьб для движения к намеченной цели. Важным фактором в игре является внимательное и чуткое отношение к детям, особенно в период адаптации к детскому саду. Ребенок должен доверять взрослому. Для создания доброжелательной атмосферы и дружеских отношений используются дидактические, подвижные игры, пальчиковые гимнастики, настольные и другие виды театров. Психолого-педагогические технологии: создание ситуации успеха, поощрение, анализ процесса и результатов детской деятельности. В период адаптации ребёнка к детскому саду проводятся адаптационные игры под музыку, с яркими игрушками для создания позитивного настроения ребёнка на общение. Используются игры эмоциональной направленности для налаживания коммуникативных контактов, уверенности ребёнка в себе, желании его общаться со взрослыми и сверстниками. Важны технологии экспериментирования через игру, знакомство

со свойствами материалов. Способствуя познанию мира, мы развиваем потребность ребёнка в изучении и обследовании своего окружения и качества предметов. Вовлеченный в какой либо эксперимент, ребенок является непосредственным участником и может видеть весь процесс изнутри. А как говорится в русской пословице: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». В группе оборудовано место для работы с различными сыпучими материалами. Здесь же находится центр «Песка и воды», где дети могут, самостоятельно и совместно с воспитателем, заняться изучением различных материалов (семена, крупы, стеклянные шарики, бруски дерева, шишки, ракушки, пенопласт, камешки, металлические шурупы и др.). Составлена картотека по знакомству со свойствами воды, песка, бумаги, дерева, железа. Здоровьезберегающие технологии включают все аспекты взаимодействия педагога на здоровье детей на разных уровнях – информационном, психологическом, биоэнергетическом. Создавая условия для формирования у детей потребности мыть руки перед едой, пользоваться платком, салфеткой, быть опрятными, педагог помогает закрепить навыку культуры гигиены. Для помощи используются потешки «Водичка, водичка», умывалочки «Кран откройся, Нос умойся», алгоритмы, художественные произведения. «Мойдодыр». «Девочка чумазая». Постепенно ребенок привыкает к ежедневному выполнению определенных действий и приходит к потребности выполнять эти действия самостоятельно. Соблюдение режима дня, продолжительности пребывания на прогулках, соблюдение норм гигиены, сочетание физической активности и релаксации, физкультурных минуток, музыкальных пауз, пальчиковой гимнастики, точечного массажа. Через обогащение знаний детей о своём теле, закреплении культурно-гигиенических навыков следует подводить ребёнка к потребности вести здоровый образ жизни. Также происходит работа над проблемой развития социально-личностного опыта воспитанников. Рассматривая себя в зеркале, сравнивая свой внешний вид и окружающих, малыш относит себя к тому или иному полу. «Я мальчик. У меня шорты и короткие волосы, я сильный, я уступаю девочкам

место. Я девочка. У меня красивое платье и заколочка». Познавая себя, ребенок идет к познанию своих сверстников. Расширяем приёмы межличностного взаимодействия детей между собой. Знакомство малышей с друзьями «Я Саша, а ты кто»? Показ примеров как можно договориться при желании иметь чужую игрушку, надо просто её попросить у хозяина, а не отобрать, какие слова сказать и как это произнести. «Глядя в глаза, сказать «Дай, пожалуйста»! Помогая ребенку овладеть навыками познания окружающего мира, научить общаться с окружающими его сверстниками, жить, наслаждаясь любимыми занятиями, играть в веселые игры с друзьями, петь звонкие песни, – все это работа педагога.

Современное образование предъявляет к педагогам, работающим с детьми высокие требования, а тем более людям, которые должны ребёнку помочь вырасти личностью. Каждый педагог должен обладать комплексом качеств, которые характеризовали бы его, как творческую личность, даже если он использует «чужую» технологию, обязательно перерабатывает ее под себя. Применение технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Любой педагог владеет технологиями в своей профессии, но пополнять и преумножать свои знания требует от нас современный мир. Это значит нужно повышать свой уровень мастерства. Посещать курсы повышения квалификации, развивать самообразования, перенимать передовой опыт, изучать новые технологии, самому делиться опытом.

Литература:

1. Азизходжаева, Н. Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство [Текст]/Н.Н.Азизходжаева//Учебное пособие для магистров. – Ташкент, 2005. – 192с.
2. Лихачев, Б. Т. Педагогика : курс лекций / Б. Т. Лихачев ; под ред. В.А. Слостенина. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 647 с.
3. Микляева, Н. В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция [Текст]/ Н. В. Милыева. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 144 с.

