

*Н. Н. Кобелева*

*МАОУ «Образовательный центр №4 г. Челябинска»,*

*г. Челябинск*

## **ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ – СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

*Статья знакомит с педагогической технологией проблемного обучения и причинами ее возникновения, отличиям проблемного обучения от «непроблемного». Приводится структура проблемного урока, приемы создания проблемных ситуаций.*

Знания только тогда знания,  
когда они приобретаются усилиями своей мысли,  
а не одной лишь памятью.

Л.Н. Толстой

Очень важным в начальной школе является создание условий, в которых ученик смог бы «открывать» для себя знания. Данные условия реализует такая педагогическая технология, как проблемное обучение, которое направленно на развитие личности младшего школьника.

Под **проблемным обучением** понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Постоянная постановка перед учащимися проблемных задач, проблемных ситуаций приводит к тому, что ученик не сдаётся перед проблемами, а стремится их разрешить. Ведь проблема – это всегда препятствие. Преодоление препятствий – движение, неизменный спутник развития.

Теория проблемного обучения разрабатывается в отечественной и мировой педагогике с середины 50-х годов XX столетия. Сегодня теория проблемного обучения – достаточно глубоко разработанная и стройная отрасль педагогической науки. Чем вызвано ее возникновение?

Можно указать несколько причин. До середины 50-х годов методы обучения исследовались преимущественно с точки зрения деятельности учителя, а сущность учебно-познавательной деятельности учащихся оставалась в стороне. Постепенно нарастало осознание того, что обучение – бинарный, двусторонний процесс, что при изучении этого процесса одинаково важно исследовать и деятельность учителя, и деятельность учащихся. А проблемное обучение есть процесс взаимодействия учителя и ученика. Таким образом, возникновение теории проблемного обучения вызвано потребностями самого учебного процесса.

Вторая причина возникновения теории проблемного обучения – общественная, социальная потребность в активной, самостоятельной, творческой, саморазвивающейся личности способной жить и трудиться в условиях научно-технической революции. Эти способности в определенной мере и развивает проблемное обучение: через использование специальных дидактических средств оно ставит учащихся в условия, когда нужно решать нестандартные задачи, комбинировать имеющиеся знания, выдвигать гипотезы, искать пути решения проблем.

**Чем же отличается проблемное обучение от “непроблемного”, традиционного?**

При традиционном обучении преподаватель сообщает школьникам готовые знания: объясняет новый материал, показывает новые положения, подкрепляет их примерами, иллюстрациями, опытами, экспериментами, добивается понимания нового материала, связывает его с уже изученным, проверяет степень усвоения. Деятельность учителя носит объяснительно-иллюстративный характер, а сам учитель становится транслятором знаний, накопленных человечеством. Учащиеся воспринимают информацию, осмысливают, запоминают, заучивают, воспроизводят, тренируются, упражняются и т.п. Их деятельность носит репродуктивный характер.

Хорошо это или плохо? Не то и не другое – репродуктивная деятельность неизбежна при любом характере обучения: иначе подрастающему поколению

пришлось бы самостоятельно приобретать знания, умения и навыки, накопленные человечеством за всю историю его существования.

Вместе с тем, традиционная система обучения не обеспечивает развития творческих способностей личности, о которых говорилось выше, или развивает их спонтанно, непродуктивно, “случайно”.

При проблемном обучении учитель либо не дает готовых знаний, либо дает их только на особом предметном содержании - новые знания, умения и навыки школьники приобретают самостоятельно при решении особого рода задач и вопросов, называемых проблемными.

### **Структура проблемного урока:**

1. Постановка проблемного вопроса или создание проблемной ситуации;
2. Выдвижение гипотезы по решению проблемной ситуации;
3. Поиск решений проблемы, аргументация, изучение фактического материала, источниковой базы, осмысление проблемы, обобщение материала;
4. Дискуссия, аргументированные выступления, синтез гипотез, обобщение, выводы.

### **Приемы создания проблемной ситуации:**

<b>Приемы создания проблемной ситуации:</b>		
Классические	Сокращенные	Мотивирующие
Проблемная ситуация «с удивлением».	Побуждающий диалог от проблемной ситуации.	Сообщение темы урока с использованием приема «яркое пятно».
Проблемная ситуация «с затруднением»	Побуждающий диалог к проблемной ситуации	Сообщение темы урока с использованием приема «актуализация»

### **Примеры создания проблемных ситуаций на уроке:**

1. Ситуация «с удивлением»

Предмет «Математика»

Тема урока: «Порядок действий»

$$2*6+4*3=24$$

$$2*6+4*3=48$$

Проблема: почему же в одинаковых примерах получились разные ответы?

## 2. Ситуация «с затруднением»

Предмет « Окружающий мир»

Тема урока «План и карта»

Задание: изобразить в тетради в натуральную величину точилку, простой карандаш, парту.

Проблема: изобразить в тетради парту в натуральную величину невозможно.

## 3. Побуждающий диалог от проблемной ситуации.

Предмет: русский язык

Тема урока: «Склонение имён существительных»

Учитель	Ученики
- Прочитайте предложение. - Найдите однородные члены в этом предложении. - К какой части речи они относятся? - Определите их род и падеж. - Выделите их окончания. - Что интересного заметили? (Побуждение к осознанию противоречия) -Какой возникает вопрос? (Побуждение к формулированию проблемы)	- Папа приготовил подарки маме и дочери. - Маме, дочери. - Это существительные. Женский род, предложный падеж. -е, -и. - Эти существительные одного рода и падежа, но окончания у них разные. (Противоречие) - Почему у существительных одного рода и падежа разные окончания? (Учебная проблема)

## 4. Побуждающий диалог к проблемной ситуации

Предмет: русский язык

Тема урока: «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных»

Учитель	Ученики
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте слова (Слова записаны на доске)</li> <li>- Чем все эти слова похожи?</li> <li>- А чем слова отличаются?</li> <li>- Над какой темой будем работать? (Побуждение к формулированию темы урока)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вещь, товарищ, ложь, мяч, мелочь, ландыш, мышь.</li> <li>- Это существительные с шипящими на конце.</li> <li>- В одних на конце есть мягкий знак, а в других нет.</li> <li>- Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных (Учебная проблема как тема урока)</li> </ul>

5. Сообщение темы урока с использованием приема «яркое пятно».

Предмет: русский язык

Тема урока: «Дательный падеж»

Учитель: Мы сегодня познакомимся с падежом, про который Лежебокин, герой стихотворения Г. Граубина, сказал:

Такой падеж как \_\_\_\_\_

Я с детства не терплю:

Давать, делиться чем-нибудь

С друзьями не люблю.

Кто догадался, о каком падеже идёт речь? Верно. Дательный падеж – тема нашего урока.

6. Сообщение темы урока с использованием приема «актуализация»

Предмет: математика

Тема урока: «Правило проверки решения уравнения»

Учитель: За 5 секунд (ограниченное время) найдите правильно решенное уравнение.

$x + 4 = 8$

$x + 4 = 8$

$x + 4 = 8$

$x = 8 + 4$

$x = 8 - 4$

$x = 8 - 4$

$x = 12$

$x = 4$

$x = 3$

Проблема: нельзя сразу ответить, т.к. нужно проверить правильность решения.

Учитель: Назовите тему урока.

Все ли обучение должно быть проблемным? Нет не все, если под проблемным обучением иметь в виду только решение учебных проблем и только самостоятельное усвоение всего учебного материала.

Все обучение должно быть развивающим, в котором самостоятельное усвоение знаний, происходящее путем решения учебных проблем, путем открытий сочетается с репродуктивным усвоением знаний, излагаемых учителем или учеником. Ученик не может и не должен повторять весь исторический путь развития человеческого знания. Но принципы этого развития и обобщенные способы действия он должен повторить для того, чтобы усвоить их, выработать у себя способы творческой деятельности.

Проблемный тип обучения не может заменить собой всей системы обучения, включающей разные типы, способы, организации учебно-воспитательного процесса, так как не решает всех образовательных и воспитательных задач. Но и система обучения не может быть подлинно развивающей без проблемного обучения.

*Литература:*

1. Мельникова, Е. Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: пособие для учителя [Текст] / Е.Л. Мельникова. – М.: АПКИПРО, 2006. – 168 с.

1. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе [Текст]/ Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.

2. Бейзеров, В. А. Проблемное обучение [Текст]/ В. А. Бейзеров // Образование в современной школе. – 2010. – №12. – С.48-52.

3. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка [Текст] / П. Я. Гальперин. – М.: МГУ, 1985. – 45с.

4. Заир-Бек, С. И., Муштавинская, И. В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя [Текст] / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2012. – 175 с.