

*Н. Ф. Косарева*

*МБДОУ «ДС № 448 г. Челябинска»,*

*г. Челябинск*

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА КАК РЕСУРС ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*В статье освещена актуальность вопроса формирования кадрового потенциала в условиях дошкольной образовательной организации (далее ДОО) и раскрывается сущность вопроса формирования профессиональной компетентности, основные задачи и пути развития.*

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в современных условиях является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного. Процесс реорганизации всей системы образования предъявляет высокие требования к организации дошкольного образования, стимулирует поиск новых, более эффективных подходов к оценке качества дошкольного образования.

Качество дошкольного образования в современных условиях реализации ФГОС ДО понимается исследователями Т.И. Алиевой, Л.Г. Богославец, А.А.Майер, Л.А. Парамоновой как соответствие результатов образования обучающихся целевым ориентирам ФГОС ДО, успешное развитие самой дошкольной образовательной организации, а также деятельность каждого педагога и руководителя в направлении обеспечения качества образовательных услуг, оказываемых в ДОО [1, с.53].

Рассматривая качественное предоставление образовательных услуг в сфере дошкольного образования в контексте ФГОС, имеется в виду оценка результатов, которых добиваются воспитатели, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители и другие специалисты, работающие с дошкольниками, в обучении и развитии каждого воспитанника детского сада по основным направлениям (образовательным областям): социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

В последнее время в психолого-педагогической литературе и периодической печати всё чаще делается акцент на качество самого образовательного процесса, и условий, в которых он реализуется [3, с.89].

Рассматривая утверждение Н.С. Голицыной о том, что для современной дошкольной организации понятие «качество дошкольного образования» связано, прежде всего, с его конкурентоспособностью на рынке образовательных услуг, можно утверждать, что данное понятие рассматривается как комплекс свойств образовательной услуги, обеспечивающей удовлетворение внутренних потребностей родителей (законных представителей) воспитанников по развитию личности каждого ребёнка - дошкольника, посещающего детский сад [2, с.59].

Таким образом, основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированного, творчески мыслящего, конкурентоспособного педагога.

Становится всё более актуальным вопрос о необходимости управления качеством дошкольного образования и формированием кадрового потенциала ДОО на уровне каждой организации, каждого детского сада, что невозможно без достаточно квалифицированного кадрового состава.

Решение поставленной задачи напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров.

**Профессионально компетентным** можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность,

педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании воспитанников.

**Развитие профессиональной компетентности** – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

К основным составляющим профессиональной компетентности относятся:

- **интеллектуально-педагогическая компетентность** – умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;

- **коммуникативная компетентность** – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, навыки взаимодействия с окружающими людьми, эмпатию.

- **информационная компетентность** – объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, коллегах.

- **регулятивная компетентность** – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость [4, с.195].

Таким образом, под **профессиональной компетентностью** мы будем понимать совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Организация управления кадровым потенциалом многовариантна: предполагает сочетание стандартов и неординарности комбинаций, гибкость и неповторимость способов управленческих действий, с учетом специфики конкретной образовательной организации.

Развитие профессиональной компетентности мы будем рассматривать как добровольную, активную, мотивационную, творческую профессиональную деятельность, направленную на освоение современной информации и

образовательных технологий, которая обеспечит профессиональное развитие педагога и повышение качества образования.

Потребность педагогического коллектива двигаться вперед привело команду анализируемой ДОО к управленческой идее о необходимости развития профессиональной компетентности педагогов, которые будут оперативно, адекватно и профессионально реагировать на изменения в системе ДОО.

Цель развития профессиональной компетентности – профессиональное и личностное самосовершенствование, позволяющее повысить результативность профессиональной деятельности и достичь более высокого уровня педагогической деятельности.

Основными задачами на пути формирования профессиональных компетенций современного педагога должны стать:

- формирование потребности в самосовершенствовании, развитие творческого потенциала педагога, профессиональной компетентности;
- активизация самообразования и самовоспитания;
- совершенствование личностных и профессиональных качеств.

Возникает вопрос: «Так каким же должно быть совершенствование профессиональной компетентности педагога, чтобы оно обеспечивало его личностно-профессиональный рост и, как следствие, повышение качества образования?»

Отвечая на данный вопрос, будем исходить из современных требований, предъявляемых к педагогу ДОО и обозначим основные пути развития его профессиональной компетентности:

- Система повышения квалификации, в том числе внутрифирменное повышение квалификации.
- Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.
- Самообразование педагогов.

- Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов, конкурсах, научно-практические конференции.

- Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.

- Овладение информационно-коммуникационными технологиями.

- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

Педагоги детского сада активно проходят обучение на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования и приоритетным направлениям, участвуют в различных конференциях, семинарах, педсоветах и т.д.; они не только распространяют свой педагогический опыт на разных уровнях, но и участвуют в создании инновационного пространства, объединяющего педагогов по близким педагогическим проблемам для аккумуляции идей и объединения возможностей.

Но ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимость повышения собственной профессиональной компетентности.

Для развития ДОО в соответствии с современными требованиями, необходимо стратегическое планирование, совершенствование кадрового потенциала ДОО, которое будет способствовать профессиональному росту педагогических кадров, достижению качественного дошкольного образования.

Таким образом, дать образование ребенку будущего, с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, социализироваться, под силу только педагогам, обладающим высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» входят не только профессиональная, коммуникативная, информационная и правовая составляющие компетентности работников образования, но и личностный

потенциал педагога, система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки, готовность к инновациям, мотивированность на творческий педагогический труд, в целостности, дающие качественные образовательные результаты.

*Литература:*

1. Атасов, А. Л. Управленческая деятельность: Практика и резервы организации [Текст]/А. Л. Атасов. – М.: Сфера, 2011. – 251 с.
2. Голицына, Н. С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении [Текст]/Н.С. Голицына.– М.:ПРИОР, 2007. – 405 с.
3. Зайцев, Л. Г. Стратегический менеджмент. [Текст]/Л. Г.Зайцев, М. И. Соколова. – М.: Дело, 2012.–144 с.
4. Тихомирова, О. В. Содержание профессиональной компетентности педагога в дошкольном образовании [Текст]/ О. В. Тихомирова //Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 2. – Том II.- С. 193-197.