

Н. Ю. Счастливая
МБДОУ «ДС №281 г. Челябинска»,
г. Челябинск

ГЕОКЕШИНГ КАК ИГРОВАЯ ФОРМА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ

В статье описывается актуальность использования такой нетрадиционной формы ознакомления дошкольников с природой Южного Урала как игра-геокешинг.

Согласно одной из психолого-педагогических доктрин, игра является ведущим видом деятельности в дошкольном периоде. Игровая деятельность представляет собой соединение практической деятельности дошкольников с усвоением ими необходимых научных знаний в доступной форме. Система дошкольного образования в последние годы претерпевает значительные перемены. Введение современных требований и стратегий обязывают педагога-дошкольника искать новые неординарные формы работы с детьми.

На сегодняшний день популярность приобретает такая игровая форма как *геокешинг*. Название происходит от греческого «geo» – Земля и английского «cache» – тайник. Геокешинг представляет собой своеобразную туристическую игру-поиск тайника или клада с помощью навигаторов. Применительно к детскому саду, геокешинг – это современный вариант традиционной игры-путешествия, целью которой является нахождение клада. В детском саду можно использовать в качестве навигаторов компас, карты, схемы, описания, алгоритмы. Геокешинг – синтез спортивного ориентирования, с элементами туризма и краеведения. Геокешинг позволяет развивать у детей умение ориентироваться на местности по карте-схеме, определять направление маршрута.

Почему актуально использование геокешинга в работе с дошкольниками?

Во-первых, одним из ведущих принципов современного дошкольного образования является интеграция. Геокешинг позволяет интегрировать три

образовательных области: познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное, обеспечивая целостность и действенность опыта ребенка в познании мира, эффективное и разностороннее его развитие в увлекательной для него форме. Благодаря чему мы приближаемся к достижению ведущей цели образования, согласно ФГОС ДО: «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» [5]. Геокешинг реализует принцип интеграции в образовательной деятельности, так как через организацию взаимодействия старших дошкольников на занятии по физическому развитию происходит создание условий к решению познавательных задач.

Во-вторых, геокешинг позволяет осуществить системно-деятельностный подход к развитию личности ребенка, инициирующий познавательную деятельность. Геокешинг стимулирует развитие мыслительных способностей, развивает у детей интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач. Геокешинг предполагает и поисковую, и исследовательскую деятельность, что соответствует потребностям познавательного развития старших дошкольников. Данная игровая форма обеспечивает условия для развития у детей естественнонаучных представлений об окружающем мире, формирования целостной картины мира.

В-третьих, это игра-путешествие является лучшим способом ознакомления детей с природой родного края, достопримечательностями и историей своего города. Для детей природа – нечто новое, неизведанное, где они знакомятся с ее явлениями, животным миром и миром растений. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений и знаний о природе. С.Н. Николаева утверждает, что «становление экологической культуры в период дошкольного детства возможно, если ... будет использована система методов и технологий экологического воспитания,

построенная на типичных для дошкольного периода видах деятельности (практических, познавательных и творческих), вызывающих у детей эмоциональный отклик и обеспечивающих усвоение экологических знаний, формирование практических умений осознанно и бережно взаимодействовать с объектами природы...» [2].

Процесс познания родного края связан с тем, что дошкольник открывает для себя окружающий мир, начинает понимать некоторые связи, характеризующие целостность и взаимообусловленность процессов, протекающих в нем; осознавать себя и свое место в системе отношений: «человек – общество – природа». Этот процесс характеризуется познанием содержания (культурно-исторического, природного, этнокультурного) и способов его «получения» (раскрытия для себя). Процесс познания обретает ценностно-смысловое значение при использовании принципов сравнения (прошлого и настоящего своей малой родины), сопоставления культурно-исторического, природного облика региона и всей страны в целом. Умение ребенка видеть малое в большом, «понимание» законов развития будут способствовать развитию интеллектуальной, ценностно-смысловой сферы личности; поможет ребенку устанавливать причинно-следственные связи, развивать любознательность, положительное отношение к людям [1].

В-четвертых, геокешинг – это игра-приключение, позволяющая организовать образовательный процесс без принуждения в увлекательной форме с преодолением всевозможных препятствий. Обучение превращается в интересный, творческий и значимый для участников процесс. Высокий уровень активности участников – результат эмоционально положительной окраски игры-геокешинга, интерес детей к поиску, которая удовлетворяет детскую мечту о поиске клада.

В-пятых, эта игра связана с движением, необходимо быстро передвигаться с одного этапа на другой, выполняя помимо интеллектуальных, задания на развитие основных движений и физических качеств. Как указывалось выше, одна из составляющих геокешинга, детский туризм,

является не только средством познания, оздоровления и самовоспитания детей, но и инструментом формирования эстетических и этических идеалов, чувств и норм поведения. У юных туристов обогащается жизненный опыт, развивается эстетический вкус, самодисциплина.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек.

В качестве примера представляем разработку игры-геокешинга.

Игра-геокешинг для детей старшего дошкольного возраста

«СОКРОВИЩА НАШЕГО КРАЯ»

(конспект)

Предварительная работа: познакомить детей с компасом, с принципом ориентировки по нему; в циклах занятий по познавательному развитию представить карту России, обучить навигации по ней; изучить флору, фауну, полезные ископаемые и водоёмы Челябинской области; посетить с экскурсией зоопарк, вызвать интерес к туристической деятельности: научить ставить палатку, собирать разные виды костров: шалаш, колодец, звёздочка, нодья, таёжный, пирамида, траншея.

Цель: систематизировать знания детей о флоре, фауне, полезных ископаемых и водоёмах Челябинской области через игру-геокешинг.

Задачи:

1. Закрепить знания об элементарных правилах безопасности в лесу.
2. Развивать у детей умение ориентироваться на местности по карте-схеме, умение пользоваться компасом.
3. Развивать логическое и творческое мышление. Формировать коммуникативные навыки.
4. Стимулировать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач, умение выходить из сложных ситуаций, быстроту реакции, умение работать сообща.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное.

Оборудование:

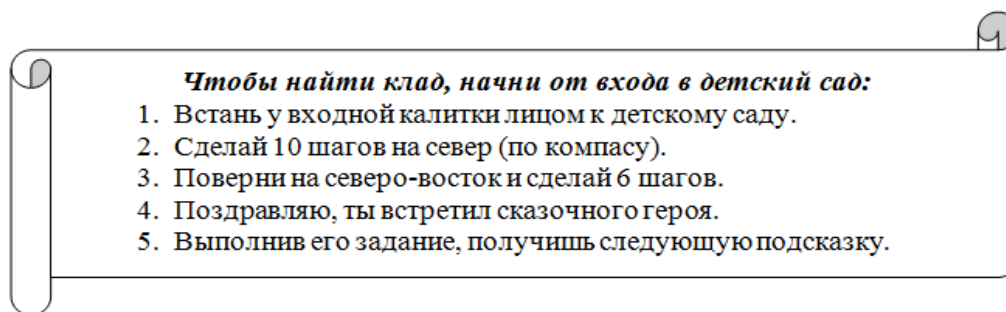
- а) видеоролик с персонажем-пиратом;
- б) компас, карта-схема участка детского сада;
- в) камни – полезные ископаемые: малахит, ильменит, хрусталь, авантюрин, опал, оникс, змеевик, яшма, гранит, песок;
- г) иллюстрации съедобных грибов (белый гриб, подосиновик, подберезовик, масленок, опята, лисички, рыжики, сыроежки) и несъедобных грибов (мухоморы, ложные опята, желтая поганка, желчный гриб, волоконница, белая поганка, сатанинский гриб); съедобных ягод (ежевика, брусника, черника, клюква, малина, костяника) и несъедобных ягод (вороний глаз, волчья ягода, бузина), 4 корзины;
- д) карта Евразийской территории формата А1;
- е) листья деревьев, произрастающие на территории детского сада: ива, карагач, рябина, ясень, клён, берёза, тополь, яблоня, груша, ирга, сирень;
- ж) 2 папки-скоросшивателя с обложками синего цвета «Животные России» и красного цвета «Красная книга», иллюстрации редких животных Челябинской области (филин, степной орел, краснозобая казарка, красавка, лебедь-шипун, савка, сапсан, черноголовый хохотун, речная выдра, европейская норка, летяга, благородный олень, белый песец, олень пятнистый) и распространенных животных центральной полосы России (заяц, медведь, белка, лиса, енот, волк, лось, кабан, еж, тетерев, глухарь, выдра, зубр, хорек, бобр);
- з) иллюстрации съедобных трав лесов Челябинской области: кислица, щавель, ревень, сныть, кипрей, горец змеиный, ятрышник, лопух, первоцвет, одуванчик, крапива, хвощ полевой, рогоза, белокрыльник;
- и) инвентарь для полосы препятствий: палки – «поленья» для костра, спортивные бревна, камни разного размера, палатка, 4 каната;
- к) сундук, шоколадные монеты, набор «Челябинск в картинках»;

л) костюмы персонажей: Хозяйка медной горы, Старичок-лесовичок, Русалочка, Леший, Бурый медведь, Турист.

Место проведения: территория детского сада.

Ход занятия.

На экране мультимедийной установки появляется пират: «Тысячу чертей! Я спрятал клад в надежном месте. Никто не сможет его найти!». Уходит из поля зрения зрителя, теряя по дороге свернутую в рулон карту-схему. Воспитатель обращает внимание детей на лежащий в физкультурном зале бумажный рулон, выходят на территорию детского сада. С детьми рассматривают «Алгоритм-схему поиска пиратских сокровищ», описанный на рулоне:



Выполнив инструкции первой подсказки, оказываются в гостях у Хозяйки медной горы:

- Здравствуйте, ребята! Пролетевший метеорит навел беспорядок в моем горном царстве. Помогите рассортировать камни на обычные и драгоценные породы и правильно назовите их.

Дети сортируют, выискивая: камни – полезные ископаемые: малахит, ильменит, хрусталь, авантюрин, опал, оникс, змеевик, яшма, гранит, песок. Называют их.

- Спасибо за помощь вашу! Куда путь держите? (ответы детей). В благодарность дам вам следующую подсказку.

Дети получают от Хозяйки медной горы свиток со второй подсказкой:

Вторая подсказка:

1. Встань спиной к самому большому пню, а лицом к веранде.
2. Сделай 3 шага вперед, затем развернись влево.
3. Сделай 18 прыжков вперед.
4. Иди на юг по компасу до кучи листьев.
5. Разбуди Старичка-лесовичка и следуй его указаниям.

Выполнив инструкции второй подсказки, дети оказываются на лесной опушке (участок группы №2) у Старичка-лесовичка. Дети и воспитатель приветствуют волшебного старичка и просят у него следующую подсказку.

Старичок-лесовичок:

- Помогу вам, дам подсказку, но сначала выполните моё задание: рассортируйте и разложите по разным корзинам съедобные и несъедобные грибы и ягоды.

После выполненного задания дети, рассортировав грибы на съедобные (белый гриб, подосиновик, подберезовик, масленок, опята, лисички, рыжики, сыроежки) и несъедобные (мухоморы, ложные опята, желтая поганка, желчный гриб, волоконница, белая поганка, сатанинский гриб), а также ягоды на съедобные (ежевика, брусника, черника, клюква, малина, костяника) и несъедобные (вороний глаз, волчья ягода, бузина), получают третий свиток:

Третья подсказка:

1. Повернись лицом к куче листьев, обойди кучу справа.
2. Иди по компасу на север 6 шагов.
3. Двигайся от газона в направлении юго-запада 12 шагов.
4. Вот и следующая подсказка.

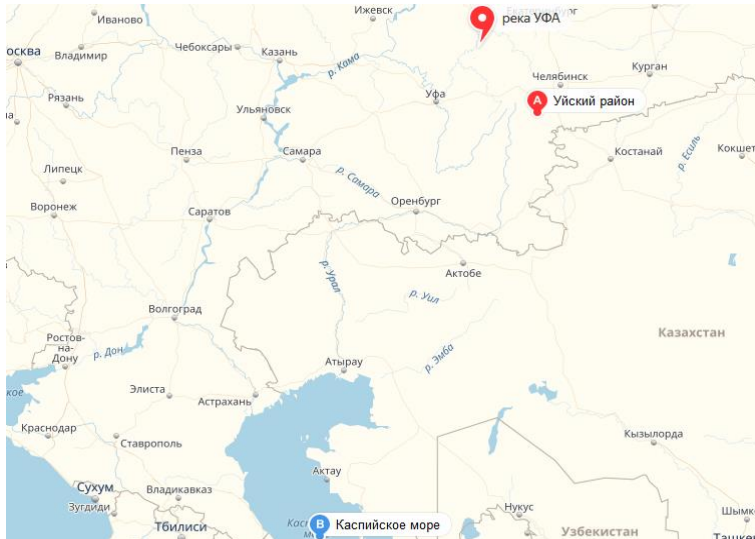
Выполнив инструкции третьей подсказки, оказываются возле плачущей Русалочки. Дети и воспитатель интересуются причиной ее слез, на что она отвечает:

- Злой пират похитил меня из моей водной стихии и оставил здесь, а я домой хочу... У меня и карта есть. Что делать, как мне попасть в Каспийское море?

Дети показывают по карте путь от реки Уфа (от Верхнего Уфалея) по реке Белая, затем – река Кама, потом – река Волга, которая впадает в Каспийское море.

Схема маршрута «Помоги Русалочке попасть домой»:

Р. Уфа (В. Уфалея) – р. Белая – р. Кама – р. Волга – Каспийское море



- Скажите, ребята, а смогу я жить в какой-нибудь местной воде, какой-нибудь реке Челябинской?

Дети рассказывают, что не сможет она жить в наших реках, так как она жила в морской, солёной воде, а в Челябинской области реки пресноводные. Но есть и соленые озёра в Увельском районе, именуемые Хомутинской группой, это озёра: Горькое, Чокарево, Круглое, Оленьчево и Подборное. Также славятся озеро Солёный Кулат в Миасс-Чумлякского междуречье; небольшое озеро Сладкое близ села Кочердык Октябрьского района; озеро Горько-Соленое (Тарутинское) в Чесменском районе; озеро Большой Шантропай в Еткульском районе Челябинской области.

В благодарность Русалочка отдаёт четвертую подсказку, по которой дети с воспитателем доходят до Лешего:

Четвертая подсказка:

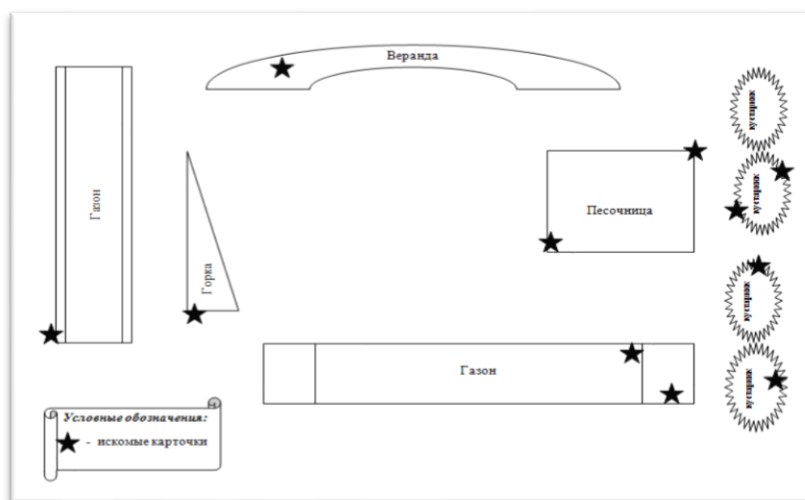
1. Встань в левый угол веранды.
2. Иди прямо 25 шагов.
3. Поверни на восток.
4. Пройди еще 8 шагов.
5. Проползи под лестницей до куста акации.
6. Севернее на 3 шага от куста ты найдешь подсказку.

Чтобы получить следующую подсказку, они выполняют задания сказочного персонажа:

1) По карте Лешего находят карточки с изображением листьев деревьев: ива, карагач, рябина, ясень, клён, берёза, тополь, яблоня, груша, ирга, сирень.

2) С помощью двустороннего скотча прикрепляют листья к произрастающим деревьям на территории детского сада.

Карта-схема Лешего для поиска «листьев»



За выполненные задания дети получают очередную подсказку:

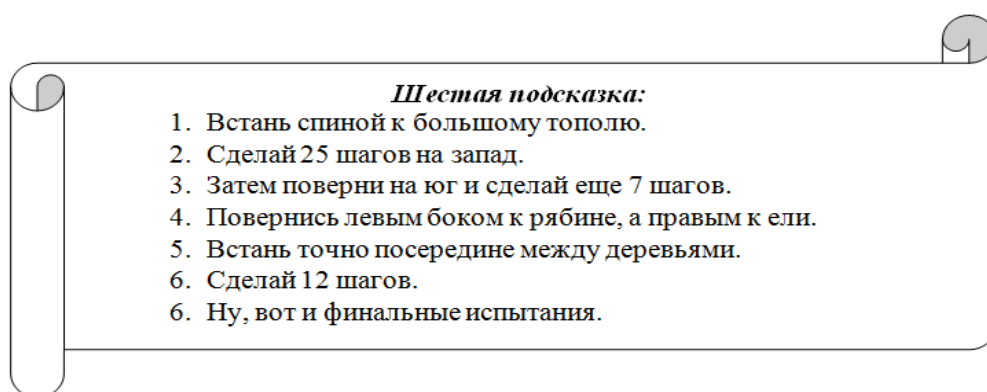
Пятая подсказка:

1. Перейди на южную сторону детского сада.
2. Вот и подсказка.

Получив пятую подсказку от Лешего, дети приходят к Бурому медведю, который дает свое задание: из массы иллюстраций животных найти

изображения редких, исчезающих видов животных, обитающих в Челябинской области и составить их в папку «Красная книга животных Челябинской области»: филин, степной орел, краснозобая казарка, красавка, лебедь-шипун, савка, сапсан, черноголовый хохотун, речная выдра, европейская норка, летяга, благородный олень, белый песец, олень пятнистый. Остальных животных – в папку с распространенными животными России: заяц, медведь, белка, лиса, енот, волк, лось, кабан, еж, тетерев, глухарь, выдра, зубр, хорек, бобр.

Выполнив медвежье задание, дети получают шестую подсказку и встречаются с Туристом.



Турист предлагает задания «на выживание», выполняются поточным способом:

1. «Как выжить в лесу без еды». Найти иллюстрации съедобных трав лесов Челябинской области, которые можно употребить в пищу: кислица, щавель, ревень, сныть, кипрей, горец змеиный, ятрышник, лопух, первоцвет, одуванчик, крапива, хвощ полевой, рогоза, белокрыльник.

2. «Сооруди костер». На скорость дети собирают один из видов костра: шалаш, колодец, звёздочка, нодья, таёжный, пирамида, траншея.

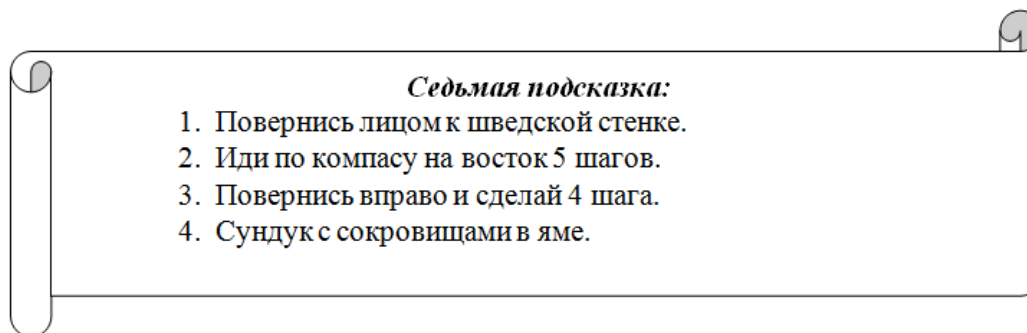
3. «Поставь палатку». Дети устанавливают походную палатку.

4. «Переправа через болото». Дети проходят дистанцию по срезам бревнышек и камням различного размера, находящимся на различном расстоянии друг от друга.

5. «Параллельные перила». Прохождение параллельных перил (горизонтальные веревки, привязанные к деревьям параллельно. По одной идут

приставным шагом, за вторую держатся руками). Упражнение выполняется со страховкой и под наблюдением инструктора по физической культуре.

После выполненных заданий Турист передает следующий свиток:



Получив от туриста последнюю подсказку, дети доходят по ней до заваленной листьями ямы и находят сундук, набитый сокровищами: пособие «Челябинск в картинках» и шоколадные монеты.

Литература:

1. Захарова, Л. М, Хлебова, О. А. Развитие познавательной активности дошкольника в процессе ознакомления с родным краем [Текст]//Детский сад от А до Я.– 2017.– №2.– С. 6-12.
2. Зверев, И. Д. Формирование ответственного отношения к природе [Текст] /И. Д. Зверев. – М: Просвещение, 2003.
3. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа [Текст] / Л. И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Скорынина, Г. Юный турист [Текст] / Г. Скорынина //Дошкольное воспитание.– 1999.– № 6. – С. 61-64.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155.
6. Челябинск в картинках. Набор дидактического материала для детского сада и начальной школы [Текст]. – Челябинск: Уникальная книга, 2013.
7. Шарманова, С. Б., Федоров, А. И. Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания [Текст]/ С. Б. Шарманова, А. И. Федоров //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1998.– № 1.– С. 50-54.