

Н. В. Войниленко

МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»,

г. Челябинск

**РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ИННОВАЦИОННОГО
ПРОЕКТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ
И ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Сетевое взаимодействие образовательных организаций – важный инструмент разработки новых технологий и содержания обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для эффективного развития сетевого взаимодействия образовательных организаций по проблемам работы с детьми, имеющими ТНР, реализован инновационный проект, предполагающий: создание тематического контента с одновременным решением вопросов его администрирования, проведение серии вебинаров, обеспечивающих формирование профессионального сообщества, заинтересованного в сетевом взаимодействии, развитие регламентов сетевого взаимодействия. Результатом реализации данного проекта стало создание в 2018 году открытой образовательной сети инновационной направленности, объединяющей свыше 20 образовательных организаций из 5-ти регионов Российской Федерации.

При поддержке Министерства просвещения РФ МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» совместно с ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» в 2018 году реализуют инновационный проект по совершенствованию содержания и технологий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель проекта – развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья – особенно актуальна в период внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для лиц с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

По данным медицинской статистики, до 40% новорожденных имеют микро мозговые дисфункции, а речевая функция одной из первых «реагирует»

на неблагополучие. В исследованиях, проведенных в дошкольных образовательных учреждениях Центром диагностики и консультирования (г. Челябинск), у 52,5% старших дошкольников имеются дефекты звукопроизношения; причем 16,7% из этого числа приходится на полные звуковые замены, свидетельствующие о неисчезновении «возрастного косноязычия» и являющиеся несомненной предпосылкой артикуляторно-акустической дисграфии. Остальные 35,8% составляют, в основном, стертые или выраженные дизартрии. Причем, если в 50-е гг., согласно специальной литературе, выявлялись нарушения звукопроизношения у 17% дошкольников, то сегодня – более, чем у половины обследованных, таким образом можно констатировать выраженную отрицательную динамику.

МБОУ «С(К)ОШ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) № 11 г. Челябинска» – единственный в регионе специализированный комплекс детский сад – школа-интернат – имеет более чем 50-летний опыт проведения мероприятий по реализации программ инновационной деятельности по совершенствованию содержания и технологий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), последовательно отрабатывая основные механизмы управления качеством специального (коррекционного) образования, в том числе в статусе экспериментальной площадки муниципального, регионального, федерального уровней. Высоко оцениваются педагогической общественностью результаты многолетней опытно-экспериментальной работы по самым актуальным темам: «Модель содействия педагогического коллектива школы-интерната родителям в воспитании детей с ТНР»; «Оценивание качества образования в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида»; «Индивидуальная образовательная программа как механизм развития социальной компетентности детей и подростков с особыми образовательными потребностями»; «Экспериментальная проверка системы оценки качества образования, новых форм управления специальным (коррекционным) образованием»; «Апробация проектов ФГОС обучающихся с ОВЗ»; реализация Концепции развития

естественно-математического и технологического образования «ТЕМП: масштаб – город Челябинск» по проекту «Обеспечение доступности и качества технологического образования для обучающихся с ОВЗ». С 2008 года в организации системно нарабатывается опыт применения в образовательном процессе информационных технологий [1, 2, 3, 4, 5 и др.]. По результатам работы опубликовано более 100 методических разработок и научных трудов. В инновационном проекте 2018-го года решались следующие технологические задачи совершенствования образования лиц с ОВЗ (ТНР) посредством цифровых технологий.

Прежде всего, начато **создание электронного банка методических и дидактических разработок по основным направлениям работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи** в формах интегрированного и инклюзивного образования. Содержание обобщаемого опыта определено на основании анализа 576 экспертных листов, собранных с 2014 по 2017 годы на семинарах, организованных на базе учреждения по инициативе ГОУ ДПО «ЧИППКРО» и городской методической службы, а также на основе анализа повестки и протоколов заседаний координационного совета г. Челябинска по специальному (коррекционному) образованию, регионального Учебно-Методического объединения. Сформированный рейтинг проблем разных целевых групп показал, что ключевые затруднения педагогов в содержании и технологиях реализации программ общего образования связаны с решением центральных вопросов образования – поиском путей достижения детьми с тяжелыми нарушениями речи метапредметных и предметных результатов, установленных ФГОС, с разработкой учебно-методического, коррекционно-развивающего обеспечения адаптированных образовательных программ для детей с ТНР. Проблемы специального (коррекционного) образования, проявляющиеся всякий раз вариативно, успешнее решались бы при создании удобного (в настоящее время это означает – электронного, дистанционного) банка методических и дидактических разработок по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ (ТНР). Для формирования банка методических

материалов в школе реализованы специальные процедуры подбора и подготовки группы исполнителей-разработчиков с требуемым уровнем квалификации, сформировано техническое задание на разработку методических и дидактических разработок по нужным направлениям деятельности; организована командная работа по их экспертизе и апробации, обеспечено материальное стимулирование получения качественных результатов. На конец 2018-го года создан электронный банк методических разработок по следующим направлениям работы с детьми с ТНР: разработка необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.); проведение психолого-педагогического обследования и оценка состояния развития ребенка; организация работы тьютора; организация деятельности консилиума; критериальная и методическая основа оценки результатов школьных достижений обучающихся с ОВЗ; разработка АООП НОО обучающихся с ТНР; обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей; определение требований к условиям реализации АООП НОО ОВЗ (с ТНР); определение требований к результатам реализации АООП НОО ОВЗ (с ТНР); осуществление внутреннего мониторинга качества образования лиц с ТНР; укрепление психического здоровья и социального благополучия лиц с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи); формирование и реализация программы коррекционной работы; разработка программ отдельных учебных предметов, коррекционных курсов; формирование программы внеурочной деятельности; создание образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных потребностей лиц с ТНР; психологическая поддержка обучения лиц с ТНР; цифровые технологии коррекционно-образовательного процесса для обучающихся с ТНР.

Выявленные и перечисленные выше методические, дидактические проблемы образования детей с ТНР обостряются в условиях внедрения

инклюзивного образования, требующего от системы в целом, от каждого педагога, в частности, наращивания потенциала мобильности. Одним из инструментов решения этой задачи, на наш взгляд, является **разработка интерактивного контента для дистанционного проведения учебных, методических мероприятий и коммуникации специалистов в области специального (коррекционного) образования, лиц с ОВЗ (ТНР), их родителей.** Такая интерактивная площадка в значительной мере может нейтрализовывать недостатки в составе компетенций у конкретного педагога или администратора, а также позволять на основе цифровых технологий выбрать возможный вариант деятельности (в первую очередь – коррекционно-развивающей), в том числе – сетевой формы ее реализации с использованием ресурсов МБОУ «С(К)ОШ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) №11 г. Челябинска». Школой-интернатом, при взаимодействии с высококвалифицированными специалистами в области создания интерактивных контентов современного уровня, в 2018 году решается ряд технических задач: по размещению и хранению в структурированном виде материалов по различным направлениям образования лиц с ОВЗ (ТНР); по обеспечению дистанционного доступа к материалам курсов; по организации командной работы над формированием материалов; по организации и проведению дистанционных учебных занятий (онлайн вебинаров); по разделению прав доступа к различным видам материалов для различных групп пользователей; по организации и проведению дистанционных консультаций для различных категорий пользователей и др.

Специалистами школы-интерната организовано **проведение серии вебинаров, позволяющих апробировать сформированные методические материалы и технологии, а также сформировать среду, заинтересованную в сетевом взаимодействии по тематике работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.** Решение данной задачи нацелено на преодоление одной из проблем современной системы образования – трудностей с организацией взаимодействия, причины которых связаны как с негибкостью

организационных структур, так и с психологическим настроением образовательных организаций на совместно-распределенную форму организации совместной деятельности. Для повышения эффективности образования лиц с ОВЗ, требующего колоссальных кадровых, информационных, материально-технических и др. видов ресурсов, нужно сформировать сообщество, заинтересованное в сетевом взаимодействии по тематике работы с детьми, имеющими ТНР. Проведение серии вебинаров призвано обеспечить создание реального профессионального сообщества, через удобные системы администрирования и регламенты научить взаимодействовать в более развитых формах, в том числе – подлинно совместной. Механизм достижения нужного результата связано с реализацией комплекса мер по обеспечению качества вебинаров, отвечающего требованиям аудитории. Для этого команда проекта обучена методике разработки, организации и проведения вебинаров и онлайн-тренингов (отличие вебинара от офлайн-мероприятия; классификации вебинаров по назначению, форме и сфере применения; техническим требованиям к оборудованию для проведения вебинаров; освоение выбранной Интернет-площадки для проведения вебинаров, основных инструментов вебинарной комнаты). Определены цели и задачи вебинаров по утвержденной тематике для каждой из отобранных целевых аудиторий (педагоги, узкие специалисты, родители обучающихся с ТНР), разработаны структуры и планы вебинаров. Организована поддержка в визуальном и аудиальном оформлении вебинаров. Создана система организации аудитории участников вебинаров, сбора заявок и записи.

В 2018 году, в содружестве с ФГБОУ ВО «ЧелГУ», продолжена **разработка прототипов тренажеров (программно-аппаратных комплексов, далее – ПАК) вида brain-фитнес (использующих сенсорные датчики, облачные технологии), направленных на коррекцию моторной патопластики, деструктивных психоэмоциональных состояний.** В развитии технологий коррекционно-развивающей помощи на основе данных ПАК заинтересованы, по данным статистики, не менее 40% детей с тяжелыми

нарушениями речи. Помимо важности акцента в коррекционном процессе на психофизиологических основаниях тех или иных формируемых ресурсов, очень перспективны возможности объективации воздействия, в том числе и в дистанционной форме, а также усиления мотивации коррекционной-развивающих усилий. В школе-интернате ведутся разработки трех тренажеров: описаны технические требования к ним, их структурные, функциональные принципиальные схемы, алгоритмы работы, элементная база, кода обмена между адаптером и персональным компьютером, программное обеспечение. Осуществляется разработка/подбор комплекса упражнений, методических рекомендаций по использованию ПАК в коррекционно-развивающем процессе.

Разработаны организационные механизмы сетевого функционирования образовательных организаций Челябинской области в решении задач образования детей с ТНР. Инициировано создание открытой авторской образовательной сети инновационной тематической направленности для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания лиц с ТНР.

Всегда творческая, педагогическая работа в специальном (коррекционном) образовании уникальна в каждом конкретном случае, по определению. Это означает, что педагогами продуцируется огромное количество педагогических инструментов, которые, с одной стороны, нуждаются в мобильной концептуальной проработке, с другой стороны, в фиксации и распространении «работающего» опыта. Создание тематического контента, проведение серии вебинаров, создание открытой авторской образовательной сети инновационной направленности для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) позволяют создать площадку по апробации сформированных методических материалов и технологий. Избранные нами механизмы достижения данного результата – решение вопросов администрирования контента, развитие регламентов сетевого взаимодействия. Подготовлены проекты нормативно-правовых документов сетевого

взаимодействия заинтересованных образовательных организаций на базе созданного образовательного портала с использованием ресурсов МБОУ «С(К)ОШ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска». На конец 2018 года, выявлены 27 заинтересованных сообществ – образовательных организаций из 5 регионов Российской Федерации, начата организация их взаимодействия.

Таким образом, реализация МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» в 2018 году проекта по развитию сетевого взаимодействия всех заинтересованных в работе над устранением технологических дефицитов в работе с детьми с ТНР, стала эффективным инструментом развития как самого учреждения, так и открытой авторской образовательной сети инновационной тематической направленности.

Литература:

1. Белоусова, С. А. Разработка программно-аппаратного комплекса диагностики и оперативного управления психофизическими состояниями в текущей деятельности здоровых лиц и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / С. А. Белоусова, В. А. Васильев, А. С. Ницкий, Д. З. Шибкова // Приложение международного научного журнала "Вестник психофизиологии". – 2018. – № 1. – С. 55-57.

2. Войниленко, Н. В. Инновационные процессы в контексте непрерывного образования [Текст]/ Н. В. Войниленко, К. С. Буров, С.А. Белоусова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2018. – № 3. – С. 16-25.

3. Войниленко, Н. В. Использование информационно-коммуникационных технологий как эффективное средство повышения качества образования в специальном (коррекционном) образовательном учреждении школе-интернате для детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст]/ Н. В. Войниленко // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: мат-лы VII Всерос. науч.-практ. конф.: в 10 ч. Ч. 9 / отв.ред. Д.Ф. Ильясов. – М.–Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2008. – С. 140-142.

4. Белоусова, С. А. Совершенствование коррекционного процесса на основе информационно-коммуникационных технологий: из опыта работы [Текст]/ С. А. Белоусова, Н. В. Войниленко // Специальное образование. – 2017. – № 4 (48). – С. 22-31.

5. Войниленко, Н. В. Содержание сетевого взаимодействия школы-интерната № 11 и «ЮУрГГПУ» [Текст]/ Н.В. Войниленко // Сборник материалов Всероссийской научно-

практической конференции «Сетевое взаимодействие как фактор профессионального роста современного педагога» (Челябинск, 2017). – Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2017 г. – С. 39-42.