

Н. В. Пенюшкина
МБОУ «СОШ №19»,
Иркутская область,
г. Тулун

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Грамотно пользоваться ИКТ-технологиями должен научить каждого ребенка учитель младших классов наряду с умением читать, писать, считать, а также формировать информационно-образовательную среду, в которой ребенок мог бы выразить и одновременно учить себя.

«Человек образованный – тот, кто знает,
где найти то, чего он не знает»

Георг Зиммель

Информационная технология «прошла» огромный путь, чтобы развиваться до сегодняшних масштабов. XXI век – век высоких компьютерных технологий. Современный ребенок живет и развивается в эпоху электронной культуры. В традиционную схему «учитель-ученик-учебник» прочно вошло новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение.

При обучении детей младшего школьного возраста надо учитывать, что ребенок, переступающий порог школы, уже практически знаком с современными технологиями передачи и обработки информации. Об этом свидетельствует наличие у детей различных гаджетов и активное применение их на практике. По стандартам второго поколения ИКТ-компетентностью должен обладать каждый учащийся начальной школы.

Учитель младших классов наряду с умением читать, писать, считать должен научить грамотно пользоваться ИКТ-технологиями каждого ребенка.

Формирование ИКТ-компетентности младших школьников – это формирование у них готовности к использованию цифровых инструментов и

возможностей современной информационно-образовательной среды относится к метапредметным универсальным учебным действием.

По новым стандартам в области поиска, сбора, обработки, анализа, организации, интерпретации, предоставлении, передачи информации с помощью средств ИКТ учащиеся должны уметь:

- осуществлять ввод текста – с клавиатуры; изображения – с видеокамеры; звука – с диктофона;
- проводить цифровую обработку текстов, изображений, измеряемых величин;
- выступать с аудио-, видео-, графическим сопровождением.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность, подразумевающая умение решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего ученика.

По пунктам УУД распределены и элементы ИКТ-компетентности:

1. При освоении личностных действий ведется формирование:

- критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам других людей.

2. При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для выполнения оценки выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

3. При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио- и видео- записи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования); структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
- создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой;
- построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов.

4. ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных учебных действий. Для этого используются:

- создание гипермедиа-сообщений;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации (аудио-видео и текстовая запись);
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Владение информационной компетентностью в сочетании с квалифицированным использованием современных средств информационных и коммуникационных технологий, составляет суть ИКТ-компетентности.

С точки зрения деятельностного подхода в структуре информационно-функциональной компетентности выделяются разделы: сбор и хранение информации; поиск информации; восприятие, понимание, отбор и анализ информации; организация и представление информации; создание информационного объекта на основе внутреннего представления человека; планирование информации, коммуникация; моделирование; проектирование; управление.

У детей младшего школьного возраста преобладает наглядно-образное мышление. Поэтому применение информационных технологий делают учебную информацию более интересной за счет привлечения зрительных образов, развивают познавательный интерес, побуждают желание учиться новому и применять знание в жизни.

Модель ИКТ-компетентности включает:

- определение информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- доступ к информации – умение собирать и /или извлекать информацию;
- управление информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;
- интегрирование информации – умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;
- оценивание информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
- создание информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;
- сообщение информации – способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять

электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

ИКТ-компетентность определяется как общеучебное умение работать с информацией, представленной в электронном виде. Соответственно, формирование этого умения должно проходить на всех школьных уроках и занятиях внеурочной деятельности. Компетентность можно сформировать только на практике. Следовательно, большее внимание со стороны учителя должно уделяться практической направленности учебных материалов.

А где эту компетентность формировать? Основное содержание подпрограммы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов:

«Русский язык» – различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере и простыми видами редактирования текста.

«Литературное чтение» – работа с мультимедиасообщениями. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео - и аудиофрагментов. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстрированный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Математика и информатика» – применение математических знаний и представлений и методов информатики для решения учебных задач. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир» – фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных задач в том числе и в контролируемом Интернете. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология» – первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство» – знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности слайд-шоу. Создание несложных видеосюжетов, натурной мультипликации, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Использование ИКТ во внеурочной деятельности возможно в разных направлениях: внеклассные мероприятия (КВНы, конкурсы, викторины, экскурсии, праздничные мероприятия), кружковая работа, исследовательская и проектная деятельность, творческие задания и т.д.

Провести внеклассные мероприятия на различные темы, соревнования, классные часы учитель может, используя мультимедийные презентации,

которые позволяют красочно и наглядно представить любой материал, а также позволяют экономить время проведения мероприятий.

При помощи использования проектора, цифровых фотоаппаратов и видеокамер можно зафиксировать любое мероприятие в классе, обработать его и собрать фотокопилку и видеокопилку.

Использование ИКТ во внеурочной деятельности в начальной школе – это реальная возможность оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него обучающихся как субъектов образовательного пространства, развивать самостоятельность, коммуникативные способности, творчество и критическое мышление.

Применение ИКТ на уроках и во внеурочное время – это повышение интереса, усиление мотивации, развитие творческих способностей младших школьников.

Условия для совершенствования ИКТ-компетентности можно создать и используя другие формы работы: в работе над исследовательским проектом, создание заметок в газеты, участие в различных интернет-конкурсах и дистанционных мероприятиях, работа с блогом, ведение портфолио, работа с различными электронными тренажерами для закрепления ЗУНов.

Формирование ИКТ-компетентности должно проходить на всех уроках. Задача — сделать акцент на формирование этих умений в соответствии с требованиями информационного общества, в котором большая часть информации представлена в электронном виде: для этого учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности. Формированию ИКТ-компетентности помогает использование активных методов обучения. Учитель должен уметь формировать информационно-образовательную среду, в которой ребенок мог бы выражать и одновременно учить себя.

Литература:

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [Текст]/Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.

2. Булин-Соколова, Е. И., Рудченко, Т. А., Семенов, А. Л., Хохлова, Е. Н. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. Серия «Работаем по новым стандартам» [Текст]/ Е. И. Булин-Соколова и др.– М.: Просвещение, 2011.

3. Кинелев, В., Коммерс, П., Коцик, Б. Использование информационных и коммуникационных технологий в среднем образовании. Информационный меморандум [Текст].– Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании.– Москва, 2005.

4. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие [Текст] / В. А. Красильникова. – М.: ООО «Дом педагогики», 2006.