

О. А. Каменских

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №54 г. Челябинска»,

г. Челябинск

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

В статье рассматривается применения активных методов обучения, на примере Стратегии «РАФТ», для формирования информационной компетентности. Представлена классическая технология и адаптированная Стратегии «РАФТ» для истории и обществознания.

Современное образование имеет своей целью научить ребенка учиться, добывать знания самостоятельно и уметь их применять в жизни. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования обозначено, что в основе обучения лежит системно-деятельностный подход, который предполагает «активную учебно-познавательную деятельность» [4], направленную на формирование компетенций.

Одной из ключевых компетенций является информационная компетентность, которая включает в себя следующие аспекты: «способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий» [3].

Формирование данной компетенции возможно через развитие познавательных универсальных учебных действий, таких как умение работать с информацией.

Формирование именно информационной компетенции является необходимым для обучающихся, так как современный мир дает огромный каждодневный поток информации, с которой человек неизбежно сталкивается.

Умение выделять главное, отбирать и критически оценивать эту информации важно для успешного существования в мире.

В рамках реализации системно-деятельностного подхода и развитии компетенций популярность приобрели активные методы обучения (АМО).

АМО – это методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач [1, с.15]. Данные методы переводят ведущий вектор с учителя на ученика, который выступает активным участником процесса обучения.

В практике доказал свою эффективность такой активный метод, как стратегия «РАФТ», созданная американским педагогом К. Санта в 1988 г. Стратегия побуждает к письменному рассуждению, основанному на выборе непривычной для ученика роли и формы представления работы.

Стратегия «РАФТ» представляет собой метод, результатом которого является создание учеником творческого продукта: письма, выступления, репортажа и др. Для создания данного продукта ученик самостоятельно или с помощью учителя определяет роль, аудиторию, форму и тему работы.

Таким образом, классическая стратегия представляет собой аббревиатуру, которая помогает в создании творческой работы, где

R – роль (от имени кого будет представлено сообщение?)

A – аудитория (для кого?)

F – форма (в какой форме будет преподнесен материал?)

T – тема (о чем будет рассказано?) [1, с.106-107].

Эта аббревиатура помогает ученику представить структуру работы. Таким образом, ученик, точно знает, что от него требуют и получает возможность для творчества.

Стратегию «РАФТ», в классическом виде, можно применять в двух формах: когда учащиеся только осваивают её и когда уже владеют свободно. В первом случае, учитель сам определяют все позиции стратегии.

Роль	Аудитория	Форма	Тема
Депутат	Законодательное собрание Челябинской области	Законопроект	Решение экологической проблемы Челябинска

Во втором варианте работы, учитель определяет только часть позиций, оставляя ученикам возможность проявить творчество и самостоятельность в выборе.

Роль	Аудитория	Форма	Тема
-	Пифагорейцы	-	«Пифагоровы штаны во все стороны равны»
Растение	-	Благодарственное обращение	-

Данная таблица становится матрицей, основой для создания учеником творческой работы, в письменном или устном формате.

Необходимо учитывать, что иногда для понимания этого метода детьми нужно проработать с ними следующие подготовительные этапы:

1. Проанализировать полученную информацию.
2. Определить возможные позиции работ.
3. Помочь ученику понять особенности роли.
4. Определить ключевые моменты информации.

Вначале целесообразно проводить данную работу в группах, что позволит развивать коммуникативные компетенции обучающихся.

В процессе работы с этой стратегией ученик не только проявляет творчество и критическое мышление, но и учится выделять главное.

Используя в работе данный метод, можно открыть еще больший его потенциал и адаптировать стратегию для более направленного формирования информационной компетенции на уроках истории и обществознания.

Адаптированный вариант метода предполагает использование стратегии «РАФТ» для создания **своего алгоритма ответа**. При этом роль предполагает

выделение исторической личности (Р), аудитория – объект деятельности (на кого направлена) (А), форма – историческое событие (Ф), тема – как происходило историческое событие (Т).

Адаптированный «РАФТ» можно использовать и на других учебных предметах.

В качестве примера можно привести «РАФТ», созданный для урока биологии по теме «Деятельность пищеварительных ферментов».

<u>Действие пищеварительных ферментов</u>	
Р-что?	Ферменты
А-на что направлено?	Субстраты
Ф-какой процесс?	Расщепление пищи
Т-как происходит?	-Ферменты-биологические катализаторы; - t° - 37-39 $^{\circ}$ C; -Ферменты слюны – в щелочной среде; -Ферменты желудка – в кислой среде; -Ферменты поджелудочной железы – в слабощелочной среде; -Кипячение приводит к потере активности.

Большим плюсом стратегии является её как предметная универсальность, так и возрастная. Создав её, ученик может обобщить уже имеющиеся знания, демонстрируя свою позицию и полученные компетенции, а также получить основу, которая поможет сконцентрироваться на главном, во время изучения новой информации. Это позволяет использовать прием на разных этапах урока: при изучении нового материала, закреплении или обобщении знаний.

Литература:

1. Генике, Н. А. Активные методы обучения: новый подход [Текст]/ Н. А. Генике.– М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. – 176 с.

2. Зарукина, Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению [Текст]: учеб.-метод. пособие / Зарукина Е. В. и др. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.

3. Глоссарий ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://mosmethod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/ekonomika/fgos/glossarij-fgos.html>. – Загл. с экрана (дата обращения 24.01.2019).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/55170507/>. – Загл. с экрана (дата обращения 30.01.2019 г.).