

О.В. Осипова

Е.П. Никифорова

А.Ф. Хазиханова

МБУ ДПО «Центр развития образования

города Челябинска»,

г. Челябинск

ВЛАДЕНИЕ СОВРЕМЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ, КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В статье рассмотрено требование профессионального стандарта к владению современными технологиями в деятельности педагогического работника, как выполнение требований профессионального стандарта влияет на установление квалификационной категории.

Не в количестве знаний заключается образование,
но в полном понимании и искусном применении
всего того, что знаешь

А. Дистервег

Ценность каждого работника образовательной организации, его профессиональную компетентность можно объективно определить с помощью аттестации. Данную процедуру можно считать периодической комплексной проверкой уровня знаний и умений, деловых, личностных качеств аттестуемых.

Вместе с тем в литературе аттестации чаще всего приписывают формальные функции, тем самым, скромно оценивая ее педагогический потенциал. Например, аттестацию рассматривают как механизм, определения квалификации, уровня знаний работника, отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Об аттестации говорят, как об установлении соответствия специалиста требованиям профессии и определения уровня его профессионализма. Аттестация может

служить действенным средством изучения и оценки работника с точки зрения соответствия занимаемой должности.

Словарь по трудовому праву определяет аттестацию как проверку деловой квалификации работника в целях определения уровня его профессиональной подготовки и соответствия занимаемой должности или выполняемой работе.

В Большой советской энциклопедии «аттестация» – это определение квалификации, уровня знаний работника, отзыв о его способностях, деловых или иных качествах. В ряде ведомств и организаций аттестация требуется при присвоении лицу определенного разряда, звания, ранга и т.п.

В логическом отношении аттестация является следствием непрерывного повышения квалификации. Необходимо добиться того, чтобы аттестация являлась мощным стимулятором для педагогов в освоении продуктивных образовательных технологий, способствовала формированию соответствующих компетенций у педагогов образовательных организаций.

В отношении самооценки педагога аттестация предстает как результирующая процедура, под влиянием которой осуществляется выбор содержания и уровня последующего педагогического образования. В практическом плане это ведет к необходимости стимулировать педагога к анализу своей деятельности, в постоянном самообразовании педагога.

В соответствии с терминологией профессиональных стандартов объектом оценивания в рамках аттестации являются такие знания и умения педагогических работников, которые положены в основу соответствующих трудовых действий, поскольку данные действия педагога могут быть оценены только в профессиональной деятельности. Учитывая то, что возможности процедуры аттестации имеют ограниченный характер, представляется целесообразным сосредоточиться на исследовании характера знаний и умений педагогических работников. Это будет необходимым основанием для косвенного вывода о сформированности у них трудовых действий.

Уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыт работы педагогического работника составляет его квалификацию. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» определяется, что входит в понятие «квалификация» у педагогических работников. В профессиональном стандарте «Педагог» четко прописано, что педагог разрабатывает, осваивает и применяет в своей трудовой деятельности современные образовательные технологии. Разработка, владение и применение современных образовательных технологий становится необходимым умением педагогических работников. Требования к профессиональному стандарту учтены и в «Порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», который введен в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07.04.2014 г., так в пункте 36 и пункте 37 Приказа одним из оснований для установления квалификационной категории является использование на практике современных образовательных технологий.

Сегодня, когда происходит реформирование системы образования, много говорится о том, что школа нуждается в новом учителе – думающем, владеющим современными методами и технологиями образования. И от того, как педагог умеет воспользоваться и применить знания о современных образовательных технологиях, во многом зависит результативность его работы. Современный педагог не должен стоять на месте своего профессионального развития. Он должен постоянно повышать свой уровень, учитывая тенденции современного общества и системы образования: изучать и использовать в своей работе современные образовательные технологии и методики обучения.

Отдел повышения квалификации МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» сопровождает процедуру аттестации педагогических

работников муниципальной образовательной системы на первую (высшую) квалификационную категорию. В течении 2018 года в МБУ ДПО ЦРО поступило 3344 заявления.

При проведении аттестации педагогических работников особое значение уделяется современным образовательным технологиям и методикам, которыми владеют и руководствуются в своей профессиональной деятельности педагоги.

По результатам анализа были выявлены следующие современные образовательные технологии, которые педагоги наиболее часто используют в профессиональной деятельности (Рис.1).

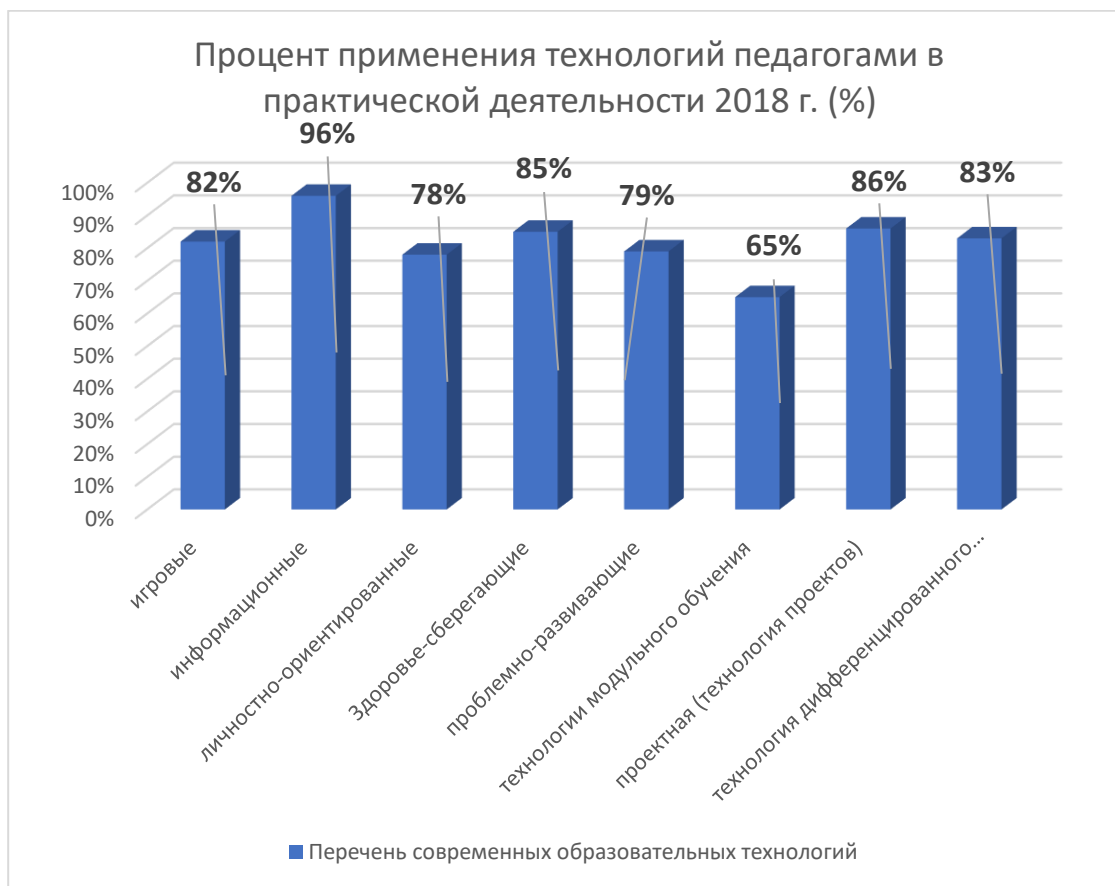


Рис.1

Специалисты, участвующие в процедуре установления квалификационной категории, обращают огромное внимание на владение современными образовательными технологиями. В экспертном заключении специалист, осуществляющий всесторонний анализ профессиональной деятельности

педагогического работника, обязательно отражает данный навык педагогического работника. Таким образом, использование в своей деятельности новых современных технологий является условием для успешной аттестации.

Современный ребенок – это ребенок с новым типом сознания, он отличается от сверстников прошлого века. Знание психологических, социальных особенностей современных детей, учет образовательных потребностей ребенка: все это необходимо педагогическим работникам для того, чтобы умело пользоваться современными образовательными технологиями в образовательном процессе, тем самым способствовать расширению профессиональной компетентности.