

**О. В. Черепанова**

*МАОУ «Образовательный центр № 4 г. Челябинска»,  
г. Челябинск*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*В данной статье рассматривается вопрос использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Представлены возможности использования программных продуктов и Интернет-ресурсов в образовательной деятельности.*

Учитель. Что составляет основу его профессии? Знание предмета? Безусловно. Ораторское искусство? Конечно. Любовь к детям, умение понимать и чувствовать, как учится ученик и что он при этом переживает? Ну, кто же будет спорить. А ещё учитель всегда должен оставаться молодым в своей работе – шагать в ногу со временем, не останавливаться на достигнутом, всегда быть в поиске.

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая нынешним уровнем развития образования. Сегодня профессиональная составляющая учителя имеет две компетенции: предметную компетенцию и ИКТ-компетенцию. Следовательно, учителю необходимо один раз в три года проходить курсы повышения квалификации по этим направлениям, тем самым совершенствуя свой профессиональный уровень.

Преимущества использования информационно–коммуникационных технологий можно свести к двум группам: техническим и дидактическим. Техническими достоинствами являются быстрота, манёвренность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов и другие мультимедийные функции. Дидактические преимущества проявляются ощущением реальности событий, желанием узнать и увидеть больше.

Внедрение информационных и коммуникационных технологий в практику работы учителя осуществляется по следующим направлениям:

- создание презентаций к урокам;
- работа с ресурсами Интернет;
- использование программных продуктов;
- электронный кабинет учителя.

Возможности информационно-коммуникационных технологий заключаются:

- в подготовке к урокам дидактических материалов (варианты заданий, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы);
- в создании мониторингов по отслеживанию результатов обучения;
- в создании тестовых работ и др.

Основная цель применения информационно-коммуникационных технологий состоит в повышении качества обучения. С помощью компьютерных технологий можно решить следующие задачи:

- усиление интенсивности урока;
- повышение мотивации учащихся;
- мониторинг достижений учащихся.

Трудно представить себе современный урок без использования информационно-коммуникационных технологий. Информационно-коммуникационные технологии могут быть использованы на любом этапе урока:

1. Для обозначения темы урока.
2. Для создания проблемной ситуации.
3. Как сопровождение объяснения учителя (презентации, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.)
4. Для контроля знаний учащихся.
5. Могут также использоваться при выполнении домашних заданий.

Проектирование подобных уроков требует еще более тщательной подготовки. Проектируя урок с использованием информационно-

коммуникационных технологий необходимо продумать последовательность, формы и способы подачи информации на большой экран.

Как писал великий русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России Константин Дмитриевич Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...».

Психолого-педагогические исследования показали, что использование возможностей информационно – коммуникационных технологий способствует:

- повышению мотивации к учению,
- повышению эффективности образовательной деятельности за счёт высокой степени наглядности,
- активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости учащихся,
- развитию наглядно-образного, информационного мышления,
- повышению активности обучающихся на уроке,
- повышению уровня комфортности обучения.

Практика показывает, что, благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий учитель экономит до 30% учебного времени, нежели при работе у классной доски. Он не должен думать о том, что ему не хватит места на доске, не стоит беспокоиться о том, какого качества мел, понятно ли все написанное. Экономя время, учитель может увеличить плотность урока, обогатить его новым содержанием.

Дидактический материал, представленный в компьютерном варианте, решает несколько задач:

- повышает производительность труда учителя и учащихся на уроке,
- увеличивает объем использования наглядности на уроке,
- экономит время учителя при подготовке к уроку.
- обогащает урок наглядностью,
- психологически облегчает процесс усвоения,
- возбуждает живой интерес к предмету познания,

- расширяет общий кругозор учащихся,
- повышает производительность труда учителя и учащихся на уроке.

Обилие дополнительного материала в сети Интернет позволяет создать банк наглядных и дидактических материалов, тестов, критических статей, рефератов и т. д.

Прослушивание художественной литературы в электронном варианте служит для демонстрации профессионального исполнения различного рода литературных произведений с целью демонстрации красоты звучащего слова для привития любви к родному языку и литературе.

Электронные словари и энциклопедии позволяют мобильно получить дополнительные знания и использовать их на уроке.

Каждый учитель знает, как оживляет урок использование видеоматериалов.

Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках литературы приводит к целому ряду положительных результатов:

- создание учителем и учащимися медиатеки, включающей в себя презентации по биографиям и творчеству писателей,
- повышает качество обучения,
- повышает учебную мотивацию и мотивацию на успех,
- дает возможность рационально распределять время урока,
- помогает доходчиво объяснять материал, делать его интересным.

В своей работе учитель может использовать следующие образовательные платформы:

1. Образовательная платформа «Учи.ру». Образовательная платформа может использоваться учащимися 1-4 классов (учебные предметы – русский язык, математика, окружающий мир, английский язык), учащимися 5-11 классов (учебные предметы – русский язык, математика, биология, география, английский язык и др.)

Ученики могут, как самостоятельно обучаться на этой образовательной платформе, так и получать задания от учителя по определенным темам. Полный

отчет по работе учеников приходит учителю в его личный кабинет. Образовательная платформа «Учи.ру» предоставляет возможность поучаствовать в олимпиадах, марафонах, как в пробных турах, так и в основных. В награду за работу обучающиеся получают возможность поиграть в интеллектуальные игры. В портфолио учеников и учителя присылаются дипломы, грамоты, сертификаты, благодарственные письма.

2. Центр развития молодежи. Тренажёр «Веб-грамотей». На сайте Центра развития молодежи (г. Екатеринбург) учитель может найти для своей работы много интересного и полезного. Тренажер «Веб-грамотей» предназначен ученикам 1-11 классов (учебные предметы – русский язык и математика). При помощи тренажера проходит отработка тем, подобранных учителем, В личный кабинет учителя отправляется полный процентный отчет по качеству выполненных заданий, по количеству ошибок и рекомендуемая отметка за выполненное задание.

Представленные выше образовательные платформы идеально подходят для дистанционной формы работы.

3. Образовательный сайт «Решу ВПР». Образовательный сайт для учеников 2-11 классов. Представлен полный набор учебных предметов. Возможность подбора тренировочных вариантов Всероссийских проверочных работ, автоматическая проверка выполненных заданий, аудиодиктанты.

4. Образовательная платформа электронной школы «Знаника». Образовательная платформа предоставляет возможность участия учеников 1-11 классов в различных олимпиадах, конкурсах. Предоставляется возможность проведения мониторинга (входной мониторинг) учебных достижений. Формируется отчет выполненной работы.

5. Образовательная платформа «LearningApps.org». Работая на образовательной платформе «LearningApps.org» учитель самостоятельно создает и конструирует интерактивные учебные упражнения.

6. Официальные сайты образовательных программ «Перспективная начальная школа», «Начальная школа 21 века». На официальных сайтах

размещены электронные формы учебников, презентации к урокам, вебинары, семинары и др.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий на уроках значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает создать более продуктивную атмосферу на уроке, повышает интерес учеников к изучаемому материалу. Кроме этого, владение и использование информационно-коммуникационных технологий – хороший способ не отстать от времени и от своих учеников.

*Литература:*

1. Агатова, Н. В. Информационные технологии в школьном образовании [Текст]/ Н. В. Агатова. – М., 2006.
2. Алексеева, М. Б., Балан, С.Н. Технологии использования мультимедиа [Текст]/ М. Б. Алексеева, С. Н. Балан. – М., 2002.
3. Зайцева, Л. А. Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе [Текст]/ Л.А. Зайцева. – М., 2004.
4. Кузнецов, Е. В. Использование новых информационных технологий в учебном процессе [Текст]/ Е. В. Кузнецов. – М., 2003.