

О. Д. Козырева

МБДОУ «Детский сад № 42»

г. Усолье-Сибирское.

РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ И РОБОТОТЕХНИКУ

В статье отражены современные технологии в обучении конструированию, робототехники с детьми дошкольного возраста.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) позволяет каждому дошкольному учреждению и каждому педагогу конструировать педагогический процесс на основе современных идей и технологий.

В период дошкольного детства закладываются главные компоненты становления личности ребенка: инициативность, самостоятельность, активность, мотивация. Согласно ФГОС ДО перед педагогами стоит задача формирования мотивации дошкольника, а также творческой инициативы, стремления к познанию. Одним из направлений, которое решит вышеуказанную задачу является конструирование. Конструирование в детском саду развивает логическое мышление и мелкую моторику.

Целенаправленная система развития детей дошкольного возраста в процессе конструирования играет большую роль при подготовке детей к школе. Она способствует формированию умения стараться, добиваться результатов, получать новые знания. Закладываются и предпосылки учебной деятельности.

В МБДОУ «Детский сад № 42» работа по развитию конструктивной деятельности дошкольников складывалась из нескольких этапов. Подготовительный этап был направлен на подбор необходимой методической литературы, пополнение предметно-пространственной среды, организацию рабочего места.

В группе имеется уголок конструирования, где размещены разные виды конструктора. Огромную помощь в пополнении уголка конструирования оказали родители, которые в кратчайшие сроки приобрели конструкторы, которые нам нужны для осуществления образовательного процесса. В развитии конструктивной деятельности было отдано предпочтение конструктору датской фирмы «Лего». Это удивительно яркий, красочный, полифункциональный материал, предоставляющий огромные возможности для поисковой, продуктивной, творческой деятельности. Также была попытка адаптировать в образовательный процесс конструкторы нового поколения: LEGO WEDO, программируемых конструкторов ROBOKIDS.

На основном этапе в процессе игры и обучения дошкольники собирали своими руками игрушки, представляющие собой предметы, механизмы из окружающего их мира. Уже в старшей группе были запланированы занятия и игры, на которых происходило прочное освоение разнообразных технических способов конструирования. Вместе с детьми педагоги знакомились с техникой, открывали тайны механики, учились работать, получали основу для будущих знаний.

Дети также учились работать не только по плану, но и самостоятельно, определяя этапы будущей постройки, учились ее анализировать. Ребята свободно экспериментировали со строительным материалом. В течение года у дошкольников возрастала свобода в выборе материала, сюжета.

В занятия и игры включались более сложные элементы конструирования: движущиеся механизмы, что служило первоначальным этапом в освоении робототехники. Все это послужило побуждению у старших дошкольников интереса к самостоятельному изготовлению построек, выработке умения применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций.

В развитии конструктивной деятельности дошкольников использовались не только конструктор, но и бумагу, карандаши и бросовый материал для создания целостного образа произведения. Использование разнообразного материала способствует развитию у дошкольников способности к

конструктивному творчеству и умению принимать нестандартные решения. Из одаренного этими качествами ребенка может вырасти скульптор, архитектор, инженер-конструктор.

На этапе подготовки к школе старшие дошкольники уже в достаточной степени освоили конструирование, что позволяет нам перейти к робототехнике – новому направлению работы с детьми дошкольного возраста. На этом этапе дети умеют видеть целостную конструкцию объекта, выделять его основные части, учатся создавать различные конструкции одного и того же объекта. При конструировании простейших роботов, с использованием конструктора «Перворобот LEGO WEDO», дети действуют по схеме или по словесной инструкции педагога, постепенно включаясь в компьютерную среду, содержащую в себе графический язык программирования.

Таким образом, в развитии конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников легоконструирование и робототехника являются эффективным средством, помогающим объединить усилия педагогов и семьи в решении вопроса воспитания и развития ребенка.