

**О. К. Ибрагимова**

*МАДОУ «ДС № 213 г. Челябинска» СП,*

*г. Челябинск*

**ПРИМЕНЕНИЕ LEGO-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРИОРИТЕТНЫХ  
НАПРАВЛЕНИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ  
ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Аннотация: Статья направлена на рассмотрение LEGO – технологии в рамках использования ее на логопедических занятиях с детьми, имеющие общее недоразвитие речи.*

Уникальность ФГОС дошкольного образования нового поколения заключается в системно-деятельностном подходе. Данный подход заключается в том, что чередуются умственные и практические действия ребенка. Именно образовательная среда LEGO полностью соответствует данному подходу, так как ребенок, манипулируя данным конструктором, не только играет, но и думает, фантазирует и действует, не боясь ошибиться.

LEGO-технологии считаются универсальной технологией, они оказывают сильное влияние на функциональность коры головного мозга, а, значит, и на становление речи через определенные действия с данным конструктором. Это является весьма значимым при работе с детьми с общее недоразвитие речи (ОНР) [1].

"ОНР — это вид речевого нарушения, при котором у детей, обладающих нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, наблюдается нарушение формирования всех составных частей языковой системы: звуковой, а также смысловой стороны речи.

Какие же достоинства при использовании LEGO-технологий можно отметить, и чем же эти технологии отличаются от других прогрессивных конструктивно-игровых приёмов, используемых для развития речи [4]:

1) с поделками из конструктора LEGO дошкольник имеет возможность играть, ощупывать их, никак не рискуя испортить. Конструктор безопасен: отсутствует риска порезаться, проглотить ядовитый химический состав, к примеру, клей. Поделки очень легко, быстро убираются, и руки ребенка остаются абсолютно чистыми;

2) вне зависимости от имеющихся у него умений, при использовании конструктора LEGO, у ребенка получаются яркие и красочные конструкции. А значит, в каждой игре у детей возникает так называемое состояние успеха;

3) так как конструирование – это мир который ребенок может держать под контролем, то в работе у ребенка появляется ощущение защищенности;

4) конструктор LEGO не вызывает у ребёнка негативизма, и вся коррекционная работа воспринимается ребенком как игра,

5) во время деятельности с конструктором ребенок находится в постоянном движении, так как конструктор возможно разместить не только на столе, но и на полу, на ковре, и даже на стене, это чрезвычайно важно для соматически ослабленных детей;

б) с помощью LEGO педагог может раскрыть индивидуальность каждого ребенка, преодолеть его психологические затруднения, развить способность осознавать собственные стремления и возможность их осуществления.

Отечественные логопеды и зарубежные педагоги однозначно отмечают, что применение в работе с детьми конструкторов LEGO позволяет за более короткий промежуток времени достичь устойчивых положительных результатов в коррекции нарушений речи. Кроме того, оно ориентировано на профилактику вторичных дефектов, что способствует становлению ребенка как личности (Т. В. Лусс) [2].

М. М. Кольцова, Е. И. Исенина и др. авторы говорят о том, что уровень речевого развития находится в непосредственной зависимости от степени сформированности мелкой моторики. Применение, в логопедической практики, конструкторов LEGO способствует развитию мелкой моторики рук, активизирует различные отделы коры больших полушарий головного мозга,

следовательно, способствует развитию и гибкости артикуляционного аппарата, тем самым у детей улучшается звукопроизношение [2].

З.А. Репина отмечает, что коррекцию общего недоразвития речи нужно начинать с развития психологической базы речи, её основы. LEGO — конструирование способно сориентировать ребёнка в достижении высокого уровня восприятия, пространственного мышления, планирующей функции речи. В игре с конструктором, при выполнении задания, дошкольники осуществляют выполнение задачи, требующие выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениям, действиями [4].

Дети не просто выполняют заученные действия, они трансформируют их, получая новые результаты. Развивающееся мышление даёт возможность заранее предугадывать итоги собственных действий, планировать их.

Все продуктивные виды деятельности, к ним относится и LEGO-конструирование, не только выражают определённые результаты психического становления ребёнка, но и обеспечивает его развитие, способствует совершенствованию и перестройке психических свойств и способностей (по В.С. Мухиной) [3].

По словам Л.С. Цветковой, формирование зрительного предметного восприятия подготавливает основу для перехода к развитию языковых и речевых средств, к оречевлению предметного мира, к связи «предмет – слово». Наглядность, в постройках из LEGO-конструкторов, представлена объёмными предметами и воспринимается с разных сторон. На основе такого восприятия предмета в сознании дошкольника формируется образ. Стремясь как можно точнее передать форму, ребёнок активно работает пальцами, происходит мощное воздействие на тактильные рецепторы, а это, способствует развитию речи [4].

LEGO – это не просто игрушка, это замечательный инструмент, помогающий увидеть и понять внутренний мир ребенка, его характерные черты, стремления, способности, позволяющий понять имеющиеся у него трудности [2].

Используя LEGO-технологий в логопедическом процессе, мы даем возможность ребенку чувствовать себя открыто и раскрепощенно, что даёт

возможность осуществлять коррекцию с наибольшим психологическим комфортом [2]. Так, на логопедических занятиях использование LEGO помогает:

1) в развитии связной речи ребенка, например, в составлении описательного рассказа. Педагог с ребятами задумывает определенную постройку на какую-либо тему, обговаривает, как надо будет ее строить и из чего. После того как построили, например, машину, ребенок рассказывает, что он построил, для чего нужен этот предмет, из чего этот предмет сделан в жизни, и из чего это предмет сделал он сам и т.д. Также с группой детей можно создавать сказки. Данная работа ведется поэтапно:

1. распределение ролей;
2. изготовление персонажей;
3. озвучка героев в обыгрывании сказок;

2) использование LEGO-технологий помогает при формировании у детей навыков звукового анализа и синтеза. На первом этапе вводятся три LEGO-человечка, с которыми детям очень интересно играть, человечки достаточно легко запоминаются. По мере изучения звуков можно строить для этих человечков домики, и когда все звуки изучены, LEGO-человечки заселяются в эти домики. С помощью кубиков LEGO выстраиваются схемы слов, схемы предложений, различается длинное и короткое слово;

3) применение LEGO-технологий упрощает процесс обучения грамоте. Намного эффективнее в запоминании будет выстроить букву из LEGO, чем написать ее в воздухе или обвести пальчиком. Ориентировка на LEGO-планшете подготавливает ребенка к ориентировке на тетрадном листе.

Родителей на мастер-классах можно познакомить, как при помощи LEGO легко и интересно можно выполнять рекомендации логопеда. Для совместных домашних игр предлагаются схемы букв и различных предметов по лексическим темам, чтобы дети вместе с родителями интересно и непринуждённо обучались дома;

4) LEGO помогает и в постановке звуков. Например, можно выстраивать звуковые дорожки, и на каждый кирпичик делать артикуляционную гимнастику.

Когда все упражнения сделаны, получается дорожка, по которой «побежал» правильно произносимый звук, или «встали» слоги.

Таким образом, работа по развитию речи с использованием LEGO-технологий сделала коррекционный логопедический процесс наиболее продуктивным. Занятие воспринимается детьми как игра, которая вызывает только положительные эмоции, а также приучает детей к внимательности, усидчивости, четкому выполнению инструкций. Следовательно, логопедическая коррекция проходит на более высоком уровне. Включив в логопедическую коррекцию речевого развития детей с ОНР, кроме традиционных технологий и приемов, LEGO- технологии, можно убедиться в том, что процесс формирования речи становится более успешным.

*Литература:*

1. Комарова, Л. Г. Строим из LEGO [Текст] / Л. Г. Комарова. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. — 88 с.
2. Лусс, Т. В. Использование ЛЕГО ДАКТА с детьми, имеющими отклонения в развитии [Текст] / Т. В. Лусс // Современные проблемы изучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: межвуз. сб. науч.-метод., тр.— Выпуск 3. — Мордовский гос. пед. ин-т; под ред. И. В. Чумаковой, Е. Л. Шиловой, Н. Н. Морозовой. — Саранск, 2000. — С. 162-165.
3. Михеева, О. В., Якушкин, П. А. LEGO: среда, игрушка, инструмент [Текст] / О.В. Михеева, П. А. Якушкин // Информатика и образование. — 1996. — №3. — С.137-140.
4. Парамонова, Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Л.А. Парамонова. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 192 с.