

О. Ю. Мошнина

МБДОУ «Детский сад №127 г. Челябинска»,

г. Челябинск

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОГО РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлен анализ ИКТ технологии, как инструменте работы педагога. Описываются направления деятельности, формы работы с данной технологией. Дается характеристика результатов использования данной технологии в работе с детьми дошкольного возраста.

Нашу сегодняшнюю жизнь уже более нельзя представить для без современных образовательных технологий. Они деятельно используются в системе дошкольного образования в согласовании ФГОС ДО. Внедрение данных технологий в дошкольном образовании, абсолютно, разрешает расширить креативные способности воспитателя и оказывает позитивное воздействие на различные стороны психологического развития старших дошкольников.

Как демонстрируют статистические данные, экранно-звуковое представление материала увеличивает эффективность запоминания до 50%. Следовательно, можно сделать вывод, что учебное содержание для дошкольников необходимо представлять не только словом, но и непосредственно деятельностью с разнообразными по форме предъявления средствами обучения.

Создается огромное количество простых и сложных компьютерных программ как инструмент для эффективного решения различных областей познания. В зависимости от возраста малыша и используемых программ компьютер может быть в роли оппонента по игре, быть рассказчиком, репетитором, экзаменатором. Различные компьютерные средства развивают

психические функции ребят, к которым относятся зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление и др., которые успешно используются в обучении старших дошкольников.

Обучение ребят младшего дошкольного возраста становится наиболее увлекательным и захватывающим. Интерактивные и мультимедийные средства в большей мере побуждают к овладению новыми знаниями. Интерактивные игры многократно увеличивают возможности донесения учебной информации педагогом, усиливая при этом мотивацию малыша. Использование мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) может помочь ребенку самому создавать разнообразные ситуации и среды. Игровые составляющие мультимедийных программ, способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся, повышается процент усвоения материала. Современные образовательные технологии – это еще и замечательные помощники в диагностировании дошкольников: диагностика развития внимания, памяти, мышления, речи, личности, навыков учебной деятельности.

Один из разновидностей инструментария информационно-коммуникативной технологии – интерактивная дидактическая игра. Такая игра есть современный и общепризнанный метод обучения и воспитания, который обладает образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, действующие в органическом единстве. Понятие «интерактивный» является англоязычным словом и переводится, как «интер» – меж, «актив» – действовать, действие. Оно означает возможность вести взаимодействие, беседовать, разговаривать с кем-либо. От активных методов интерактивные отличаются тем, что нацелены на более обширное взаимодействие ребенка не только с педагогом, но и со сверстниками, и на преобладании активности детей во время образовательного процесса.

Интерактивные дидактические игры можно смело применить как средство развития, воспитания и обучения. Ведущее обучающее воздействие

отводится дидактическому материалу, который способствует направлению активности ребят в конкретную сторону.

Целесообразность применения вышеупомянутых игр, в соответствии с ФГОС, на различных периодах непосредственно образовательной деятельности (НОД) может быть различна. А определение места интерактивной дидактической игры в структуре НОД главным образом находится в зависимости от верного осознания воспитателем функций дидактических игр и их классификации.

Интерактивные дидактические игры делятся на обучающие, контролирующие, обобщающие.

В обучающей игре играющие дошкольники получают новые знания, навыки, умения. Также они приобретаются детьми при подготовке к этой игре. При этом полученный багаж знаний будет тогда больше, когда более четко выражен мотив познавательной деятельности не только в этой игре, но и в самом содержании материала.

Дидактическая задача контролирующей игры заключается в повторении, закреплении, проверке уже полученных знаний, умений и навыков. Для участия в такой игре каждый дошкольник должен быть определенным образом подготовлен.

Для интеграции знаний дошкольников служат обобщающие игры. Они содействуют налаживанию межпредметных связей, ориентированы на получения умения действовать в разных ситуациях.

Появление в детском саду мультимедийного и интерактивного комплекса «Играй и развивайся» дало толчок к разработке и реализации педагогического проекта по применению интерактивных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения. Обучение воспитанников стало наиболее увлекательным и захватывающим.

«Играй и развивайся» представляет собой программно-методические комплексы для детей дошкольного возраста с 3-х лет, созданные на основе интерактивных компьютерных игр, управляемые без прямого контакта

положением тела, голосом, жестами. Комплексы "Играй и развивайся" подходят к тематическому планированию образовательного учреждения. В данном комплексе игры разбиты на блоки по возрастам и образовательным областям.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью детей является игра. Сквозь игру малыш узнает мир, развивается физически, получает нужные социальные навыки. При использовании непосредственно классических компьютерных средств для развития детей появляется ряд ограничений, вызванных нахождением малыша вблизи с экраном монитора, неподвижным образом жизни, длительной нагрузкой на руку, спину. Но в случае использования для развития детей не обычного компьютера, а интерактивного сенсора, который откликается на жесты, состояние тела или голос играющего, этого не произойдет. Следовательно, создаётся захватывающая развивающая среда, основанная на профессиональных педагогических методиках, и при этом применяются современные информационные технологии.

Одной из интерактивных игр программно-методического комплекса «Безопасность» считается игра «Пешеходный переход», которая предлагает малышу по правилам перейти проезжую часть на разрешающий сигнал светофора.

Для использования данной игры нужен экран большого размера (это может быть и монитор, и телевизор, и экран проектора), компьютер с установленным программным обеспечением (ПО) и сенсор Кинект.

Программно-методические комплексы созданы в полном соответствии с программами дошкольного образования и на основе авторских педагогических методик.

У интерактивных игр комплекса "Играй и развивайся" имеются положительные отзывы от кандидатов и докторов педагогических наук. Также они одобрены Министерством образования и науки Челябинской области, Министерством образования и науки Российской Федерации.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий в дошкольном образовательном учреждении позволяет решать актуальные задачи современного образования: развивать умение ребят ориентироваться в информационных потоках находящегося вокруг мира, овладевать практическими методами работы с информацией, развивать умения, способствующие обмену информацией при помощи современных технических средств.

Литература:

1. Горвиц, Ю. М. Новые решения Apple для образования [Текст]/Ю.М. Горвиц// Информатика и образование. – 2003.– № 2. –69 с.
2. Сайков, Б. П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство [Текст]/ Б. П. Сайков. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2005.– С. 196-202.
3. Усенков, Д. Ю. Школьная доска обретает «разум» [Текст]/Д.Ю.Усенков// Информатика и образование. – 2005.– № 12. – 63 с.