

Р. А. Чешев

*Муниципальное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования*

«Центр детского творчества»,

г. Усть-Илимск

ТЕХНОЛОГИЯ КОНЦЕНТРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

В статье описывается актуальность использования образовательной технологии концентрированного обучения. С помощью данной технологии происходит повышение качества дополнительного обучения и воспитания учащихся. Технология концентрированного обучения создает оптимальную организационную структуру учебного процесса.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в учебном процессе используются образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время. Педагогическая технология как система научного знания должна оптимизировать и обеспечить воспитательный процесс. Воспитание – это объективный процесс, который совершается в обществе независимо от воли и желания педагога. Развитие личности не прекращается ни на минуту.

Основная задача педагогов учреждения дополнительного образования – выбрать методы и формы организации работы с учащимися, продуктивные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с учащимися придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению учащегося как личности.

Для перспективного развития ребенка образование должно меняться так же быстро и естественно, как и окружающая действительность. В эпоху

быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей качественное освоение специальными навыками и умениями, постоянное обновление и возможностей их совершенствования. Причем ключевой характеристикой такого образования становится точечная концентрация на освоении навыка.

В настоящее время учащиеся рассредоточивают свое внимание на много отвлекающих факторов, социальные сети, компьютерные игры, а также на множество обязательных задач, связанных со школьной программой и домашними заданиями. Учащийся, который занимается в дополнительной образовательной деятельности, отвлекается от компьютерного мира и школьных дел, и, чтобы не терять результативности в прохождении и усваивании программы по дополнительному образованию, используется технология концентрированного обучения.

Идею концентрированного обучения впервые высказал Я.А. Коменский; эту идею поддерживали многие ученые (К.Д. Ушинский, В.В. Розанов, П.П. Блонский); ее реализовывали на практике отдельные педагоги (Б.Ф. Райский, М.П. Щетинин), она была распространена в ряде стран (США, Швеция, Германия). Замысел метода концентрированного обучения был актуализирован отсутствием у большинства учащихся системы знаний и умений по отдельным учебным дисциплинам, отсутствием мотивации и привязанностей к изучаемым предметам, быстрым забыванием изученного материала, не востребованностью знаний на практике, повышенной утомляемостью в процессе изучения разных предметов.

В 80-е годы XX в. вновь обратились к реализации концепции концентрированного обучения и стали разрабатывать на ее основе соответствующие технологии (интегрированный учебный день, бинарное обучение, концентрированное обучение отдельным предметам, концентрированное изучение циклов учебных дисциплин). По мнению Г.И. Ибрагимова, недостаток сложившейся организации учебного процесса состоит в том, что она не в состоянии учитывать закономерности динамики

работоспособности педагогов и учащихся в течение дня, недели и т.д. Мешает многообразие одновременно изучаемых дисциплин, стремление каждого педагога максимально активизировать учебную деятельность независимо от места урока в расписании, дня недели и т.д. Чтобы предупредить забывание материала, усвоенного на занятии, необходимо провести закрепление в день его восприятия.

Концентрированное обучение – технология организации обучения, при которой осуществляется концентрация познавательной энергии учащихся и их рабочего времени за счет объединения уроков в блоки, сокращения числа параллельно изучаемых дисциплин в течение учебного дня, недели. Цель концентрированного обучения – повышение качества обучения и воспитания учащихся через создание оптимальной организационной структуры учебного процесса, сближение обучения с естественными психологическими закономерностями воспитания. Концентрированное обучение опирается на ряд принципов.

Концентрация учебного материала во времени: малопредметность; ведение материала укрупненными блоками; оптимизация распределения учебного материала.

Интенсивность обучения: насыщенность видами и формами учебной работы; плотность общения; интерактивные формы.

Учет психофизиологических особенностей человека: соответствие закономерностям динамики работоспособности; учет закономерностей восприятия и запоминания информации человеком.

При работе по дополнительной общеразвивающей программе «Футбол» выбираем ключевые темы для лучшего освоения содержания, и делаем акцент на их точечное изучение. Выделяем следующие темы:

1. Набивание. Этот навык позволяет юному футболисту овладеть координацией и концентрацией при работе с мячом.
2. Ведение – владение навыком ведения мяча помогает игроку передвигаться с мячом и не терять его.

3. Передача мяча – позволяет взаимодействовать с партнерами по игре, передавая мяч друг другу, что в свою очередь, дает осознание ребенку командной игры.

4. Удар по мячу – это самое энергозатратное действие по мощности в игре, которое может определить исход матча, является конечным игровым действием.

5. Соревнование – эта тема является заключительной в цикле, где учащиеся закрепляют все полученные знания и могут сделать самоанализ по усвоению материала.

На изучение каждой темы отведено 14 занятий, так как именно такое количество часов оптимально для закрепления и перевода навыка в рефлекс.

Эффективность технологии концентрированного обучения заключается в успешном закреплении базовых навыков. Также технология концентрированного обучения упрощает восприятие всей программы обучения игры в футбол. Помимо концентрированного обучения, в содержание по приоритетным темам включается самостоятельная задача по другим темам программы. Непрерывный акцент на протяжении четырнадцати занятий дает положительный эффект полного усвоения и понимания данной темы, что, в свою очередь, создает основу для дальнейшего успешного дополнительного образования по программе «Футбол».

Можно сделать следующие выводы о преимуществах концентрированного обучения.

Во-первых, построение учебного процесса по технологии концентрированного обучения обеспечивает преодоление разобщенности содержания преподаваемого материала и увязывает элементы обучения в единое целое.

Во-вторых, концентрированное обучение обеспечивает восприятие, углубленное и прочное усвоение учащимися целостных завершенных блоков изучаемого материала.

В-третьих, создает благоприятное влияние на мотивацию учения, и, как итог, благоприятный психологический климат в группе учащихся.

Изучая темы дополнительной программы с помощью данной технологии, учащиеся уверенно проявляют себя в соревновательных режимах, они показывают высокий уровень владения и практического использования полученных знаний.

Литература:

1. Азизходжаева, Н. Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство: учебное пособие для магистров [Текст]/ Н. Н. Азизходжаева. – Ташкент, Изд.-полиграфический творческий дом им. Чулпана. – 2005. – 198 с.
2. Андриади, И. Л. Основы педагогического мастерства [Текст]/ И. Л. Андриади. – М., Академия. – 1999. – 160 с.
3. Христидис, Т. В. Педагогические способности: Теоретико-методические основы развития [Текст]/ Т. В. Христидис. – М.:МГУКИ, 2006.
4. Искусство воспитывать: Кн. для учителя [Текст]. – М.: Просвещение, 1985. – 448 с.
5. Селевко, Г. К. Педагогические технологии авторских школ[Текст]/ Г. К.Селевко //Школьные технологии.– 1988.– № 1.– С. 9-29.
6. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособ.[Текст]/ Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.