

Р. Р. Набеева
МБДОУ «ДС №127
г. Челябинска»,
г. Челябинск

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ДОСТИЖЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС)

В статье раскрываются значение современных образовательных технологий в образовательном процессе ДОУ.

На сегодняшний день государством поставлена задача воспитать абсолютно новое поколение – активное, пытлиное, креативное. Как известно, дошкольное образование – это первая ступень в общем образовании и ему надлежит осуществить данную задачу.

Реализация ФГОС дошкольного образования требуют от воспитателя новых способов, методов, приемов и форм работы с детьми дошкольного возраста, которые в большей степени активизируют деятельность ребенка. Педагогу необходимо знать и уметь применять в своей работе педагогические технологии, которые является совокупностью психолого-педагогических установок, способов изучения.

Одной из главных сторон в педагогической технологии считается позиция дошкольника в образовательном процессе и отношение к нему педагога. Задача воспитателя – помогать становлению малыша как личности. Для этого применяется правило: «Вместе с ребенком».

В работе с детьми раннего возраста можно столкнуться с такой проблемой, что дети приходят без элементарных навыков самообслуживания, не умеют взаимодействовать со сверстниками, не умеют манипулировать с игрушками, самое главное – дети приходят малоговорящие. Основная задача работы с неговорящими детьми – это стимуляция речевой активности,

формирование эмоционального общения ребенка со взрослым, формирование способности к подражанию действиям взрослого, сверстников и речевому подражанию.

Для решения этих задач используются современные образовательные технологии – игровые, ИКТ, здоровьесберегающие технологии.

Основная цель игровых технологий – не менять ребенка и переделывать его, а создать условия для проживания ребенка в игре, привлекать в различные образовательные ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого. Так у детей активизируются познавательный интерес, формируется эмоциональный подъем, развитие творчества. Главный компонент игровых технологий – это непосредственное и систематическое общение педагога и детей.

Применение ИКТ становится все более актуальным, позволяет воспитателю использовать в работе с детьми средствами мультимедиа, в доступной и привлекательной форме, делать педагогический процесс увлекательным и интересным для ребенка, подбирать иллюстрированный материал к занятиям, оформлять стенды группы и раздевальной комнаты, подбирать дополнительный материал к занятиям, демонстрировать опыт своей работы. ИКТ – это способ педагогического мастерства, знакомство с периодикой и наработками других педагогов России через сетевые сообщества педагогов. Это и переход на электронный документооборот, сетевое взаимодействие с родителями воспитанников – сайт ДОУ, страница группы.

Здоровьесберегающие технологии – помогают воспитателю группы раннего возраста обеспечить ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни, предупредить переутомление, улучшить психологический климат в детском коллективе.

Существует много эффективных современных здоровьесберегающих технологий: физминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика,

гимнастика для глаз, психогимнастика, игротерапия, витаминотерапия, песочная терапия.

Интересна тема по развитию у детей основы речевой моторики на основе пальчиковых игр. Для этого можно создать картотеку пальчиковых игр, найти в сетевых сообществах педагогов игры на развитие речи с движением для малышей, песенки на пальчиках, которые направлены на устранение имеющихся проблем речевого развития детей, развитие мелкой моторики рук.

С начала года дети учились играть с пальчиками рук во время умывания, одевания. Простые движения пальцев рук сопровождаются потешками, песенками. Пальчиковую гимнастику можно включить в режим дня: заниматься индивидуально и подгруппами. Пальчиковые игры совершенствуют внимание детей, зрительную реакцию на собеседника, подражательность – как основу самостоятельности.

Систематическая работа по развитию мелкой моторики и речи у детей с использованием пальчиковых игр, дает свои результаты: дети становятся более активными в общении, ясно и последовательно выражают свои мысли, умеют выражать свое отношение к окружающим.

Подводя итог, можно сказать, что использование в работе образовательных технологий, как инструмент в развитии ребенка, позволяет педагогу соответствовать требованиям времени, задачам, поставленным на государственном уровне, концепции модернизации дошкольного образования. Данный инструмент способствуют реализации познавательной и творческой активности, обеспечению, включения каждого ребенка в разные виды деятельности, ориентир на индивидуализацию образовательного процесса.

Литература:

1. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ [Текст]/ Ю. В. Атемаскина. – СПб.: Детство Пресс, 2012 г.
2. Михалева, И. А. Информационные технологии в детском саду [Текст]/ И. А. Михалева.: под ред. Н. Ю. Карокозовой.– Издательство ТГУ, 2012г.
3. Морозова, Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике [Текст] / Л. Д. Морозова// Приложение к журналу «Управление в ДОУ». – Сфера, 2010 г.

4. Хабарова, Т. К. Педагогические технологии в дошкольном воспитании [Текст]/Т. К. Хабарова. – СПб.: Детство Пресс, 2011 г.

5. Захарова, И, Г. Информационные технологии в образовании [Текст]/ И. Г. Захарова.– М.: Академия, 2003 г.

6. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст]/ Г. К. Селевко. – М.: Народное просвещение, 1988 г.