

*С. А. Булатова*

*МАОУ «СОШ№108 г. Челябинска*

*им. Героя России А.В. Яковлева»,*

*г. Челябинск*

## **ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА КАК ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*В статье обобщен опыт работы школьного методического объединения учителей технологии. Описан опыт достижения результатов качества образования за счет непрерывной работы над собой и целенаправленного профессионального и личностного роста каждого учителя.*

Экономика, основанная на знаниях, модернизация и технологическое обновление всей производственной сферы на основе современных инновационных технологий выдвигает особые требования к подготовке кадров высококвалифицированных рабочих и инженерно-технических специалистов. Подготовка кадрового потенциала для решения научно-практических задач модернизации, инновационного и технологического развития, стоящих перед нашей страной, должна начинаться с изучения предметной области «Технология» в общеобразовательной школе и продолжаться в профессиональных учебных заведениях.

Предметная область «Технология» является основной практико-ориентированной образовательной областью в школе, в которой интегрируются и реализуются знания, полученные при изучении естественнонаучных и гуманитарных дисциплин, а также формируются навыки и умения практической проектной работы, столь необходимые всем современным профессиям созидательного труда [6].

Именно при освоении предметной области «Технология» учащиеся должны получить исходные представления и умения для анализа и творческого решения возникающих практических проблем, большинство из которых связано

с преобразования материалов, энергии и информации, на основе проектирования, конструирования и изготовления изделий.

Значение официального признания технологического развития экономики России отмечается на высшем Государственном уровне [10].

Одним из важнейших критериев успешности достижения качества образования в условиях значимости технологического образования школьников и необходимости его приведения в соответствие с современными требованиями является система управления педагогическим процессом, направленная на формирование уровня профессионализма педагогических кадров [2,8].

МАОУ «СОШ№108 г. Челябинска им. Героя России А.В. Яковлева» как современный тип образовательного учреждения одной из приоритетных задач ставит непрерывное развитие кадровой политики, решение которой можно проследить на примере работы методического объединения учителей технологии. В состав методического объединения входит 5 учителей технологии, которых отличает стабильность, сплоченность, высокая самоорганизация и профессионализм. Все педагоги имеют высшую квалификационную категорию; 1 педагог является Почетным работником общего образования, обладателем премии и гранта Губернатора Челябинской области, занесен в энциклопедию Челябинской области в раздел «Учителя, педагоги, работники образования» и в Большую Международную энциклопедию в раздел «Лучшие в образовании»; 5 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Челябинской области, 1 педагог награжден орденом «Знак почета».

При определении содержания обучения предмету «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС огромная ответственность ложится на учителя. Каким же должен быть учитель, чтобы оправдать доверие детей, родителей, чтобы выполнить все задачи обучения и воспитания, которые ставит перед ним современное общество, условия жизни?

Конечно, учитель должен быть Мастером. Более 400 лет назад Я. А. Коменский в своей «Великой дидактике» писал: «Учитель должен владеть педагогическим мастерством и любить свое дело, понуждать самостоятельно

мыслить учащихся, готовить из них деятельных людей, заботящихся о всеобщем благе» [7]. Это остается актуальным и по сей день!

В понятие «педагогическое мастерство» вкладывается умение учителя:

- решать задачи обучения, воспитания и развития в их взаимосвязи и единстве;
- обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, учитывая их возраст, психологические особенности и уровень развития;
- строить взаимоотношения с учащимися на гуманной, демократической основе;
- сочетать теорию и практику в преподавании учебного предмета [9].

Кроме того, учитель должен быть интересен обучающимся, во-первых, как собеседник. Он должен не только обладать знанием и опытом его передачи, но и умением соучаствовать в жизни других людей, не нарушая их автономии.

Во-вторых, учитель как исследователь должен самостоятельно обнаружить психологические проблемы и найти решение конкретных практических задач в контексте реальности, в том числе, с использованием психодиагностических методов и развивающих технологий личностного роста.

В-третьих, учитель как человек, создающий условия для учения, должен не столько передавать знания, сколько создавать ребенку условия для самостоятельного их открытия и обнаружения, изменив методическое сопровождение обучающихся и от директивы «Я вас научу», перейти к инициативе и взаимодействию: «Я вас слышу, давайте вместе».

И, в-четвертых, учитель как эксперт должен быть настолько компетентен в области знаний, чтобы он мог свободно владеть материалом без специальной подготовки, грамотно используя в своей работе современные образовательные технологии, разнообразные занятия, избегая шаблонности в их организации [4,5,12].

«Учитель готовится к уроку всю жизнь» [11]. Этот тезис отражает саму суть его профессии. Готовясь стать учителем, необходимо быть готовым

обучаться всю жизнь. С каждым годом бурно растущий поток информации приводит к усложнению школьных предметов и быстрому моральному износу полученных учителем знаний. Быстро растет кругозор учащихся, заметно повышается уровень их общего развития. На уроках все чаще слышны каверзные вопросы.

Выход может быть только один – непрерывная работа над собой. Чтобы стать хорошим учителем, надо не только любить учить других, но и любить учиться самому, постоянно повышать свою квалификацию.

Работа школьного методического объединения учителей технологии строится на основе непрерывного педагогического образования, выстраивании личностной траектории развития, в которой ведущими направлениями являются:

- стимулирование процесса формирования «Я - концепции» педагогов через самообразование, создание индивидуальных творческих планов, обеспечение непрерывного повышения уровня квалификации;
- использование, внедрение и распространение инновационных и формирование собственных педагогических технологий;
- обмен опытом работы через организацию и участие в семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Реализация данных направлений обеспечивается следующими механизмами:

- разработкой стратегии научно-методической работы педагогов;
- организацией работы по повышению квалификации педагогов (педагогическое проектирование, семинары и практикумы, групповое и индивидуальное исследование);
- аттестацией педагогических работников;
- использованием методов психолого-педагогических диагностик.

Изучение посредством диагностики потребностей педагогов позволяет правильно использовать мотивирующие факторы. Чем точнее подобрана мотивация, тем легче достигнуть намеченных целей. Для этого создана персонафицированная система мотивации и поощрения кадров посредством анализа «портфолио» педагогов, в котором отражены следующие показатели:

- повышение квалификации;
- методические разработки, доклады, программы, учебно-дидактический материал, составленные педагогом;
- углубленная работа над методической темой. Работа по самообразованию, обобщению опыта;
- открытые мероприятия, проведенные педагогом (организация и проведение обучающих практических семинаров и мастер-классов для педагогов школы и района);
- участие педагога в проведении педагогических акций (конкурсы, олимпиады и т.п.);
- достижения, награды.

Оценка эффективности работы учителей МО технологии осуществляется на уровне методического объединения и школьного методического совета (ШМС) с помощью мониторинга кадрового состава, который учитывает:

- уровни креативности педагогов;
- динамику включенности педагогов в инновационную деятельность;
- образовательный уровень педагогических кадров;
- подготовку и переподготовку в учреждениях высшего и дополнительного профессионального педагогического образования;
- показатели педагогов по уровням профессиональной квалификации, возрастным и стажевым группам;
- прохождение педагогами аттестации и сведения об образовании педагогов;
- образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогов;
- динамику показателей использования различных видов современных образовательных технологий через карты учета процесса изучения и внедрения современных образовательных технологий и технологий поддержки

выбора профилей технической и декоративно-прикладной направленности обучающихся;

- динамику результатов деятельности учителей.

Стратегическим направлением деятельности МО является выстраивание индивидуальной педагогической траектории через освоение инновационных педагогических технологий, что обеспечивает технологичность современного образовательного процесса. Опросы педагогов МО об удовлетворенности инновационной деятельностью показывают положительную динамику. Позитивной динамикой можно считать увеличение доли наших педагогов, использующих различные виды современных образовательных технологий.

100% учителей МО владеет информацией о современных педагогических технологиях, внедряет их в практику полностью или частично (технологии проектного обучения, исследовательской деятельности, ролевых игр, здоровьесберегающих и информационных технологий, проблемного обучения, сотрудничества и др.). Некоторые из этих технологий за последние годы перешли в число традиционно используемых (проектные технологии, модульное обучение, технологии группового взаимодействия, технология творческого саморазвития личности).

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального и творческого развития учащихся. Коллектив школы успешно и сплоченно работает в этом направлении и успел сформировать традиции в своей работе, опираясь на способы и технологии, активизирующие самостоятельную познавательную активность учащихся.

Наиболее часто используемыми формами организации совместной продуктивной деятельности педагога с учащимися, являются:

- деловые игры как способ подключения детей к решению проблемных ситуаций;
- интегрированные уроки, включающие в себя проблемы технологии, экономики, здоровьесбережения, информационных технологий;

- проведение педагогами открытых занятий, мастер-классов,
- продуктивное обслуживание (посильная помощь по ремонту школьной мебели, изготовление декоративных изделий для оформления дизайна помещений школы и филиала, пошив костюмов для хореографических коллективов школы),
- социологические исследования по проблемам самоопределения школьников,
- работа по формированию приложений к учебно-методическим комплексам.

Способность к самообучению и саморазвитию проявляется в творчестве педагогов МО и развивается в процессе участия в конкурсах различных уровней, организации командной работы. Педагоги поддерживают управленческое кредо администрации школы – вести к успеху своих сотрудников.

В МО сложился достаточно работоспособный, творческий коллектив, с высокими кадровыми показателями. Педагогам в полной степени предоставляется возможность для реализации имеющихся знаний и опыта. Учителя технологии привлекаются к управлению в качестве руководителей МО, заведующих кабинетами и мастерскими, ответственных за выполнение различных проектов. Так в филиале школы был реализован интегрированный дизайн-проект «Школа комфорта и уюта», в рамках которого учащимися под руководством учителей МО были оформлены вестибюль и стены лестничных пролетов филиала оригинальными картинами, необычными панно и композициями, которые сделали коридор нашего детского сада уютным и неповторимым. Учителями МО разработан и действует творческий проект «Новым идеям нет числа». Кроме того, ими курируется проект сотрудничества с Челябинским механико-технологическим техникумом, задачами которого является профильная подготовка учащихся по трем компетенциям: токарные и фрезерные работы на станках с ЧПУ и поварское дело.

Особое значение имеет распространение педагогического опыта, результатов деятельности педагогов, как среди своих коллег, так и среди

учителей района и города. Для достижения результатов, поставленных целей и задач педагогами были определены степень и уровни участия в различных мероприятиях для обобщения опыта работы.

Учителя МО делятся своим опытом работы, проводя открытые:

- профориентационные мероприятия [1,3]: «Старт в профессию», «Калейдоскоп профессий», профессиональные пробы «Все профессии важны, все профессии нужны»;
- уроки различных типов: урок-взаимообучение, урок-экскурсия, урок-игра, урок-аукцион, урок-конкурс, урок введения в творчество, урок-практикум, урок-тренинг, урок-обзор, урок вопросов и ответов;
- мастер-классы по разделам «Технологии»: «Украшение для интерьера – фоторамки», «Трафареты», «Мочало – начинаем все сначала», «Весенние праздники», интегрированные мастер-классы «Гильоширование. Введение в программу видеоредактора» и «Мастера-затейники»;
- проблемный урок «Производство развивающих игрушек» и урок творчества «Утиль – в дело!»
- фестиваль науки «Технология: наука и творчество»;
- публичную защиту исследовательских и творческих проектов учащихся, выполненных под руководством учителей технологии, которые неоднократно становились победителями и призерами НПК «Интеллектуалы XXI века» и Молодежного форума «Шаг в будущее», олимпиад и конкурса Ворлдскиллс.

Кроме того, опыт работы был представлен на городской НПК «Современные педагогические практики как фактор повышения качества образовательных результатов» (2017г); Всероссийской НПК «Опыт и проблемы введения ФГОС основного общего образования» (2018г.).

Обобщен опыт работы на Всероссийском образовательном портале СМИ «Проект «Инфоурок», в личной методической библиотеке проектов «Мультиурок» и «Копилка уроков» (2016-2018г.г.).



Методические разработки размещены: в методическом кабинете на сайте ЧИППКРО – Бизнес-план «Организация школьной мастерской», «Формирование программы индивидуального развития ученика на основе результатов мониторинга профессиональной направленности»; на сайте ЧИРПО «Деятельностно-ориентированные принципы формирования учебно-методического комплекса».

Опыт работы позволил одному из учителей участвовать в конкурсе на лучший профориентационный проект в системе образования города Челябинска и занять первое место в номинации «Разработка дидактических материалов по профессиональному самоопределению обучающихся» (2018г.).

Педагогами комбината постоянно пополняется УМК дидактическими и методическими материалами; сформирована единая медиатека по разделам программ; выпущено более 20 сборников («Развитие творческого технического мышления», «Эти разные,..., разные уроки», «Профориентационные мероприятия в поддержку выбора учащимися профессий технической направленности», «Мероприятия по профессиональному самоопределению учащихся», «Планы уроков-практикумов», «Самоанализ уроков по ФГОС», «Типы уроков по ФГОС и их структура» и др.), в которых обобщен опыт работы учителей, разработаны КИМы, представлены методические разработки уроков и рекомендаций с применением современных образовательных технологий, мастер-классы; собран материал для энциклопедии проектов учащихся. Проведена паспортизация кабинетов и мастерских, в рамках которой осуществлена экспертиза оснащенности предмета «Технология» на соответствие нормативным требованиям; создан банк учебно-методической и дополнительной литературы по предмету. Накопленными материалами мы охотно делимся с учителями технологии района и города.

Кадровая составляющая является приоритетной в период модернизации школьного образования. Члены МО учителей технологии считают это важным и стремятся к тому, чтобы каждый педагог умел адекватно оценивать свои успехи и определять задачи для успешной профессиональной самореализации; умел

выделять свои сильные профессиональные, методические и личностные стороны, принимать к сведению позитивные стороны общения с коллегами, а также отслеживать и фиксировать все проблемы, которые возникали в общении с учениками, родителями, коллегами, администрацией на разных ступенях. Для этого каждый член МО имеет план образовательной деятельности, предусматривающий концептуальные подходы к его профессиональному и личностному росту и детализированный план на ближайший период.

Известно, что изменить профессиональное самосознание может только сам педагог, а это дело самое сложное, но самое необходимое на современном этапе развития системы образования. Для достижения значимых результатов качества образования основополагающим является личностный рост педагога. Поэтому учителю необходимо постоянно учиться и совершенствоваться самому, быть новатором в инновационной деятельности и консерватором в традиционных, но эффективных педагогических методах и технологиях обучения.

*Литература:*

1. Гладкая, И. В. Дидактические методики предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для учителей [Текст] / И. В. Гладкая. – СПб.: КАРО, 2011.
2. Воронов, В. В. Педагогика школы: новый стандарт [Текст] / В. В. Воронов. — М.: ПО России, 2012.
3. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Книга для учителя [Текст] / И. П. Арефьев, Т. В. Васильева, А. Я. Журкина и др.; под ред. С. Н. Чистяковой.– 2 изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Ильенко, Л. П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях: Книга для учителя [Текст] / Л. П. Ильенко. – Изд. 2-е испр. и доп.– М.: 2009.
5. Инновационная педагогика: учебное пособие [Текст] / ГУО «Минский городской институт развития образования» – Минск: МГИРО, 2014.
6. Кезина, Л. П. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования [Текст] /Л. П. Кезина, А. М. Кондаков – М.,2011.
7. Коменский, Я.А. Великая дидактика [Текст] / Я. А. Коменский. – М.: Педагогика, 1989.
8. Монастырская, Т. Н. Методическая служба как форма побуждения к успехам [Текст] /Т. Н. Монастырская // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. – № 7.

9. Наменский, Б. Н. Педагогика искусства. Видеть, ведать и творить.: книга для учителей общеобразовательных учреждений [Текст] / Б.М. Неменский. – М.: Просвещение, 2012.

10. Распоряжение Правительства РФ от 05.03.2015 г. №366-р (ред. 23.11.2017) «Об утверждении плана мероприятий по популяризации рабочих и инженерных профессий».

11. Сухомлинский, В. А. О воспитании [Текст] /В.А. Сухомлинский. – М.: Политическая литература, 1982.

12. Щербакова, Л. А. Методист – помощник педагога! (о разнообразных формах методической работы в учреждениях дополнительного образования детей) [Текст] / Л. А. Щербакова // Дети, техника, творчество. – 2012. – № 3,5.